

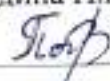
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можгинского района «Большесибирская основная  
общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

ШМО классных  
руководителей

Погудина Н.Б.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель по ВР

Усова М.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Григорьева З.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Орлята России»**

для обучающихся 1-4 классов

д.Большие Сибы 2023 год

**Учебно-методический комплект 1 класса  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов  
«Орлята России»**



**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект 1 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса .....	5
Календарно-тематическое планирование 1 класс .....	9
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>11</b>
Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!».....	11
Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!» .....	13
Занятие 3. «Волшебные слова дружбы» .....	16
Занятие 4. «Правила настоящих друзей».....	19
Вводный «Орляцкий урок» для 1 класса.....	30
<i>Занятия трека «Орлёнок – Эрудит».....</i>	<i>37</i>
Занятие 1. «Кто такой эрудит?».....	37
Занятие 2. «Эрудит – это...» .....	40
Занятие 3. «Всезнайка».....	43
Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой».....	44
Занятие 5. «Подведем итоги».....	44
<i>Занятия трека «Орлёнок – Мастер» .....</i>	<i>46</i>
Занятие 1. «Мастер – это...».....	46
Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...».....	49
Занятие 3. «Класс мастеров».....	52
Занятие 4. «Классная ёлка».....	53
Занятие 5. «Новогоднее настроение».....	53
<i>Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» .....</i>	<i>55</i>
Занятие 1. «От слова к делу» .....	55
Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!» .....	58
Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!» .....	61
Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце».....	62
Занятие 5. «Подведем итоги».....	62
<i>Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен».....</i>	<i>64</i>
Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки» .....	64
Занятие 2. «Сто затей для всех друзей» .....	67
Занятие 3. «Весёлые старты».....	69
Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы» .....	70
5 занятие «Азбука здоровья» .....	70
<i>Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» .....</i>	<i>71</i>
Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» .....	72
Занятие 2. «История школы – моя история» .....	75
Занятия 3-4. «Поход в музей».....	77
Занятие 5. «Историческое чаепитие».....	78

<i>Занятия трека «Орлёнок – Эколог»</i> .....	79
Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ» .....	80
Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?» .....	83
Занятие 3. «В гости к природе» .....	86
Занятие 4. «Мы друзья природе».....	87
Занятие 5. «Орлята-экологи» .....	87
<i>Занятия трека «Орлёнок – Лидер»</i> .....	88
Занятие 1. «Лидер – это...» .....	89
Занятие 2. «Я хочу быть лидером!» .....	92
Занятие 3. «С командой действую!» .....	94
Занятие 4. «Как становятся лидерами?» .....	95
Занятие 5. «Мы дружный класс».....	95
Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» .....	96

## Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<b>4 игровых занятия</b> для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.  <i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде; - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП ( <i>чередования творческих поручений</i> ). - первичная оценка уровня сплочённости класса.	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
<b>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</b>			

II четверть	<b>Вводный «Орляцкий урок»</b> для первоклассников	8 – 10 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Церемония посвящения</b>	8 – 10 ноября	Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание «Орлята России».
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	13 ноября – 1 декабря	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4 – 21 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
<b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b>			
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	9 – 26 января	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

Ш четверть	«Орлёнок – Спортсмен»	29 января – 22 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	<b>Каникулы с 17 февраля по 25 февраля</b>		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	26 февраля – 15 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	18 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 25 марта по 31 марта</b>			
	«Орлёнок – Эколог»	1 – 12 апреля	Продолжаем реализацию трека и после каникул. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.



IV четверть	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	15 апреля – 3 мая	В логике Программы важно, чтобы максимальное количество треков прошло до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	13 – 17 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
сентябрь	Вводный орляцкий урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Эрудит – это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
ноябрь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
ноябрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
декабрь	«Класс мастеров»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
декабрь	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
январь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
январь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
январь	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы – моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
март	«Поход в музей»	1

март	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«В гости к природе»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
апрель	«Лидер – это...»	1
апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
апрель	«С командой действую!»	1
апрель	«Как становятся лидерами?»	1
май	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
13 – 17 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ

### Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

**Цель:** способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

**Задачи:**

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе

Метапредметные:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– коммуникативные: формировать представления о смысле значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на знакомство со сверстниками	– организует положительный настрой в классе:  <i>*-приёмы психологического настроя на занятие:</i> или <i>просмотр отрывка мультфильма.</i>  – задаёт вопросы по просмотренному материалу.	Участвуют в предложенной деятельности.  Смотрят фрагмент мультфильма.  Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой совместную деятельность.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга (приложение №1);</li> <li>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.</p> <p>Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить» – «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование межличностных связей в коллективе;</li> <li>– определение общего понимания «дружба» и «дружить».</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> индивидуальное знакомство с одноклассниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует групповую работу: <u>раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга</u> (приложение «Найди друга» к занятию № 1); или <u>организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это – я»:</u></li> <li>– озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы;</li> <li>– организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имен (например: «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» (приложение к занятию №1).</li> </ul>	<p>Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.</p> <p>Хлопают каждому ребенку за выполненную работу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с одноклассниками;</li> <li>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально –положительном отношении к происходящему на занятии <u>«Закончи фразу», «Цветные карточки», «Три</u></li> </ul>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	<a href="#">лица», «Букет настроения»</a>	
<b>Результат этапа:</b> — эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; — осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Этап эмоционального завершения занятия  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия	— <a href="#">организует танцевальную минутку под песню о дружбе</a> или — организует обмен мнениями детей  — организует повторение имен ребят в классе  — организует эмоциональное завершение занятия	Танцуют.  Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.  Называют имена тех, кого запомнили.  Принимают участие в круге дружбы, повторяют речёвку о дружбе.
<b>Результат этапа:</b> — приподнятое эмоциональное состояние детей; — желание еще раз принять участие в подобном занятии.			

## Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

**Цель:** способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

— *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

— *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

— *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

Предметные: выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, фанты.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой в классе: повторение речёвки про дружбу, запуск «искорки дружбы», <u>проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся!»</u>, <u>«Здравствуй!»</u> или <u>просмотр отрывка мультфильма</u></p> <p>– задаёт вопросы о том, кто и кого рисовал на прошлом занятии, что делали на занятии, что обучающиеся запомнили?</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов и познакомились с ребятами в классе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: когда друзья радуются? Как можно развеселить их?</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся (2- 3 человека) для демонстрации своих способностей: кто хочет подарить подарок своим друзьям?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p>

		– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.	Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели; – формирование позитивного настроения на общение содноклассниками; – проявление творческих способностей.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> создание общего положительного настроения	– организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук» песня из к/ф «Золушка»  – предлагает детям принять участие в игре «Фанты» ( <i>приложение № 2</i> )	Танцуют друг для друга в кругу.  Участвуют в игре, закрепляют знания имен одноклассников.
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	– организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» ( <i>приложение № 1 к этапу 3</i> )	Участвуют в предложенном виде деятельности.
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</p> <p>– организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы»</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотя ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в предложенном виде деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</li> <li>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</li> </ul>			

### Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

**Цель:** способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;
- *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;
- *регулятивные:* демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

**Предварительная подготовка:** дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга, и парафином написаны имена одноклассников.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– <u>Игры «Мячик», «Это-я», «Назовись» или «Наши имена» или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</u></p> <p>– или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой совместную деятельность</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: для чего нужны имена? почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе?</p> <p>– организует игру «Найди друга» (варианты игры приложение № 3)</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование позитивного настроения на общение одноклассниками;</li> <li>– проявление творческих способностей.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> совместный поиск волшебных слов дружбы</p>	– организует обсуждение на тему «Слова дружбы»	Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания имен одноклассников.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– знакомство с одноклассниками;</p> <p>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия</p>	<p>– организует высказывания детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями?</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально- вербальная или словесная поддержка обучающегося.</i></p>	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии</p> <p>– организует игры на закрепление установленной коммуникации (<i>приложение № 1 к 3 этапу урока</i>)</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности.</p>

**Результаты этапа:**

- приподнятое эмоциональное состояние детей;
- желание ещё раз принять участие в подобном занятии.

**Занятие 4. «Правила настоящих друзей»**

**Цель:** способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– коммуникативные: формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

– регулятивные: учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива	– организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни <u>«Ты и я»</u> или проводит игру на коммуникацию. <u>Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».</u>	Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: мы дружные? Дружный класс – это какой?</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Формулируют цель занятия – нам нужны правила общения.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка общей цели;</p> <p>– формирование позитивного настроения на общение со одноклассниками;</p> <p>– проявление творческих способностей.</p>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> совместная деятельность по выработке общих правил поведения</p>	<p>– организует обсуждение правил общения в классе (<i>приложение 4</i>)</p> <p>– организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно-неправильно» (<i>приложение № 4</i>)</p>	<p>Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса.</p> <p>Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему? Как бы они сами поступили?</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– знакомство с одноклассниками;</p> <p>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</p>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p>	<p>– организует высказывание детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что будете применять при</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия</p>	<p>общении с друзьями?</p> <p>– организует подведение итогов в виде социометрии (<i>приложение №4</i>)</p> <p>– помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы.</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка обучающегося.</i></p>	<p>высказывают своё мнение.</p> <p>Заполняют карточки-приглашения в гости.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует исполнение песни под караоке <u>«Дружба верная»</u> или организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг»</p> <p><i>*Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник»</i></p>	<p>Принимают участие в общем танце. Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</p> <p>– желание продолжить активное общение в классе.</p>			

# Приложение к Занятию 1

## 1. Игра: «Найди друга».





Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

## 2. К 3-му этапу урока.

### Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут...». После прохождения мяча по кругу, ребята продолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут...» и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речёвку:

Мы веселые друзья,  
 Друг без друга нам нельзя.  
 И девиз у нас простой –  
 Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу, через рукопожатие детей возвращается к педагогу.



## Приложение к Занятию 2

### Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий - учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задача: выполнять задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т.п. Если выполнение задания у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
- помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
- изобразить тигра;
- попрыгать как зайчики;
- изобразить мишку-косолапого;
- пожать всем детям в классе руку;
- попрыгать на одной ноге и похихикать;
- полетать по комнате как бабочка;
- показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
- присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
- сказать приятные слова всему классу;
- нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе за один мелок;
- изобразить котёнка, который лакает молоко;
- закончить для всего класса фразу «Я желаю вам...»;
- назвать пять самых своих любимых мультфильмов;

- сыграть на воображаемых барабанах и гитаре. И много других весёлых затей!

### Приложение к Занятию 3

#### 1. К 1-му этапу занятия.

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

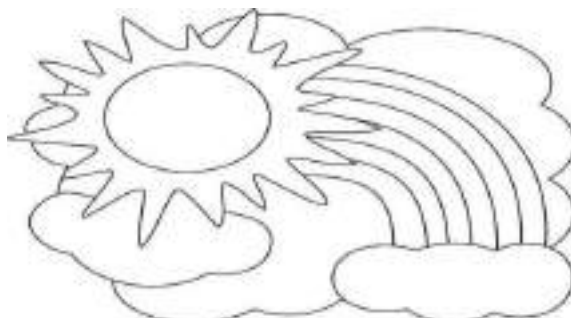
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

#### 2. Ко 2-му этапу занятия.

**Творческая игра «Найди друга»**, позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

##### 1 вариант.

**Подготовка:** на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



**Задание:** раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

##### 2 вариант.

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условие данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами – скажи, пожалуйста, спасибо и пр.



