

Муниципальное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Большесибинская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

«Скоро в школу»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Васильева Галина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Д. Большие Сибы

2023 – 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** *социально-гуманитарная.*

**Уровень программы** – базовый (одноуровневый)

**Актуальность.**

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков», «Фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить самые сложные уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ:**

Образовательная программа «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

В программу включены игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционные и нетрадиционные методы совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и неиспользуемые в основных образовательных программах.

Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Новизна программы**

Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

#### **Адресат программы.**

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Состав группы одновозрастной, так как в группу набираются дети за 1 год до поступления в школу. Программа предусматривает работу группы в количестве 8-10 человек. Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями.

#### **Преимственность программы.**

Программа «Скоро в школу» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

#### **Объем программы (сроки освоения программы).**

Продолжительность реализации программы – девять месяцев(период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 36 недель. Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут, т. е общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -36.

#### **Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-10 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений

**Форма обучения** – очная.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни.

#### **Задачи программы:**

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание и организованность.

- Расширять и углублять математические умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе.

- Развивать и активизировать речь детей: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи.

- Формировать и развивать навыки культуры общения.

- Сохранять и укреплять здоровье дошкольников во время занятий.

### **1.3 Содержание программы**

Программа состоит из 3 разделов:

#### **Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»**

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов изученными буквами.

#### **Раздел «Формирование первичных математических представлений»**

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

#### **Раздел «Окружающий мир»**

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня. Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

## Учебный план

№, п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации
		всего	теория	практика	аттестация	
<b>1</b>	<b>Обучение грамоте. Развитие речи.</b>					
1.1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1	0,5	0,5	0	
1.2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	1	0,5	0,5	0	
1.3	Печатание гласных букв обозначающих гласные звуки.	1	0,5	0,5	0	
1.4	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0,5	0,5	0	
1.5	Звук – буква – слог - слово. Развитие речи (работа с загадками).	1	0,5	0,5	0	
1.6	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаша».	1	0,5	0,5	0	
1.7	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	1	0,5	0,5	0	
1.8	Звук - буква- слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	1	0,5	0,5	0	
1.9	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	0	
1.10	Составления предложения и схемы к нему.	1	0,5	0,5	0	
1.11	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	1	0,5	0,5	0	
1.12	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1	0,5	0,5	0	
1.13	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	1	0,5	0,5	0	
1.14	Итоговое занятие.	1	0	0	1	КВН

<b>2</b>	<b>Формирование первичных математических представлений</b>					
2.1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1	0,5	0,5	0	
2.2	Знакомство с 1, 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1, 2.	1	0,5	0,5	0	
2.3	Цифры 3,4. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифр 3 и 4.	1	0,5	0,5	0	
2.4	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник.	1	0,5	0,5	0	
2.5	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1	0,5	0,5	0	
2.6	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1	0,5	0,5	0	
2.7	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1	0,5	0,5	0	
2.8	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1	0,5	0,5	0	
2.9	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры.	1	0,5	0,5	0	
2.10	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1	0,5	0,5	0	
2.11	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел Цифра 10. Состав числа 10.	2	1	1	0	
2.12	Итоговое занятие.	1	0	0	1	Математический калейдоскоп
<b>3</b>	<b>Окружающий мир</b>					
3.1	Расскажи о себе. Моя семья.	1	0,5	0,5	0	
3.2	Мир вокруг нас. Времена года.	1	0,5	0,5	0	
3.3	Части суток. Режим дня. Школьное время.	1	0,5	0,5	0	
3.4	Природа живая и неживая. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5	0	
3.5	Культурные и дикорастущие растения. Правила поведения в природе.	1	0,5	0,5	0	
3.6	Россия – наше государство. Столица России. Наш город.	2	1	1	0	Проект

3.7	Итоговое занятие.	1	0	0	1	Игра «Готов к школе» (открытое занятие для родителей )
3.8	Итоговое занятие по всему курсу.	1	0	0	1	
Итого часов:		36	16	16	4	



## 1.4 Планируемые результаты реализации программы

### ***Предметные результаты:***

-иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

-овладеть элементарными знаниями письма.

-иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и пр.

- научиться порядковому, обратному, количественному счету; научиться решать простейшие арифметические задачи; выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества.

- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог(задавать и отвечать на вопросы), монолог(описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

### ***Метапредметные результаты:***

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

- уметь творчески мыслить, развивать образное и нестандартное мышление.

- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны.

- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые).

### ***Личностные результаты:***

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения.

- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности.

**Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий:  
2.1 Календарный учебный график**

Срок обучения	1 год обучения
Комплектование групп	до 1 сентября
Дата начала и окончания учебного года	1 сентября – 27 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36

<b>П. п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Дата проведения занятия (факт)</b>
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1		
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.	1		
3	Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1		
4	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
5	Звук – буква – слог - слово. Развитие речи (работа с загадками).	1		
6	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка».	1		
7	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).	1		
8	Звук - буква- слог - слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения).	1		
9	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов.	1		
10	Составления предложения и схемы к нему.	1		
11	Деление слов на слоги. Понятие о ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).	1		
12	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1		
13	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).	1		
14	Итоговое занятие.	1		

15	Прямой и обратный счет. Разорванный счет. Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1		
16	Знакомство с 1, 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1, 2.	1		
17	Цифра 3,4. Состав числа 3 и 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3 и 4.	1		
18	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник.	1		
19	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1		
20	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1		
21	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1		
22	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1		
23	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры.	1		
24	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1		
25 26	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел Цифра 10. Состав числа 10.	2		
27	Итоговое занятие.	1		
28	Расскажи о себе. Моя семья.	1		
29	Мир вокруг нас. Времена года.	1		
30	Части суток. Режим дня. Школьное время.	1		
31	Природа живая и неживая. Дикие и домашние животные.	1		
32	Культурные и дикорастущие растения. Правила поведения в природе.	1		
33 34	Россия – наше государство. Столица России. Наш город.	2		
35	Итоговое занятие.	1		
36	Итоговое занятие по всему курсу.	1		

## 2.2 Условия реализации программы:

Занятия проводятся на базе МБОУ «Большесибинская ООШ».

**Оборудование, инвентарь:** ноутбук, принтер, экспонаты школьного музея, материалы из школьной библиотеки, сельской библиотеки.

## 2.3 Формы аттестации:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль - определение знаний путём наблюдения, беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного периода) проверка заданий, тестов, поделок, рисунков; наблюдение за работой обучающихся, тестирование и др.

3. итоговый контроль - итоговое занятие или отчётное мероприятие с применением контрольных заданий в занимательной форме.

**Итоговая** аттестация будет проведена в форме игры, открытого урока.

## **2.4 Оценочные материалы**

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль.

### **Промежуточная аттестация (собеседование)**

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днём светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это \_\_\_\_\_ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака
14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника. Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?
18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

### **Критерии оценивания работы:**

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.  
Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

### **Критерии оценивания собеседования:**

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов

преподавателя).

Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Собеседование «не зачтено» – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя.

## **2.5 Методические материалы**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

**Форма занятий** – игровая.

**Приемы и методы.**

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

**Дидактический материал:**

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

**Техническое оснащение:** телевизор, ноутбук, магнитофон.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Очевидно, что основным вектором, приоритетом развития образования становится изменение отношения к роли воспитания в образовательном учреждении.

В связи с этим основополагающей идеей модернизации образовательной системы является повышение статуса воспитания в процессе образования, восстановление единства систем обучения и воспитания.

Чтобы добиться реальных результатов в школе, необходимо уделять внимание выстраиванию эффективной системы воспитания в дошкольных учреждениях.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Для более успешной реализации задач и целей программы «Скоро в школу», в программе осуществляется воспитательная работа по 2 направлениям - социальное и познавательное.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

**Основная воспитательная цель данной программы**– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п.п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Экскурсии по детскому саду и школе с целью ознакомления с профессиями взрослых	-Помочь детям освоить представления о труде людей - сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру	сентябрь	
2	Экскурсия в библиотеку	- формировать интерес к чтению, познанию окружающего мира посредством книг, журналов -развивать любознательность.	март	
3	Районный конкурс «Шашки- малютки»	- Способствовать развитию познавательной активности -развивать мышление - способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	В течение года	