Петь: \_\_\_\_\_



Танцевать: \_\_\_\_\_



Заниматься спортом: \_\_\_\_\_



Читать: \_\_\_\_\_



Играть на музыкальном инструменте: \_\_\_\_\_



Ухаживать за растениями: \_\_\_\_\_




Наводить порядок дома: \_\_\_\_\_



Гулять, играть с собакой: \_\_\_\_\_



Разговаривать по телефону: \_\_\_\_\_

 <p>Играть в компьютерные игры:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Играть в футбол:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Рисовать:</p> <hr/> <hr/>
 <p>Бегать:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Учиться:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Дружить:</p> <hr/> <hr/>

#### Приложение к Занятию 4

##### 1. К 3-му этапу занятия.

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».

<p>Наши правила, друзья, Нам без них совсем нельзя!</p>	<p>Улыбайся!</p>	<p>Слушай друга!</p>
<p>Помогай!</p>	<p>Говори правду!</p>	<p>Не ссорся!</p>

Правила	Антиправила
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Улыбайся</li> <li>● Помогай</li> <li>● Не завидуй</li> <li>● Говори правду</li> <li>● Выполняй обещания</li> <li>● Не ссорься</li> <li>● Дружи</li> <li>● Слушай друга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дерись</li> <li>● Дразнись</li> <li>● Завидуй</li> <li>● Ябедничай</li> <li>● Ври</li> <li>● Обманывай</li> <li>● Ссорься</li> <li>● Обижай слабых</li> <li>● Вредничай</li> </ul>

### К 3-му этапу занятия.

#### Игра «Правильно-неправильно»

##### Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).
2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «правильно» или «неправильно».
3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

### 3. К 4-му этапу занятия.

**Социометрия.** Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено»

##### Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Рекомендуется основной способ выбора:** разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

**Задание для детей:** заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.



Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

Фамилия, имя									ИТОГО
Дятлов А.									
Попова О.									
Смирнов А.									
Яшина В.									
Кол-во выборов									
Кол-во взаимных выборов									

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг к другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

## Вводный «Орлянский урок» для 1 класса

**Особенности проведения:** вводный «Орлянский урок» направлен на мотивированное участие первоклассников в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа), где происходит знакомство с основами Программы и формирование представления о том, что ожидает детей в период участия в «Орлятах России». Данный урок рекомендуется проводить по окончании четырёх игровых занятий «Введение в программу «Орлята России», благодаря которым обучающиеся смогут быстрее и эффективнее адаптироваться под новые для них условия школьной жизни. Наиболее результативным будет проведение вводного «Орлянского урока» и последующей после него церемонии посвящения после выхода первоклассников с осенних каникул, то есть первая рабочая неделя ноября.

Материал «Орлянского урока» подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагогу при проведении «Орлянского урока» следует учитывать интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, социальные возможности детей, а также результаты проведения игровых занятий в период первой учебной четверти. Также стоит обратить внимание на приглашённых гостей – старшеклассников-наставников, которые также участвуют в проведении данного урока: заранее обсудить их роли, зоны ответственности.

В ходе «Орлянского урока» первоклассники под руководством педагога и с помощью старшеклассников-наставников:

- знакомятся с программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; происходит также краткое знакомство с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда подрастут и будут выпускниками начальной школы;
- создают основу Орлянского уголка, в котором размещают название и девиз класса, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы класса;
- ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

**Цель:** формирование первичных представлений учеников 1-го класса о Программе «Орлята России».

### **Задачи:**

Личностные: способствовать мотивации активного участия в Программе.

Метапредметные:

- *коммуникативные:* содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе;
- *познавательные:* развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения;
- *регулятивные:* формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Время на проведение «Орлянского урока»:** 35-40 минут.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика программы «Орлята России», видеопроектор, экран, компьютер, [логотип программы «Орлята России»](#), [видео динамической паузы «Если нравится тебе...»](#), [Орлятский уголок](#), [песня «Орлят России»](#) (короткая версия для танца), [видео танца под песню «Орлята России»](#), клубок ниток.

**Последствие:** в конце учебного года, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполненный Орлятский уголок, педагог с классом подводят итоги 1 класса, где обсуждается, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Программе, как все изменились за время прохождения треков. Обсуждая качества Орлят России, обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своего класса, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах со второго по четвёртый класс.

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- формирование образа участников Программы – с первостепенными умениями, знаниями, качествами и идеалами;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный психологический настрой в классе (отрывки из приложения 2);</li> <li>– организует мотивационное выступление обучающихся из 5-го класса, кто был участником Программы или обучающихся начальной школы, кто уже участвовал в Программе в прошлом году (<b>если таковые в школе есть</b>) – они рассказывают о своём опыте. Также должен состояться разговор со старшеклассниками-наставниками или представителями первичного отделения «Движения Первых» в данной школе – они знакомят с возможностями школы;</li> <li>– совместно с наставниками знакомит с логотипом</li> </ul>	<p>Активно участвуют в предложенной педагогом деятельности.</p> <p>Слушают выступление ребят, кто уже был участником Программы, или старшеклассников-наставников. При желании задают вопросы педагогу и старшим ребятам.</p> <p>Гости дарят первоклассникам эмблему «Орлята России».</p>



		программы «Орлята России».	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально положительный отклик от детей;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе;</li> <li>- постановка коллективной цели на ближайший год участия в программе «Орлята России»;</li> <li>- знакомство с символикой Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение: Каких ребят вы увидели? Про какую программу они вам рассказали?</li> <li>– акцентирует внимание на <u>ЛОГОТИП</u> «Орлят России», предлагает объяснить, как обучающиеся её понимают, и порассуждать на тему «Кто такие Орлята России?»;</li> <li>– организует постановку целеполагания и общих задач класса; записывает на доске печатными буквами высказывания обучающихся (или это делает кто-то из наставников). Например, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша цель: <i>стать дружными</i></li> <li>- Мы хотим: <i>помогать другим, принять участие в соревнованиях и т.д.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога: <i>Увидели ребят активных, умных, старательных, спортивных, добрых, стремящихся помочь другим людям и природе и т.д.</i></p> <p>Рассуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Обсуждают, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на год;</li> <li>– первоначальное обсуждение образа участников программы «Орлята России»;</li> <li>– знакомство с Орлятским уголком.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности педагога с детьми</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b> - развитие коммуникативных навыков; - погружение в треки Программы;</p>	<p>– организует из общих поставленных целей классом придумывание общего девиза, а затем и названия;</p> <p>– показывает первоклассникам Орлятский уголок (с незаполненными графами). Привлекает детей к заполнению Орлятского уголка названием, девизом и поставленными целями.</p> <p>– рассказывает о треках Программы;</p> <p>– педагог организует коллективную работу по выполнению упражнения «Нити дружбы».</p>	<p>Коллективно придумывают девиз и название (возможен вариант выбора из предложенных вариантов педагогом).</p> <p>Знакомятся с Орлятским уголком, заполняют его названием, девизом класса-участника Программы, совместно поставленными целями на год.</p> <p>Слушают рассказ педагога о треках Программы.</p> <p>Наставники проводят упражнение на сплочение коллектива: Обучающиеся наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят или что им нравится в классе, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников.</p> <p>Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос человеку на другом ее конце или говорят ему комплимент.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта совместного взаимодействия;</li> <li>– приобретение опыта участия в игре на командообразование.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов коллективной работы; - выстраивание дальнейших перспектив на участие в Программе.</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: Что нового узнали ребята? Что понравилось? Кто такие Орлята России? Какие задачи ставит перед собой класс? Какие у класса девиз и название?</p> <p>– предлагает детям принять совместное решение об участии в программе «Орлята России»;</p> <p>– если принято положительное решение, то предлагает вместе со старшеклассниками-наставниками во время следующей встречи или на переменах разучить <u>танцевальные движения</u>, которые танцуют Орлята по всей стране.</p>	<p><u>Вспоминают всё новое, что узнали за занятие. Отвечают на вопросы педагога и наставников.</u></p> <p><u>Принимают коллективное решение об участии в Программе.</u></p> <p><u>Пробуют выучить танец. Принимают решение учить танец Орлят России и в последующем.</u></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии;</li> <li>– мотивация на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.</p>	<p>– организует просмотр <u>фильма о программе «Орлята России».</u></p>	<p>Обучающиеся смотрят видео.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> визуализация образа «Орлят России»</p>			

## Приложение 1

МБУ "Гимназия № 39"  
г.о. Тольятти  
4 «А» класс

Название: **ОГОНЁК ДРУЖБЫ**  
Девиз: **Вместе ярче!**

Объем фото  
класс в формате А4  
10x15

Объем фото  
класс в формате А3  
10x15

Огонёк-рудала	15x5	🔒
Огонёк-гранитная историческая земля	15x5	👤
Огонёк-мастер	15x5	👥
Огонёк-интер	15x5	📺
Огонёк-спортмен	15x5	🏆
Огонёк-доброволец	15x5	👤
Огонёк-эколог	15x5	🌱

Эмблема класса

Фото 10x15

Фото 10x15

Фото 10x15

Фото 10x15

**Наша цель:**  
15x5

**Мы станем:**  
15x14

## Приложение 2

1. Мы детей спросили:  
«Кем станете, ребята?»  
Малыши России сказали:  
«Мы-орлята!  
Смелые и сильные!  
Со знаниями дружны!  
Орлята у России –  
Опора для страны».
2. Орлята России любят учиться,  
Со взрослыми рядом готовы трудиться.
3. Орлята России умеют дружить,  
Традиции Родины свято хранить!
4. Уважают старших,  
Младшим помогают,  
Читают и рисуют,  
Поют и сочиняют.
5. Если ты вступил в орлята,  
Соблюдай законы свято –  
Делай добрые дела,  
Чтобы жизнь светлей была!  
Справедливым будь и честным,  
Слово твёрдое держи,  
Ведь с друзьями интересно  
И учиться, и дружить!

## Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

### Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

### Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

#### Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

### Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

### Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – [героев мультфильмов](#), [ребусы](#), [крссловрд](#), [анаграмму](#), [вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов](#), распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и [разрезать их по буквам](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием <a href="#">дополнительного материала</a> – варианты: вопрос-ответ; загадки; обобщение и др.	отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (много знают, читают)
<b>Результат этапа:</b>  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство новым понятием «эрудит».	– организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?  – зачитывает <a href="#">письмо-обращение от героев мультфильма</a> ;  – спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами.	высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит»;  отвечают положительно.

<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	– организует <a href="#">задания на эрудицию от героев мультфильмов</a> : Игрек – ребусы Лосяш – мини-кроссворды Знайка – анаграммы.  – организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значении книги для обучающихся.	участвуют в предложенной деятельности;  находят слово: «книга»;  отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу);  вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита;  объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения знаний и книги как носителя знаний; – формирование копилки эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов,	– организует <a href="#">подведение итогов работы</a> ;  – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения.	- собирают слово «Эрудит»;  - высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не



	- соизмерение поставленных задач.	<i>*Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания.</i>	понравилось, что нового узнали.
<b>Результат этапа:</b> – понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России».			

## Занятие 2. «Эрудит – это...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные*: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;

– *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

**Предметные:** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15 штук или предметные картинки.

**Подготовка:** распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки «внимательность, наблюдательность, знания».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует <a href="#">игру «На последнюю букву»</a> или <a href="#">«Что пропало?»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: «Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?»</p> <p>– предлагает вспомнить мультфильмы (<a href="#">приложение 1</a> и</p>	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами.</p> <p>Высказывают своё мнение; формулируют</p>

		<a href="#">приложение 2</a> ), заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?	цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту <u>Например,</u> – внимательность – индивидуальная игра «Найди фигурку»; – наблюдательность – парная работа «Что спряталось?» – знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти»	Участвуют в предложенной деятельности;  После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры;  Определяют качества эрудита.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения знаний и книги как носителя знаний.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения;    – спрашивает обучающихся, какие за два занятия им понравились задания? Какие бы они хотели повторить?	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.  Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания.  Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.

<b>Результат этапа:</b> – понимают значение слова «эрудит», определяют три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания; – формирование копилки трека новыми знаниями.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результаты этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России»; – проявление интереса к знаниям и книге, как носителю знаний.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Всезнайка»

**Цель:** развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

– *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: [генератора](#)

[пазлов](#), [генератора ребусов](#), [генератора кроссвордов](#), [генератора анаграмм](#), [генератора ребусов](#), [загадок](#), [головоломок](#).

#### Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

**Цель:** формировать познавательные интересы, активность в познании.

**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность книги – как источника знаний.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

#### Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель:** развивать самостоятельность в выборе информации, поиску новых знаний в саморазвитии.

**Задачи:**

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – смотрят фото или видео как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему чему научились, что узнали ([опорная схема](#)). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

## Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

**Задачи трека:**

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

### Занятие 1. «Мастер – это...»

**Цель:** содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

- *коммуникативные:* учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует <a href="#">прослушивание стихотворения С. Маршака «Мастер-ломастер»</a> или <a href="#">просмотр мультфильма</a> по стихотворению.	Слушают, смотрят.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «мастер».	– организует обсуждение вопросов по <a href="#">стихотворению</a> или <a href="#">мультфильму</a> , предлагает детям три разных определения слова «мастер»;  – организует закрепление лексического понимания слова «мастер»;  – спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.	Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер? Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное.  Определяют, в какой области знаний или в какой профессии <a href="#">коротышки из Цветочного города</a> <a href="#">был мастерами</a>  Отвечают положительно.  Определяют цель: узнать, кто такие мастера и



			попробовать самим стать мастерами.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.</p>	<p>– организует работу в парах;</p> <p>– организует фронтальную работу по изготовлению <u>оригами «Котёнок»</u>;</p> <p>– организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет;</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся.</p>	<p>Обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или</p> <p>Рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами;</p> <p>Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья»;</p> <p>Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей).</p>
<b>Результаты этапа:</b> – понимание лексического значения слова «мастер»; – формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует подведение итогов работы;	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют

	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач с результатами.</li> </ul>	<p>– по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.</p>	<p>какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.).</p> <p>Вкладывают определение слова «мастер» в шкатулку Мастера.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение слова «мастер»;</li> <li>– осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия:</p> <p>танцевальным флешмобом <a href="#">«Где водятся волшебники?»</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер».</li> </ul>			

## Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

– *коммуникативные*: формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;

– *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует отгадывание <u>загадок про Новый год</u> .	Отгадывают загадки.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– организует обсуждение вопроса:  Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите что, по вашему мнению, есть в мастерского Деда Мороза, и кто ему помогает?	Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	<p>– организует фронтальную работу по предложениям детей, что можно сделать в мастерского Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? И как можно организовать работу?</p> <p>– организует деление класса на микрогруппы по 3 – 4 человека для создания <u>гирлянд по группам</u>;</p> <p><i>*Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.</i></p>	<p>Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами;</p> <p>Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе;</li> <li>– понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обсуждение итогов занятия: что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить?</p> <p>– предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в Мастерской Деда Мороза.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию, анализируют.</p> <p>Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку Мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи;</li> <li>– дополнение шкатулки Мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России;  – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <u>«К нам приходит Новый год»</u> ;  – раздаёт <u>схемы изготовления гирлянды</u> , чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким).	Слушают; участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результаты этапа:</b>  – узнают, как называются Деда Морозы России; – эмоциональное подведение итогов; – работа напоследок – сюрприз для близких.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Класс мастеров»

**Цель:** способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

– познавательные: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– коммуникативные: способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

– регулятивные: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

#### Занятие 4. «Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные направления деятельности на занятии** – украшаем ёлку, знакомимся с историей Новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

#### Занятие 5. «Новогоднее настроение»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

**Задачи:**

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные*: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

*Предметные*: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видео как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

## Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

**Цель:** формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

### Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

### Метапредметные:

– *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

#### Занятие 1. «От слова к делу»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

### Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

### Метапредметные:

– *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям.

– *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.



**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <a href="#">«Если добрый ты...»</a></p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего.»</p>	<p>Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- актуализация понятий «Добро» и «Добрые дела»</li> </ul>	<p>– читает вслух <a href="#">рассказ В. Осеевой «Просто старушка»</a>, организует ответы на вопросы;</p> <p>– организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы: какой добрый поступок совершил мальчик, что такое добро и доброта?</p> <p>Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Доброе сердце»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми;</p> <p>– организует <a href="#">работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела.</p> <p>Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать?</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как доброго человека;</li> <li>– постановка личной цели.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.</p>	<p>Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали?</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение слов «добро и доброта», понимают для чего человеку доброта.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия: танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

## Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

### **Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

### Метапредметные:

- *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
- *коммуникативные:* формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела.
- *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей.

**Подготовка:** распечатать [кейсы](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Кто добрый?»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>Организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями;</p> <p>Приходят к постановке цели – где можно помогать и где можно совершать добрые дела.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в</p>	<p>– организует групповую работу (2-3 человека) по решению <a href="#">кейсов «Как поступить? Что попросить в награду?»</a></p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград.</p> <p>Высказывают своё мнение – «наша помощь требуется во многих делах по дому, в</p>

	соответствии с целями коллектива	<p>– организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри <a href="#">круга Добра</a></p> <p>– создаём <a href="#">«Классный круг Добра»</a></p>	<p>классе, на улице и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки – безвозмездны, они не требуют наград».</p> <p>Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом.</p> <p>Вырезают свои <a href="#">ладошки с сердечком</a>, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбрали.</p> <p>Выбирают общее дело для класса. Рекомендации: уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей;</li> <li>– постановка коллективной цели на общее дело.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось.

<b>Результат этапа:</b> – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия-танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

**Задачи:**

*Личностные:* приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

*Метапредметные:*

– *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

*Предметные:* получить представление о значимости добрых дел для других людей.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом может быть реализовано как в короткий срок, так и в течении всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

#### Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

– *познавательные:* сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

– *коммуникативные:* учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с волонтером-добровольцем.

#### Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок-доброволец».

**Задачи:**

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества - благотворительность;

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение в «Классный круг Добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.



## Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

### Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

### Метапредметные:

– *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

**Цель:** разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

### Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

### Метапредметные:

– *познавательные:* приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– *коммуникативные:* учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует <a href="#">танцевальную зарядку</a> .	Принимают участие.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> -постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки.	– организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего;  – организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают;  – вводит <a href="#">образ маленького ЗОЖика</a> - персонажа, ведущего здоровый образ жизни.	Отвечают.  Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе.  Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2 занятии по описанию ребят появляется визуализированный ЗОЖик).
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – знакомство с видами зарядки.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности	– организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток;	Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам.

	<b>Задача этапа:</b> формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку.	– <u>фиксирует последовательность</u> упражнений зарядки, организует её выполнение;  – организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника.	Составляют с помощью учителя последовательность выполнения упражнений;  Участвуют в общей зарядке; обсуждают.  Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует подведение итогов работы, знакомит с <u>весёлыми физкультминутками</u> ;  – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения;  – получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома.	Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультминутках.  Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
<b>Результат этапа:</b> – аргументировано высказываются о пользе зарядки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.	– организует эмоциональное завершение занятия <u>танцевальной зарядкой</u> .	Участвуют в предложенной деятельности.

	<b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.		
<b>Результат этапа:</b> – демонстрируют желание делать дома зарядку.			

## Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** формировать потребность в активном образе жизни.

**Задачи:**

Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
- *коммуникативные:* учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
- *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура.

**Подготовка:** нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1 занятие)

**Место проведения:** 1-3 этап занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры, 4-5 этапы – класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует <u>веселую физкультминутку от ЗОЖика.</u>	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку.

<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– организует фронтальное обсуждение вопроса на тему ЗОЖ.	Отвечают и высказывают свое мнение: говорят, о том, что такое здоровой образ жизни у первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни; ставят цель: узнать как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задача этапа:</b> сформировать этические правила во время участия в подвижных играх.	– организует <u>подвижные игры от ЗОЖика</u> .	Активные командные и парные игры (2-3 игры).
<b>Результат этапа:</b> – получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, <u>фиксирует ответы детей</u> .	Высказывают своё отношение к занятию, анализируют:

	<b>Задачи этапа:</b> -подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.		- определяют, что такое подвижные игры; - для чего они нужны первокласснику; - решают какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзывать и т.п.).
<b>Результаты этапа:</b> – под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует повторение <u>танцевальной зарядки</u>	Танцуют
<b>Результат этапа:</b> – включённость обучающихся в совместную игровую деятельность в классе.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Весёлые старты»

**Цель:** способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

- *познавательные:* узнавать новые командные игры;
- *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

– *регулятивные*: учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

Предметные: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить это этап, кто помогать педагогу с реквизитов.

#### Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

**Цель:** способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

Метапредметные:

- *познавательные*: узнавать о новых видах спорта;
- *коммуникативные*: высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;
- *регулятивные*: способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

Предметные: расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

#### 5 занятие «Азбука здоровья»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

**Задачи:**

Личностные: развивать умение играть в подвижные игры.

Метапредметные:

– *познавательные*: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;

– *коммуникативные*: стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;

– *регулятивные*: с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видео как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

**Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Цель:** воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.



### **Задачи трека:**

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

– *познавательные:* расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– *регулятивные:* объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»**

### **Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»**

**Цель:** проявление интереса к истории своей семьи.

#### **Задачи:**

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

#### Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– *коммуникативные:* учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:* планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, тем самым

получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы [сайта Мульти-Россия](#).

Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно – мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует ввод в тематику трека, используя <a href="#">метод мозгового штурма</a> .	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
<p><b>Результат этапа:</b> –эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– организует работу по постановке коллективной цели.	<p>Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России.</p> <p>Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранитель.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p>	<p>Организует практическую деятельность:</p> <p>- просмотр презентации старых фотографий;</p>	- узнают и называют исторические места города, района, региона;

	<b>Задача этапа:</b> определить способы хранения исторической памяти.	- работа в паре с детской энциклопедией; - просмотр <a href="#">видео с сайта Мульти-Россия</a> о своем регионе; - другие виды деятельности – исходя из возможностей класса.	- ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам; - смотрят видео от «Мульти-Россия»; - коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.
<b>Результат этапа:</b> – формирование понимания, как можно сохранить историческую память.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	- высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали;  - обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3 этапа;  - выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.
<b>Результат этапа:</b> – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса);	- участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить;

		- при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	- делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.
<b>Результат этапа:</b>			
– эмоциональное завершение занятия.			