4	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию творческих способностей</li> <li>- сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру</li> </ul>	апрель	
5	Изготовление книжки-малютки «Все работы хороши» профессии моих родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать уважительное, ценностное отношение к взрослым.</li> <li>- развивать семейные ценности.</li> <li>-способствовать развитию познавательной активности</li> </ul>	февраль	



## Список литературы:

- Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦСфера, 2003.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
- Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 2000.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Готовим руки к письму. Рабочая тетрадь. М.: РОСМЭН, 2004.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Подготовка к письму. М.: РОСМЭН, Часть 1,2, 2003.
- Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Пармонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
- Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
- Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Ковалёва Е.А., Синицына Е.О. Готовим ребёнка к школе. М.: Лист – Нью, 2000. Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов/Д.: Феникс, 2000.

Контрольно-измерительные материалы.

Окружающий мир

21 Выбери предмет, который нужен человеку этой профессии.



22 Какой предмет нужен этому спортсмену?



1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/users/waknika/>

23 Какие из этих предметов потребуются, чтобы построить скворечник?



24 Какие из этих предметов потребуются, чтобы сшить платье?



1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/users/waknika/>

7

Какой из этих предметов не относится к школьным принадлежностям?

8

Какой из этих предметов относится к музыкальным инструментам?

1



2



1



2



3



4



3



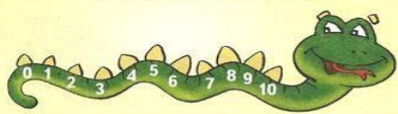
4



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

# Математика



**ТЕСТ 1. СЛОЖЕНИЕ ДО 10**  
Числовая линия поможет посчитать.



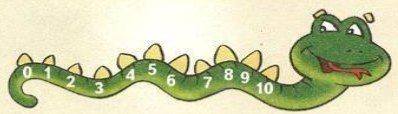
$3 + 4 = 7$

Напиши ответы.

1. $6 + 3 =$ <input type="text"/>	6. $1 + 7 =$ <input type="text"/>
2. $2 + 5 =$ <input type="text"/>	7. $5 + 3 =$ <input type="text"/>
3. $7 + 2 =$ <input type="text"/>	8. $6 + 4 =$ <input type="text"/>
4. $4 + 4 =$ <input type="text"/>	9. $3 + 7 =$ <input type="text"/>
5. $5 + 4 =$ <input type="text"/>	10. $8 + 1 =$ <input type="text"/>



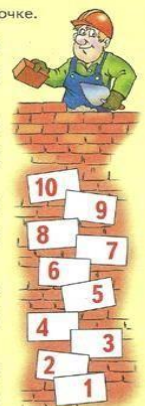
**ТЕСТ 2. СЛОЖЕНИЕ ДО 10**  
Числовая линия поможет посчитать.



$3 + 4 = 7$

Найди правильный ответ. Поставь крестик в кружочке.

1. $6 + 3 =$ <input checked="" type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8	6. $2 + 3 =$ <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6
2. $1 + 3 =$ <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	7. $7 + 3 =$ <input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10
3. $3 + 3 =$ <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6	8. $4 + 4 =$ <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8
4. $6 + 1 =$ <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8	9. $4 + 2 =$ <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 6
5. $8 + 2 =$ <input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10	10. $5 + 5 =$ <input type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10



## Русский язык

### ТЕСТ 2

2.1. Внимательно послушай слова. Назови количество звуков в каждом слове. Проверь, правильно ли составлены схемы слов. Найди ошибки: зачеркни лишние квадратики или дорисуй недостающие.



ВАЗА

--	--	--	--	--



КОРОВА

--	--	--	--	--



РУЧКА

--	--	--	--	--



ПАРТА

--	--	--	--	--	--



МАШИНА

--	--	--	--	--	--



МЯЧ

--	--	--	--	--

2.2. Произнеси названия предметов, которые изображены на картинках. Рассмотрите схемы слов под картинками. Впишите недостающие буквы в слова.



Д М



Б С



К Ш К



К И



Ы А



А М А