## Занятие 2. «История школы – моя история»

**Цель:** формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

### **Задачи:**

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

### Метапредметные:

- *познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *коммуникативные:* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.;
- *регулятивные:* учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

Предметные: получить представление об истории школы.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч, [маршрутные листы \(готовятся по рекомендациям\)](#), [карточки-задания](#), [опорные схемы для альбома хранителей](#), презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	<p>Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни <u>«Учат в школе» в формате караоке.</u></p>	<p>Поют караоке «Учат в школе».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности.</li> </ul>	<p>Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в обсуждении – вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Лидер», личный опыт проживания школьной жизни;</li> <li>- формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и</li> </ul>	<p>Организует <u>игру-путешествие по школе.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие;</li> <li>- обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</li> </ul>

	<p>мотивов их поступков;</p> <p>- соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</p>		
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>-подведение итогов;</p> <p>-оценка своих поступков и поступков товарищей.</p>	Организует подведение итогов.	<p>-высказывают мнение о том, что узнали;</p> <p>- приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя;</p> <p>-собирают <u>опорные схемы</u> в Альбом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>-позитивное завершение дела;</p> <p>-постановка перспективной цели.</p>	Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание гордости за свою школу и класс.</p>			

### Рекомендации по проведению следующих занятий трека

#### Занятия 3-4. «Поход в музей»

**Цель:** осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города/ своего населённого пункта;

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к истории города/ своего населенного пункта и России;

– *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

### Занятие 5. «Историческое чаепитие»

**Цель:** создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почтения к старшему поколению.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;

– *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в Альбом хранителя.

### **Занятия трека «Орлёнок – Эколог»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

**Задачи трека:**



Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления об окружающем мире;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– *регулятивные:* учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

#### Занятие 1. «ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** принятие ценности природного мира.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за её сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч.

**Предварительная подготовка:** провести устный опрос обучающихся:

– Что такое экология?

– Кто такой эколог?

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– проводит словесную игру «Подскажите словечко»:</p> <p>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это всё вокруг ... (природа).</p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог».</li> </ul>	<p>– организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>– организует знакомство с понятиями «Экология. Эколог»;</p> <p>– выстраивает лексическую работу через <u>работу с визуальным образом</u></p>	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек.</p> <p>Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо-плохо» и почему?</p> <p>отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (к защите, охране, бережном отношении к природе, к</p>

		<p>– зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: а что это за наука «экология»? Чем она занимается? (один из ответов правильный).</p>	<p>запрету неправильного поведения в природе)</p> <p>Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный.</p> <p>Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: чему учит экология? С использованием мультфильма <a href="#">«Фикси-советы. Чему учит экология?»</a></p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств эколога;</p> <p>– организует подвижную игру с мячом на знание природы <a href="#">«Четыре стихии»</a> или <a href="#">«Море волнуется раз»</a>;</p> <p>– создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре;</p>	<p>Смотрят и обсуждают вопрос: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог?</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д.</p> <p>Принимают активное участие в игре;</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (понимать природу, любить ее)</p>

		– организует сбор Рюкзачка эколога.	Формируют Рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-ой этап), аргументируют свой ответ.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;</li> <li>– формирование рюкзачка эколога.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует подведение итогов работы;</li> <li>– организует <a href="#">игру «Да и нет!»</a></li> </ul>	<p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела</p>	– о чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из <a href="#">мультфильма</a> «Давайте вместе Землю украшать».	Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия
<b>Результат этапа:</b>			
– постановка перспективных задач на трек.			

## Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы;
- *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

**Подготовка:** приготовить картинки с предметами, которые понадобятся экологу в треке.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения,</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом</li> </ul>	<p>– организует фронтальную работу по сбору Рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.</p>	<p>Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их.</p> <p>Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любопытность, большой кругозор, наблюдательность). - дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p>	<p>– предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p>	<p>Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель,</li> <li>- способствовать воспитанию экологическим нормам поведения</li> </ul>		
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b>  воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края»:</li> <li>– «Угадай, кто поёт»: <a href="#">соловей</a> или <a href="#">сорока</a></li> <li>– угадай-ка «Чьи следы?»</li> <li>– <a href="#">викторина «Угадай животное»</a></li> </ul> <p><i>(если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах – можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение итогов игры.</li> </ul>	Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек;  Озвучивают доказательно ответы;  Обсуждают, что потребовалось орлятам-экологам, чтобы правильно определить, кто есть, кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать).  Дополняют Рюкзачок эколога.
<b>Результат этапа:</b> – осознание природного богатства и красоты.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует подведение итогов.	Продолжают работать в группах;

	<b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - оценка своих поступков и поступков товарищей		Приводят примеры правил бережного поведения в природе;  Раскрашивают картинку природы родного края;  пишут под ней своё правило.
<b>Результат этапа:</b> – осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела, - постановка перспективной цели	– организует эмоциональное подведение итогов – <a href="#">отгадывание загадок о природе</a>	Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в <a href="#">карточку</a> , которую вкладывают в Рюкзачок эколога.
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение дела.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «В гости к природе»

**(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)**

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры.

**Задачи:**

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к рассказчику;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – экскурсия.

#### Занятие 4. «Мы друзья природе»

**Цель**: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

**Задачи**:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные*: прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;

– *коммуникативные*: учиться действовать в команде на общий результат;

– *регулятивные*: формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

#### Занятие 5. «Орлята-экологи»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

**Задачи**:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.



Предметные: получить представление о том, что я – это орленок-эколог.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение «Рюкзачка эколога» событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из [серий «Смешарики. Экология»](#).

**Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**Цель:** формирование умения работать в команде.

**Задачи трека:**

Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером;

– *коммуникативные:* формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

– *регулятивные:* объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

**Особенность трека:** конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок – лидер» только со 2 класса.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

#### Занятие 1. «Лидер – это...»

**Цель:** проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные:

– *познавательные:* определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

– *регулятивные:* планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует ввод в тематику трека через игру <u>«Если нравится тебе, то делай так...»</u></p>	<p>Принимают активное участие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия. Знакомство новыми понятиями «Лидер».</p>	<p>– создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?</p> <p>– организует знакомство с понятием «Лидер» через игровую деятельность;</p> <p>– по итогам игры заполняет <u>чек-лист «Это ...»</u> (чек- лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3 этапе будет вписан вывод);</p> <p>– организует постановку коллективной цели.</p>	<p>Проявляют инициативу;</p> <p>Принимают активное участие в предложенной деятельности;</p> <p>После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание;</p> <p>Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p>	<p>– организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по <u>чек-листу</u>, кто по мнению ребят был лучшим организатором;</p>	<p>Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами;</p>

	<b>Задача этапа:</b> определить качества лидера.	<p>– организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы;</p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств лидера.</p>	<p>Слушают и принимают участие в предложенной деятельности;</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире;</p> <p>– формирование понимание лексического значения «лидер».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- подведение итогов;</p> <p>- соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимание слова «лидер» через <a href="#">игру</a>.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию: понравилось? не понравилось? что нового узнали?</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– понимают лексическое значение слова лидер;</p> <p>– могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному <a href="#">ровному общению</a> или с использованием <a href="#">приёмов</a>.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>

**Результат этапа:**

– эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.

**Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»**

**Цель:** формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

– *познавательные:* соотносить понятия «я лидер» и «лидеры другие ребята»;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	<p>– организует повторение <u>одной из игр из занятия 1 трека «Орленок-лидер»</u> (той игры, которая была самой трудной в выполнении).</p>	<p>Активно принимают участие, рассуждаю о том, как на этот раз сработали в команде.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности</li> </ul>	– организует обсуждение вопроса: кто может быть лидером и что для этого надо?	Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков;</li> <li>- соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</li> </ul>	– организует <u>игру «Конструктор»</u> .	<p>Принимают активное участие; организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <u>«Если добрый ты...»</u>;</p> <p>Использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего»;</p> <p>Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</p>
<b>Результат этапа:</b> – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

<b>№ п/п</b>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- оценка своих поступков и поступков товарищей.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов через коллективное обсуждение и <u>социометрию</u>.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении;</p> <p>Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?»</p> <p>Принимают участие в социометрии.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание каждым учеником себя частью коллектива.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- постановка перспективной цели</li> </ul>	<p>– организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движение будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.</p>	<p>Принимают участие, танцуют.</p> <p>Один из лидеров может провести игру <u>«Искорка дружбы»</u>.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоциональное завершение дела.</p>			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «С командой действую!»

**Цель:** способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* установление причинно-следственные связей в ситуациях успеха или конфликта;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;

– *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – [игра по станциям с элементами командообразования](#).

#### Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

**Цель:** способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

**Задачи:**

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами лидерами из старших классов.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширение рамок пониманий возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;

– *регулятивные:* понимание и удерживание темы разговора;

Предметные: проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

#### Занятие 5. «Мы дружный класс»

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.



### **Задачи:**

Личностные: формирование потребности общаться внешкольных рамок.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классная газета);

– *коммуникативные:* способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

– *регулятивные:* осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Мы были и вот какими стали!»

### **Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»**

#### **Уважаемые педагоги начальных классов!**

Команда «Орлят России» поздравляет Вас и Ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей Вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45-60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса / актового зала / школы в целом, или это будет какая-то локация на природе - парк / школьный двор / полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

- **скачать видеоролик** (можно будет после 12 мая), откуда ребята узнают о задании и получают его;
- ознакомиться с [презентацией о логике игры](#);
- распечатать [карточки для деления на микрогруппы](#) на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
- Педагогу необходимо в [электронном варианте документов](#) формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*см. содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

**По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.**

**Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут**

написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем – классным руководителем 5-го класса.)

### ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** коллективно.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, [видео](#) для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов И. Жиганов, О. Юдахина), [текст песни](#) на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), [«минус»](#) к песне (в папке приведены 3 варианта исполнения песни – педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой).

**Ход задания:**

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках – для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Запеваем песню дружно –  
Это всем Орлятам нужно!

### ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [ребусы](#) для каждой микрогруппы. Для 1-2 классов – ребус – единым предложением, для 3-4 классов – каждое слово – это отдельная карточка.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».

Для обучающихся 1-2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3-4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Орлята России всегда впереди,  
Команду нашу не подведи!

### ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** в микрогруппах по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [раскраски](#) по сюжетам известных детских мультфильмов – для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив](#) класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка - мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Раскрасим ярко мир вокруг –  
Поможет в этом добрый друг!

### ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** работа в парах.

**Оборудование:**

Воздушные шары – по количеству пар, обручи (2-3 штуки – чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу – 3 минуты.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Со спортом дружить –  
Весёлыми, сильными, смелыми быть!

### ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [карточки с вопросами](#) для каждой микрогруппы.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

**По завершении этапа открывается слоган:**

Узнаём и открываем!  
Знаем, делаем, решаем!

### ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

**Оборудование:**

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки [«Зоологическое лото»](#) (для 1-2 классов – карточками только с изображениями, 3-4 классов – с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также [6 карточек с изображением природных зон](#) (для установления на столы).

**Ход задания:**

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «С», «Г», «У», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Птицы, звери, земли, луг –  
Защитим наш мир вокруг!

### ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:** Не требуется.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населенного пункта; факты или события своего региона, а также факты или события, касающиеся всей страны).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Сегодня – Орлята, а завтра – Орлы!  
Традициям Родины будем верны!

**Учебно-методический комплект 2 класса  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов  
«Орлята России»**



### **Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Построение курса внеурочной деятельности 2 класса .....	5
Календарно-тематическое планирование 2 класса .....	7
Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе .....	9
Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе .....	16
<i>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</i> .....	29
Занятие № 1. «Лидер – это ...» .....	30
Занятие № 2. «Я могу быть лидером!» .....	32
Занятие №3. «Как стать лидером?».....	35
Занятие №4. «С командой действовать готов!».....	38
Занятие №5. «В команде рождается лидер».....	40
Занятие №6. «КЛАССный выходной».....	42
Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».....	45
Занятие №9. «Мы дружный класс!».....	45
<i>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий</i> .....	47
Занятие №1. «Кто такой эрудит?».....	48
Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...» .....	50
Занятие №3. «Развиваемся, играя!» .....	52
Занятие №4. «ВоображариУМ».....	55
Занятие №5. «Могу быть изобретателем».....	57
Занятие №6. КТД «Что такое? Кто такой?» .....	60
Занятия №7 – 8. «Встреча с интересным эрудитом» .....	62
Занятие №9. «На старте новых открытий».....	63
<i>Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий</i> .....	64
Занятие №1. «Мастер – это...» .....	66
Занятие №2. «Мастерами славится Россия».....	70
Занятие №3. «От идеи – к делу» .....	72
Занятие №4. «Город мастеров».....	76
Занятие №5. «В гости к мастерам».....	79
Занятие №6. КТД «Классный театр».....	84
Занятие №7 – 8. «Мастер – это звучит гордо!» .....	87
Занятие №9. «Путь в мастерство» .....	87
Игра «код дружбы» для подведения промежуточных итогов реализации программы «Орлята России» во 2 классе.....	89
<i>Трек «Орлёнок – Доброволец»</i> .....	95
Занятие №1. «От слова к делу» .....	96
Занятие №2. «Спешить на помощь безвозмездно!» .....	100
Занятие №3. КТД «Создай хорошее настроение» .....	104
Занятие №4. «С заботой о старших».....	107



Занятие №5. КТД «Коробка храбрости».....	111
Занятие №6. КТД «Братья наши меньшие».....	114
Занятия №7, 8. «Добровольцем будь всегда!» .....	117
Занятие №9. «Портрет добровольца» .....	117
<i>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</i> .....	118
Занятие №1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» .....	120
Занятие №2. «Должен быть режим у дня» .....	123
Занятие №3. «О спорт, ты – мир!» .....	126
Занятие №4. «Сто затей для всех друзей» .....	128
Занятие №5. «Готовимся к спортивным состязаниям» .....	131
Занятие №6. Спортивная игра «У рекордов наши имена».....	133
Занятия №7, 8. «Быстрее! Выше! Сильнее!».....	135
Занятие №9. «Азбука здоровья» .....	136
<i>Трек «Орлёнок – Эколог»</i> .....	137
Занятие №1. «ЭКОЛОГИЯ» .....	138
Занятие №2. «Каким должен быть настоящий эколог?».....	141
Занятие №3. «Мой след на планете».....	145
Занятие №4. «Что должен знать и уметь эколог?» .....	148
Занятие №5. «Восхищаемся красивым миром» .....	152
Занятие №6. «Экология на практике» .....	154
Занятия №7 – 8. «Встреча с человеком».....	156
Занятие №9. «Шагая в будущее – помни о планете» .....	157
<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> .....	159
Занятие №1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти».....	160
Занятие №2. «Хранитель семейных ценностей».....	163
Занятие №3. «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» .....	166
Занятие №4. «Кодекс Орлёнка-Хранителя» .....	169
Занятие №5. «Знать, чтобы хранить» .....	172
Занятие №6. «Историческое чаепитие» .....	174
Занятие №7-8. «Расскажи мне о России» .....	176
Занятие №9. «Я – хранитель, мы – хранители» .....	177
Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» .....	178

## Построение курса внеурочной деятельности 2 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<b>Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе</b>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе</b>		
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</b>			
II четверть	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

	«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b>			
Ш четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 23 марта по 31 марта</b>			
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> );  - сформированность класса как коллектива;  - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

## Календарно-тематическое планирование 2 класса

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«С командой действовать готов!»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	1
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом»	2
ноябрь	«На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи к делу»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство»	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда!»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		

февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим у дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе

**Особенности проведения:** через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе «Орляцкого урока» дети под руководством педагога создают Орляцкий уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки программы символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орляцкий уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе Орляцкого уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орляцкого уголка.

### **Задачи:**

Личностные: содействовать активному участию детей в данном занятии и развитию заинтересованности Программой;

### Метапредметные:

– *коммуникативные:* способствовать вовлечению детей в коллективную деятельность и применению способов взаимодействия детского коллектива и навыков работы в микрогруппах;

– *познавательные:* содействовать актуализации знаний обучающихся о треках Программы, формированию анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *регулятивные:* определить способы и приёмы для эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; развивать настойчивость, целеустремлённость, творческую активность детей.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика программы «Орлята России», [фильм о программе «Орлята России»](#), видеопроектор, экран, компьютер, заготовки [Орляцкого](#)

уголка, конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка, папка с материалами для занятия.

### Этапы подготовки вводного занятия:

1. Организационная встреча со старшеклассниками-наставниками:
  - познакомить наставников со сценарием вводного занятия;
  - определить роль и место участия наставников в проведении вводного занятия, выучить танец под песню «Орлята России».
2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми Орляцкого уголка:
  - эмблема программы «Орлята России»;
  - названия треков;
  - элементы Орляцкого уголка для его заполнения во время вводного занятия;
  - конверты с карточками названий треков.

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно – мотивационный</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный психологический настрой в классе (<i>Приложение 1</i>)</li> <li>– организует знакомство со старшеклассниками-наставниками (на выбор: творческое выступление, игра, динамическая пауза, танец, инсценировка и т.д.);</li> <li>– организует просмотр <u>фильма о программе «Орлята России»</u></li> <li>– представляет Орляцкий уголок, в котором фиксирует логотип программы «Орлята России», объясняя его значение в Программе.</li> </ul>	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Знакомятся со старшеклассниками-наставниками.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Знакомятся с Орляцким уголком, изучают его наполнение.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство со старшеклассниками-наставниками Программы;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России».</li> </ul>			

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в программе;</li> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- актуализация знаний о треках программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ просмотренного фильма (<i>Приложение 2</i>);</li> <li>- осуществляет фиксацию результатов обсуждения на Орлятском уголке;</li> <li>- организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы, где педагог просит каждую группу совместно со старшеклассником-наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения (<i>Приложение 3</i>);</li> <li>– осуществляет фиксацию треков и их характеристик, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности, в Орлятском уголке.</li> </ul>	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достают карточки с буквами – названием трека из конверта.</li> <li>2. Составляют слово.</li> <li>3. Обсуждают в группе его значение.</li> <li>4. Представляют слово и его значение.</li> </ol>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе;</li> <li>– постановка цели класса на текущий учебный год;</li> <li>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему</li> <li>– организует обсуждение о названии, девизе;</li> <li>– осуществляет фиксацию эмблемы в Орлятском уголке, пишет название и девиз.</li> </ul>	<p>Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.</p>



<b>Результат этапа:</b> появление эмблемы класса в Орлятском уголке, названия и девиза.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводного занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</li> <li>– приём «Ладощка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения);</li> <li>– осуществляет процесс фиксации «Ладощек» в Орлятском уголке вокруг эмблемы класса.</li> </ul>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.</p>
<b>Результат этапа:</b> фиксация «Ладощек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводного занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместно с ребятами из «Движения Первых» <a href="#">танец под песню «Орлята России»</a>;</li> <li>– организует процесс фотографирования класса.</li> </ul>	<p>Исполняют танец.</p> <p>Фотографирование.</p>
<b>Результат этапа:</b> общее фото класса размещается в Орлятском уголке.			

## Приложение 1



## Приложение 2

### Примерный сценарий выступления старшеклассников-наставников

**Педагог:** здравствуйте, дети. И прежде, чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «**Привет!**»

**Педагог:** мы часто говорим всем: «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ваши будущие старшеклассники-наставники, активные ребята, талантливые спортсмены, артисты, добрые товарищи и просто замечательные люди.

Выступление наставников:

1. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками программы «Орлята России!».
2. У Орлят есть свои законы – их нужно знать и следовать им.

3. Орлята гордятся своей Родиной.
4. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.
5. Орлята уважают старших и заботятся о младших.
6. Орлята всегда стремятся учиться новому.
7. Орлята держат слово.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*При исполнении танца, инсценировки, динамической паузы необходимо учитывать первый момент – специфику расстановки мебели в классе, условия того, что дети не могут свободно передвигаться в помещении; второй – двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений старшеклассниками-наставниками должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра фильма о программе «Орлята России». Анализируя с детьми фильм, важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать фильм и поставить цель помогут следующие вопросы:*

1. *Вопрос «О ком этот фильм?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах – «орлятах», о таких же ребятах, как мы).*
2. *Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.*
3. *Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».*
4. *Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.*

*Педагог озвучивает цель и фиксирует её в Орлятском уголке.*

### **Приложение 4**

#### **Деление класса на семь микрогрупп.**

*Методическая подсказка:*

*Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.*

*Возможные варианты деления на микрогруппы:*

*«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.*

*«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Задача детей – собраться в группы по определённому признаку.*

*«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.*

*Подсказка:*

*Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач (1-2 класс – от 3 до 5 мин; 3-4 класс – от 5 до 10 минут), наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе, по мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.*

*Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:*

*1-2 класс – 2-3 человека*

*3-4 класс – 4-5 человек*

## Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия

### в Программе

**Особенности проведения:** «Орляцкий урок» для детей второго года участия в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе «Орляцкого урока» дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орляцком уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орляцком уголке.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника Программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять «орляцкие» песни на занятиях в рамках Программы, а «Орляцкий урок» станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

**Цель:** укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «Орлята России».

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

- *познавательные*: формировать умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- *регулятивные*: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / [видеоролик об опыте участия в Программе](#) из [банка](#) предоставляемых материалов, [презентация](#) к «Орлятскому уроку», компьютер, видеопроектор, экран, пример [Орлятского уголка](#), карточки с названиями треков, [материалы для оформления «Письма в Будущее»](#), школьная доска / флипчарт, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластик), бумажный конверт, фото- и видеокамера, [сборник орлятских песен](#).

#### **Этапы подготовки вводного занятия:**

3. Для просмотра видеоролика / слайд-шоу об опыте прошлогоднего участия в Программе:

- подготовить видеоряд / слайд-шоу из видеофайлов / фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы – **если есть свой банк материалов**;
- скачать видео [с банка](#) предоставляемых материалов по ссылке – **если нет своих материалов с прошлого года**;
- подготовить по одной фотографии класса – по количеству треков, сделанные при реализации программы в прошлом году;

4. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса – описания традиций класса:

- подготовить листы и «шляпу» / коробочку для жеребьевки (*Подробнее в приложении 3*);
- подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик).

5. Подготовка материалов для «Письма в будущее»:

- распечатать бланк «Письма» (*Приложение 4*);
- приготовить бумажный конверт.

#### **Примерный план проведения вводного занятия**

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<i>Этап организационно - мотивационный</i>  <b>Задачи этапа:</b>	– организует положительный психологический настрой в классе;	Активно участвуют в предложенной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- актуализация опыта участия в Программе;</li> <li>- способствование развития коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; при случае отсутствия такового – из <a href="#">общего банка</a> видео;</li> <li>– организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад;</li> <li>– осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на доску / флипчарт (в идеале, названия треков написаны на разноцветных листах).</li> </ul>	<p>Смотрят видеоролик/слайд-шоу.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе.</p> <p>Называют треки.</p>
--	---	---

**Результаты этапа:**

- эмоционально положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе;
- актуализация знаний о программе «Орлята России» и о её треках.

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе;</li> <li>- постановка коллективной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через <a href="#">игровую модель «Билет в Программу «Орлята России»</a>;</li> <li>– фиксирует цель классного коллектива на «Орлятском уголке»;</li> </ul>	<p>Увлечённо участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>2 – 3 классы выбирают цель на текущий год;</p> <p>4 класс – <i>(пример)</i> постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и поехать в ВДЦ «Орлёнок» или «Океан» на федеральную смену</p>

**Результаты этапа:**

- самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе;
- постановка цели класса на текущий учебный год;
- фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке.

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса;</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напоминает детям 5 Законов Орлят:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орлята гордятся своей Родиной.</li> <li>2. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.</li> <li>3. Орлята уважают старших и заботятся о младших.</li> <li>4. Орлята всегда стремятся учиться новому.</li> <li>5. Орлята держат слово;</li> </ol> </li> <li>– организует групповую работу детей по созданию визитки – традиций класса-участника программы «Орлята России». <i>По возможности предлагает детям придумать и легенды класса: например, легенду о наставниках.</i></li> <li>– организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка»;</li> <li>– фиксация легенд, законов и традиций класса на Орлятском уголке.</li> </ul>	<p>Озвучивают, обсуждают названные педагогом Законы Орлят. Запоминают их и принимают решение следовать им при участии в Программе.</p> <p>Работают в микрогруппах по созданию традиций, где каждая микрогруппа предлагает свои варианты традиций и сразу же креативно оформляет на листах.</p> <p>Представляют результаты своей коллективной деятельности.</p> <p>Участвуют в анализе выступлений.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация названия и девиза класса-участника Программы;</li> <li>– формирование представления об уникальности класса;</li> <li>– принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.</li> </ul>			
<p><b>№ п/п</b></p>	<p><b>Этапы вводного занятия и его задачи</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p>4</p>	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по <a href="#">примеру</a>;</li> <li>– организует знакомство с <a href="#">Орлятской песней</a> «Это мы, Орлята!», называя её авторов (показатель доброго отношения), обеспечивает исполнение детьми песни.</li> </ul>	<p>Совместно пишут письмо себе в будущее.</p> <p>Поют песню.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание связи «Мы в начале Программы» - «Мы в конце Программы»;</li> <li>– создание чувства социальной значимости «Мы – Орлята»;</li> <li>– анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе;</li> </ul>			



– внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы.			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p><i>Этап эмоциональное завершение занятия</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы – Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам Программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы – Орлята России!»). Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы;</p> <p>– организует процесс фотографирования класса.</p>	<p>Снимают видеопривет.</p> <p>Фотографирование.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее фото класса размещается в «Орлятском уголке»;</li> <li>– создание видеопривета «Мы – Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (можно в группе школы).</li> </ul>			

## Приложение 1



## Приложение 2

### Вариант начала занятия

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести хором.

Учителю, если встречаемся с ним,  
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень  
Своим знакомым «Добрый...!» («день»)

А вечером при встрече  
Скажу я: ... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит свет,  
Говорю ему ... («Привет»)

Орлята поступают мудро:  
Проснувшись, говорят: ... («Доброе утро!»)

**Педагог:** Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

*Обучающиеся отвечают примерно таким образом:*

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Здравствуйте» и «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» - эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

**Педагог:** Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам и т.д.)

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили Программу «Орлята России»)

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в Программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

*Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в Программе «Орлята России».*

*\*Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется видеоролик из [банка предоставленных материалов](#).*

*После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.*

*Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале, это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).*

*После того, как дети «угадали» и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса для участия в Программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся просмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.*

*Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в Программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:*

*1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.*

*2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и сделать на них акцент в процессе прохождения треков.*

*3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.*

*4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также дадут педагогу понять желания и предпочтения детей, что позволит в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.*

*5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и о том, какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достижима. Педагог фиксирует эту цель в Орлятском уголке.*

*После того, как класс обсудил / ответил на все вопросы, на экране компьютера откроются все элементы пазла – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!*

## Приложение 4

### Рекомендации по организации создания визитки класса-участника Программы «Орлята России»

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «Орлята России» может любой класс? *(Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в Программу «Орлята России»)*. Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? *(Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.)*

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустое пространство. Хотим ли мы, чтобы в строчке «пассажиры» были наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы назовёмся простым «2д»/ «3г» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

*Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:*

- *Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз. (Озвучивают название и девиз).*

*\*Если у класса ещё нет названия и девиза, то нужно в режиме «здесь и сейчас» создать их.*

**Педагог:** А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется за счёт жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому что хотим стать частью команды, в котором эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе / месте / стране, жить рядом с людьми, которые также соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятием традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листочки, на которых написаны цифры от 1 до 4 – согласно им дети и делятся на 4 микрогруппы для выработки идей по созданию коллективных традиций. Педагог может разнообразить занятие и предложить детям придумать ещё и легенды: например, о наставнике класса-участника программы «Орлята России».

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают на лист бумаги варианты традиций класса, также параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмоджи и т.п. – самостоятельное творчество).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:

**«Игровой»** – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку.

**«Собери рисунок»** – педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» - 7-8 человек при 30 человек в классе. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данного блока заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-наставников, которым заранее определили зону их ответственности – помогать детям с сочинением традиций, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7-10 минут. После чего каждая группа демонстрирует свой получившийся продукт. Традиции с рисунками можно поместить на «Орлятский уголок», чтобы дети всегда могли видеть плод своей деятельности и не забывать соблюдать принятые традиции и законы.

## Приложение 5

### Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончания Программы «Орлята России», в конце учебного года, можно было прочитать «Письмо» и вспомнить, с какими желаниями, установками обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса

благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей обнаружена мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлянского урока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис.1). После того, как оно будет заполнено, на оборотной стороне (рис.2) обучающиеся могут поставить свои подписи.

При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив, в основном, самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно, как на примере заполнения «Письма» (рис.3).

После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт – для «отправления» в будущее.



## Уважаемые ученики \_\_\_\_ класса!

Сегодня, \_\_\_\_\_ 202 г., мы получили билет в Программу  
"\_\_\_\_\_".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также

\_\_\_\_\_

К концу учебного года мы хотели бы  
стать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот  
год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Теперь мы не просто школьники, а  
настоящие \_\_\_\_\_!

Мы желаем нам:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**До скорых встреч!**

\_\_\_\_\_ 20 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом.



Рис. 2. Обратная сторона «Письма в Будущее».





## Уважаемые ученики 3 "Б" класса!

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу **"Орлята России"**.

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
**название и девиз, а также законы, легенды, традиции.**

К концу учебного года мы хотели бы стать **хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.**

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:  
**достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2,3 класс);**  
**стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены "Содружество Орлят России" (4 класс).**  
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

**До скорых встреч!**

**1 сентября** 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее».

## Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда



Логотип трека  
«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

### Символ трека – конструктор «Лидер»

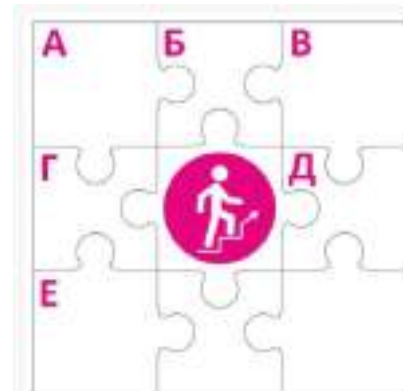


Конструктор «Лидер»  
2 класс

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита.

Для 2-го класса педагог самостоятельно подготавливают пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами идёт работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер».

У 3 и 4 классов, когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами.



Конструктор «Лидер»  
3, 4 классы

Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЕНОК – ЛИДЕР»

### Занятие № 1. «Лидер – это ...»

**Цель:** способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;

– *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;

– *регулятивные:* формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки со словами «лидер», «справедливость», «честность», «инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений, толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на изучение нового трека</p>	<p>- организует положительный психологический настрой на занятие;</p> <p>- организует <a href="#">просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи</a>;</p> <p>- задаёт вопросы по содержанию просмотренного материала: например, почему животные справились с опасностями?</p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент</p> <p>Ответы детей: помогла помощь друзей, они были командой</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой на выполнение заданий нового трека;</li> <li>– проявление интереса детей к теме занятия.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт вопрос: кто со мной хочет в команду?</li> <li>*Педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Предлагает одну из игр: построится по росту, в круг, 2 круга, треугольник, живую скульптуру «Ёлочка» или «Буква А» и др.</li> <li>- организует совместную деятельность обучающихся по постановке коллективной цели;</li> <li>- Кто был главным в игре? Почему вы так считаете?</li> <li>- Как по-другому можно назвать человека, который организует игру? Если дети затрудняются, предлагается разгадать ребус (отгадка: лидер).</li> <li>- Как вы думаете, что означает это слово?</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре</p> <p>Формулируют цель занятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?» Формулируют значение слова «лидер»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу в группе по выявлению важных качеств лидера: какие три главных качества отличают лидера?</li> <li>*Педагог вывешивает карточки с качествами лидера на доске (если дети затрудняются в выделении качеств, можно предложить детям список слов, из которого они выберут 3 качества лидера);</li> <li>- организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок;</li> </ul>	<p>Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека; поясняют свои высказывания, учитывая выделенные педагогом ориентиры действия.</p> <p>Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качеств лидера, записывают качества лидера на карточках</p>

		- задаёт классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше шансов стать победителями (лидерами) в игре? Слово «лидер» встретилось в игре. Кого вы могли еще назвать лидером и почему? И др.	Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игр самими детьми.  Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.)
<b>Результаты этапа:</b> – выявление качеств лидера; – знакомство с новой командной игрой; – принятие цели совместной игровой деятельности.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	- организует работу с конструктором «Лидер»: предлагает ребятам нарисовать образ человека-лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимающийся вверх по лестнице), а также создают детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита.  - задаёт наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд, можно назвать лидером и почему вы так считаете и др.	Создают конструктор «Лидер»       Оценивают работу групп по плану, предложенному педагогом.
<b>Результаты этапа:</b> – создание конструктора «Лидер»; – осознание необходимости изучения данного материала.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- предлагает раскрасить элементы Конструктора «Лидер» и из картинок с изображениями литературных героев выбрать картинки, на которых есть персонажи-лидеры	Раскрашивают картинку лидера
<b>Результат этапа:</b> – знание лидеров-героев художественных произведений.			

## Занятие № 2. «Я могу быть лидером!»

**Цель:** формировать социальную активность ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

**Задачи:**

Личностные: развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

– *коммуникативные:* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

– *регулятивные:* понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки, мяч, скакалки для проведения игр, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> формирование позитивного настроения на выполнение предложенных заданий	- предлагает прочитать слова: руководитель, глава, победитель  - предлагает подобрать к данным словам синонимы  - организует работу с символом трека – Конструктором «Лидер» – на повторение значения слова «лидер» и выделенных трех его главных качеств.	обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение  объясняют значения слов из конструктора
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> определение новых качеств лидера	- организует работу в группах: ребятам необходимо назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами?», «Какими качествами они обладают?» (качества лидера: честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.).  - фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.	Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы

<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения принимать правила игры;</li> <li>- выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт ребятам вопросы: могут ли быть лидеры в школе? кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»); есть ли у вас лидерские качества? выделите одно самое важное качество, на ваш взгляд, «настоящего лидера» и объясните почему?</li> <li>- организует повторение игр из первого занятия, разучивает с детьми новую игру «Карабас»: (Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.</li> <li>- предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему?</li> </ul>	<p>Обучающиеся корректно высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельно делятся на группы.</p> <p>Принимают участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельно организуют знакомые игры.</p> <p>Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности.</p> <p>Успех каждого является залогом успеха команды.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – выявление лидеров в классном коллективе; – осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать лидерами класса?</li> </ul>	<p>Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер»</p>

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов		
<b>Результат этапа:</b> – осознание личностных лидерских качеств.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- проводит социометрию «Капитан корабля»: 1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники? 2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей? 3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание? 4. Кто еще остался на берегу? *дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых). Обрабатывает данные социометрии.	Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса
<b>Результат этапа:</b> – выявление лидеров и аутсайдеров класса.			

### Занятие №3. «Как стать лидером?»

**Цель:** формирование уважения и доброжелательной атмосферы при работе в микрогруппах.

**Задачи:**

Личностные: способствовать повышению самооценки у школьников.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение формулировать свою точку зрения;
- коммуникативные: содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику;
- регулятивные: формировать умение осуществлять самооценку и взаимооценку личностных качеств.

Предметные (обучающие): формировать умение работать и сотрудничать в микрогруппе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [список качеств лидера](#) для работы в микрогруппах, практикум по созданию собственных игр [«Пробую себя в роли лидера»](#), мел,



скакалка, резиновый мяч, бумага цветная, фломастеры, компьютер с проектором, цветные карандаши, бумага А4 белая.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация имеющихся знаний;</li> <li>- формирование умения слушать мнение одноклассников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает игру <u>«Волшебное слово»</u>;</li> <li>– организует работу класса в <u>6 микрогруппах</u>. (<i>В этих микрогруппах класс работает всё занятие</i>);</li> <li>– предлагает каждой микрогруппе <u>список новых качеств лидера</u>: как положительных, так и отрицательных;</li> <li><i>*Работа с Конструктором «Лидер» - помещаем в него положительные качества лидера.</i></li> </ul>	<p>Играют в игру, соблюдая её условия. Делают выводы, отвечая на вопросы педагога: «Кто такой друг? Есть ли у вас друзья? Дружить – тяжело?».</p> <p>Делятся на 6 микрогрупп.</p> <p>Обсуждают качества лидера, представленные на карточках, классифицируют предложенные слова, выбирают качества для дополнения конструктора «Лидер». Формулируют выводы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к теме занятия; составление монологических высказываний.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>содействие включенности школьников в совместную постановку целей занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задаёт обучающимся вопрос: «С какой целью мы знакомимся с качествами лидера?»;</li> <li>– организует обсуждение вопроса: «Как можно стать лидером?».</li> </ul>	<p>Высказывают своё мнение. Должны прийти к выводу, что это ценные человеческие качества, которые должен воспитывать в себе каждый.</p> <p>Формулируют совместно с педагогом шаги к лидерству.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– осознание значения овладения лидерских качеств.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование умения исполнять разные роли: лидера и подчиненного.</p>	<p>– организует практикум <u>«Пробую себя в роли лидера»</u> (с привлечением помощников – старшеклассников);</p> <p>– рекомендует, направляет, подбадривает;</p> <p>– задаёт вопросы для последующего обсуждения: «Легко ли быть лидером? Подчиненным?».</p>	<p>Распределяют совместно с педагогом в группе роли или задания, организуют игру в своей микрогруппе. Затем каждая группа проводит свою игру со всем классом. Обмениваются опытом участия в практикуме и игре.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие роли лидера и подчиненного;</li> <li>– проявление уважительного отношения к одноклассникам в игровой деятельности.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует рефлексию «Мой портрет в лучах солнца». Педагог даёт задание нарисовать солнце на листе бумаги. В центре солнечного круга детям необходимо нарисовать свой портрет и написать своё имя. Затем нарисовать лучики солнца и на каждом из них написать все свои достоинства.</p>	<p>Каждый ребёнок выполняет задание от учителя «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>Представляет рисунок группе, уделяя внимание своим достоинствам.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт самооценки и взаимооценки;</li> <li>– проявление сопереживания, доброжелательного отношения к другим людям.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует <u>«Круг друзей»</u> для закрепления ощущений и эмоций, полученных в ходе занятия.</p>	<p>Выстраиваются в круг.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли дружбы в классе.</li> </ul>			

## Занятие №4. «С командой действовать готов!»

**Цель:** формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать стремлению руководствоваться коллективным решением возникающих вопросов.

*Метапредметные (развивающие):*

– познавательные: направить деятельность обучающихся на поиск необходимой информации.

– коммуникативные: создать условия для коллективного обсуждения плана действий по достижению совместно поставленной цели.

– регулятивные: формировать умение оценивать свой вклад в достижении общего результата.

*Предметные (обучающие):* организовать деятельность обучающихся по получению опыта выполнения творческих поручений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видео танцевальной игры [«Здоровайся вот так!»](#), [методический материал по Чередованию Творческих Поручений для педагога](#), [презентация по «Чередованию творческих поручений»](#), [инструкция к «Мастерской»](#) по созданию поручений по технологии ЧТП, журналы, ножницы, карандаши, альбомные листы А3, клей.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация детей на изучение новой темы;</li> <li>- развитие познавательных интересов.</li> </ul>	<p>– организует <a href="#">танцевальную игру «Здоровайся вот так!»</a>;</p> <p>– организует <a href="#">работу</a> по презентации «Чередование творческих поручений».</p> <p><i>*Дополнительно о ЧТП можно прочитать <a href="#">здесь</a>.</i></p>	<p>Танцуют.</p> <p>Высказывают предположения. Обсуждают. Приходят к выводу о значении и сущности чередования творческих поручений.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик детей на изучение темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> умение применять свой жизненный опыт для</p>	<p>– организует беседу с детьми, задавая наводящие вопросы: Какие могут быть поручения дома? в классе?</p>	<p>Называют поручения, опираясь на свой жизненный опыт. Рассказывают об ответственном выполнении заданий.</p>

	решения практических задач.	Как их можно выполнять (поодиночке, с кем-то в парах, командах)? Какие поручения вам нравится выполнять?	
<b>Результат этапа:</b> – применение знаний и небольшого жизненного опыта для решения несложных практических задач.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b>  - активное участие групп в тренинге;  - развитие умения работать в команде.	– организует группы по Чередованию творческих поручений по <a href="#">примеру деления из методического материала</a> ;  – организует <a href="#">«Мастерскую» по созданию поручений для групп ЧТП</a> с привлечением наставников-старшекласников. Даёт каждой группе задание.	Делятся по группам.  Изучают инструкции, распределяют роли, договариваются, учитывают интересы и мнения участников совместной работы; выполняют порученное дело, оформляют, готовят презентацию работы, дают оценку работы всей группы и каждого члена группы отдельно. После презентации своих поручений устанавливают с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении задания.
<b>Результаты этапа:</b> – опыт работы в совместной деятельности, ответственное отношение к порученному делу; – понимание важной роли каждого участника совместной работы.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b>  подведение итогов.	– организует обратную связь: Понравилось ли вам выполнять поручения на тренинге? Какими важными качествами должен обладать человек при выполнении порученного дела?  – направляет обучающихся на высказывание идей по пополнению конструктора «Лидер».	Высказывают мнения.  Дополняют конструктор «Лидер» новыми качествами: ответственность за порученное дело, умение

			добиваться поставленной цели.
<b>Результат этапа:</b> – пополнение конструктора новыми качествами лидера.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление полученных знаний на дальнейшее использование.	– организует игру-прощание «Мы дружный класс»: всем стоящим в кругу необходимо, не сговариваясь, одновременно сказать: «Мы дружный класс», а педагог следит за правильностью выполнения задания.	Становятся в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Не дожидаясь команды от педагога, должны все разом сказать: «Мы дружный класс».
<b>Результат этапа:</b> – осознание необходимости дружбы, сплоченности коллектива класса			

### Занятие №5. «В команде рождается лидер»

**Цель:** сплочение классного коллектива, формирование умения решать конфликты, возникающие в совместной деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: формировать умение действовать в соответствии с правилами при выполнении заданий;

– коммуникативные: развивать навыки конструктивного общения при достижении цели в совместной игровой деятельности: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога);

– регулятивные: содействовать формированию ответственного подхода к выполнению своей части работы.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** спортзал или школьная спортивная площадка (возможен выезд на природу).

**Оборудование и наглядные пособия:** сплетенная из веревок вертикальная «паутина», верёвки длинные и короткие, воздушные шарики, верёвка для вязки узлов, мел, бумажный скотч, повязка для глаз, кубики конструктора LEGO, фломастеры, цветные карандаши, музыкальная колонка, [маршрутные листы](#), [перечень заданий для «Верёвочного курса»](#).

## Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместную для класса и наставников <u>игру</u> «Шишки, жёлуди, орехи» для настроя на верёвочный курс;</li> <li>– делит класс на 3 разные команды.</li> </ul> <p><i>*Для проведения верёвочного курса «Лидер» привлекает наставников – старшеклассников (родителей), которые помогают в организации заданий.</i></p>	<p>Играют в предложенную игру.</p> <p>Работа в командах. Придумывают название команды, девиз.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– знакомство со старшеклассниками – организаторами заданий;</li> <li>– создание и сплочение команд.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с заданиями веревочного курса;</li> <li>- развитие интереса и желания принять участие в предлагаемых заданиях/конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с инструкциями по правилам безопасного поведения во время заданий, с этапами прохождения «курса», с правилами выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Принимают правила поведения из инструкции по прохождению каждого этапа задания.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели каждого этапа;</li> <li>– знание правил безопасного поведения на природе, при выполнении заданий.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> развитие в участниках «командного духа», чувства доверия, ответственности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместно со старшеклассниками (родителями) этапы верёвочного курса «Лидер» (этапы выбираются исходя из материально-технических возможностей образовательной организации);</li> </ul>	<p>Проходят все предложенные задания веревочного курса «Лидер». Строят действия по достижению цели совместной деятельности в играх: распределяют роли, договариваются, корректно делают замечания и высказывают пожелания</p>

	уважения к каждому участнику коллектива.	– организует прохождение <u>этапов «Верёвочного курса»</u> детьми, правильное и бесконфликтное выполнение заданий.	участникам совместной работы, спокойно принимают замечания в свой адрес, мирно решают конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога)
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ответственности и уважения к каждому участнику коллектива;</li> <li>– понимание эффективности взаимодействия между участниками группы.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка детьми своей деятельности;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>	<p>– организует обратную связь:</p> <p>Что получилось и почему? Что не удалось и почему? А можно ли было в каких-то этапах поступить по-другому, чтобы результат был лучше? Какие лидерские качества в верёвочном курсе были самыми необходимыми?</p>	<p>Объективно оценивают себя, свои силы и возможности, свой вклад в результат команды.</p> <p>Высказывают аргументированное мнение, используя составленный ранее конструктор.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт оценивания собственного вклада в коллективное дело;</li> <li>– осознание необходимости сплоченности и организованности коллектива в достижении общей цели.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	– организует награждение команд.	Поздравление победителей.
<b>Результат этапа:</b>			
– интерес и желание принимать участие в подвижных играх.			

### Занятие №6. «КЛАССный выходной»

**Цель:** формирование эмоционально-ценностного отношения к сверстникам, взрослым.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: содействовать выполнению заданий в соответствии с представленным алгоритмом действия;

– коммуникативные: содействовать проявлению самостоятельности, организованности, инициативности и готовности выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого – для достижения общего успеха деятельности;

– регулятивные: формировать умение оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее в ходе проведения игр.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** школьная спортивная площадка (выезд на природу).

**Оборудование и наглядные пособия:** [маршрутные листы](#), [список примерных заданий для квеста](#) на сплочение детско-родительского коллектива, верёвки неплотные, верёвки для вязания узлов / длинные цветные полотна, пластмассовые кружки или стаканы (6 штук), таз или ведро с водой, деревянные бруски или блоки из игры «Дженга», рубашка с пуговицами, пластиковая бутылка с закручивающейся крышкой, цветной картон, ножницы, точилка, карандаши, кроссовки со шнурками, монета, баночки с разными крупами: гречневая, рисовая, манная, просо, горох, макароны и т.д., любой пазл с деталями до 12 штук, одноразовые пластиковые стаканы (10-15 штук), теннисный шарик, видеокамера и фотокамера, музыкальная колонка.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения к предстоящему «КЛАССному выходному»	– организует совместно с родителями выход детей на природу (либо в школе – в зависимости от погодных условий). Подбирает задания, составляет сценарий квеста для сплочения коллектива класса, родителей и наставников;  – проводит инструктаж по правилам безопасного поведения в природе, правилам дорожного движения.	Собирают необходимые предметы для проведения «КЛАССного выходного».  Слушают и принимают правила безопасного поведения в природе, на дороге.
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на проведение выходного дня; – знание правил безопасного поведения в природе и на дороге.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - содействие включенности	– производит деление на равносильные команды, включающие как детей, так и взрослых;	Делятся на команды, подбирают название и девиз.



	коллектива класса в активное участие в программу квеста; - постановка коллективной цели.	– знакомит с этапами проведения квеста. <i>(Задания квеста направлены на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров. Этапы квеста также включают и задания на развитие смекалки, ловкости).</i>	Совместно определяют цель прохождения квеста.
<b>Результат этапа:</b>			
– создание равносильных команд, включающих как детей, так и взрослых; – постановка общей цели в микрогруппе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - формирование правил взаимоотношений в коллективе; - развитие сопереживания и сочувствия внутри членов микрогруппы.	– организует прохождение <a href="#">заданий квеста</a> .	Проходят задания квеста согласно маршрутному листу, проявляют творческие способности, получают новые знания, демонстрируют взаимопомощь и индивидуальные навыки.
<b>Результаты этапа:</b>			
– осознание себя командой; – понимание ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> обсуждение успехов/неудач в игровой деятельности, выявление их причин.	– осуществляет обмен мнениями: Какие этапы квеста понравились, почему? Какие были самыми трудными? Какие задания вы бы выполнили еще раз? Кто из ребят проявил себя как лидер? Почему так думаете?	Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  Корректно и аргументированно высказывают свое мнение, признают возможность существования разных точек зрения
<b>Результат этапа:</b>			
– оценивание своих действий и действий команды по достижению поставленной коллективной цели.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– инициирует исполнение танцевальных <a href="#">флешмобов</a> (1-2 на выбор педагога – <i>выучить заранее, есть в материалах прикрепленного видеоурока</i> );	Танцуют флешмобы.

		– организует награждение каждой команды в своей номинации (самая дружная команда, самая организованная, самая активная и т.п.)	Команды поддерживают аплодисментами друг друга, радуются не только своим успехам, но и успехам товарищей.
<b>Результат этапа:</b>			
– получение эмоционального и физического удовольствия от результатов квеста.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий трека «Орлёнок – Лидер»

#### Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

**Цель:** создание образа лидера посредством знакомства с конкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значимости лидера для отождествления себя с ним.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение вести диалог;
- коммуникативные: способствовать следованию культуре общения со старшими;
- регулятивные: способствовать закреплению знаний о качествах лидера.

Предметные (обучающие): создать условия для сопоставления качеств лидера с конкретной личностью.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью (или несколькими личностями), которая имеет достижения в самореализации себя как лидера в общественной жизни родного края (села/города/республики). Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый лидер, о способах становления себя как лидера, о работе в команде и ведении коллектива за собой. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

#### Занятие №9. «Мы дружный класс!»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Лидер».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости командной работы для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;
- коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;
- регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры.

**Основное направление деятельности на занятии:** подводятся итоги трека: обучающиеся в группах резюмируют краткие итоги по каждому занятию: как вариант, коллектив класса делится на 7 микрогрупп (по количеству предыдущих занятий) и в рамках этих микрогрупп обобщает полученный на каждом из занятий опыт и отражает его на ватмане, актуализируя ту деятельность, которая выполнялась обучающимися на протяжении всего трека.

Отдельное обсуждение отводится обобщению опыта реализации чередования творческих поручений: какие изменения хотелось бы обучающимся внести, высказывают общие идеи и предложения, отклики и комментарии по исполнению поручений, по группам ЧТП решают сделать друг другу сюрпризы перед следующим треком.

Работа с конструктором «Лидер»: необходимо повторить всё то, что было вложено в конструктор и ответить на вопросы: из чего «складывается» лидер, что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Лидер». Обучающиеся формулируют выводы.



Логотип трека  
«Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

*Символ трека – Конверт-копилка*



Конверт-копилка

Конверт – это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своимизнаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке. Конверт можно запечатать в 1 классе (или в других классах) и открыть через год-два (или на выпускном), чтобы вспомнить какими мы были вначале трека и чемунаучились: «Мы научились решать ребусы...», «Мы знаем, что эрудит – это...», или рассмотреть фотографии.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить, как письмо в будущее с желанием получить новые знания, и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Коллеги, прикладываем вариант символа трека – [Конверт-копилку](#). По ссылке вы сможете найти схему сборки символа трека с пошаговой инструкцией.

Напоминаем, что ваше творчество очень приветствуется в нашей программе. Мы будем рады вашим авторским конверт-копилками!

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

### Занятие №1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.

**Задачи:**

Личностные: развивать познавательный интерес к различным направлениям научных знаний.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* направлять детей к организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *познавательные:* способствовать развитию умения детей анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *регулятивные:* содействовать развитию умения выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.

Предметные: познакомить со значением слова «эрудит», синонимами данного слова.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, видеоподсказка учителю – как выполнить [тренировку на межполушарное взаимодействие](#), варианты [деления коллектива детей на микрогруппы](#), картина [«Девочка с персиками»](#) для интеллектуальной игры «Друзья эрудита», [речевые облачка](#) для игры «Друзья эрудита», [изображение танграмов](#) для печати группам, [примеры собранных танграмов](#), методические рекомендации по организации интеллектуальной [игры «Друзья эрудита»](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- проявление интереса к содержанию занятия.</li> </ul>	<p>– предлагает детям выполнить <a href="#">тренировку на межполушарное взаимодействие</a> (формулировка задания для детей должна звучать как приглашение к игре)</p>	<p>Выполняют предложенную педагогом тренировку на межполушарное взаимодействие (выполняют игровые упражнения)</p>
<p><b>Результат этапа:</b> положительный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие понятия «эрудит»;</li> <li>- постановка цели занятия;</li> </ul>	<p>– задаёт ребятам вопросы: Кто такой эрудит? Можем ли мы назвать себя эрудитами?</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: узнать, кто такой эрудит и как им стать?</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Определяют цель занятия, выдвигая свои предположения.</p>

<b>Результаты этапа:</b> – определение значения слова «эрудит»; – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - развитие наблюдательности, внимания, памяти, смекалки, творческих способностей; - формирование чувства команды.	– организует <a href="#">деление на команды</a> для участия в интеллектуальной игре;  – организует небольшую интеллектуальную игру <a href="#">«Друзья эрудита»</a> . Для проведения игры педагог также может привлечь наставников-старшекласников;  – просит поделиться впечатлениями от игры: какое задание вам показалось самым интересным? С какими сложностями столкнулись при выполнении заданий?	Делятся на 6 команд, выбирают капитанов, придумывают названия.  Участвуют в предлагаемой интеллектуальной игре.  Делятся впечатлениями от игры.
<b>Результаты этапа:</b> – участие в интеллектуальной игре, сплочение микрогрупп; – расширение кругозора, развитие наблюдательности и смекалки.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов.	– организует знакомство с символом трека – <a href="#">конвертом-копилкой Эрудита</a> ;  – организует обсуждение результатов занятия, вместе с детьми наполняет конверт-копилку Эрудита: определение слова «эрудит», качества эрудита: наблюдательность, смекалка, любознательность и др.	Знакомятся с символом трека  Вспоминают цель занятия, его содержание. Наполняют конверт-копилку Эрудита.
<b>Результаты этапа:</b> – подведение итогов игры «Друзья эрудита»; – заполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует фотографирование с названиями качеств эрудита, изображённых на <a href="#">речевых облачках</a>	Участвуют в общем фотографировании.
<b>Результат этапа:</b> проявление познавательного интереса к содержанию нового трека.			

## Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...»

**Цель:** развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

Личностные: формировать положительную внутреннюю мотивацию у обучающихся в процессе выполнения нестандартных заданий.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику, соблюдению в процессе общения нормы речевого этикета, правил ведения диалога;

– *познавательные:* формировать умение работать с информацией: объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

– *регулятивные:* формировать умение контролировать процесс коллективной работы и оценивать полученные результаты.

Предметные: способствовать пониманию ценности умственного труда в жизни человека и общества.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, задание для развития внимания [«Спрятанные картинки»](#), [парное задание](#) в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», [ребусы для групповой работы](#) в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», [методические рекомендации](#) по организации «Кейсов интеллектуальных игр Всезнайки», [игровое поле](#) для игры «В полосу».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационный-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> - создание психологического комфорта.	– предлагает для развития внимания парное задание <a href="#">«Спрятанные картинки»</a> . Даёт детям на выполнение задания 2-3 минуты.	В парах выполняют задание педагога: находят и закрашивают требуемые детали картинки.
<b>Результат этапа:</b> положительный настрой детей на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - первостепенная оценка своих способностей; - постановка цели занятия.	– предлагает высказаться по процессу выполнения задания: Почему эта игра полезна для тех, кто хочет стать эрудитом? Какие качества эрудита в этой игре развиваются?  – помогает сформулировать цель занятия: познакомиться с важными качествами эрудита и с некоторыми	Демонстрируют выполненные задания «Спрятанные картинки». Обмениваются впечатлениями, рассказывают, какой предмет сложнее было найти.  Определяют цель занятия.

		упражнениями для развития этих качеств.	
<b>Результаты этапа:</b> – актуализация качеств эрудита, которые были названы детьми на предыдущем занятии; – постановка цели занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - знакомство с упражнениями для развития интеллектуальных способностей; - формирование мотивации принимать цель совместной деятельности, - содействовать развитию умения коллективно планировать действия по её достижению.	– предлагает для решения поставленных задач принять участие в решении <a href="#">«Кейса интеллектуальных игр «Всезнайки»</a> ;  – мотивирует детей на индивидуальную, парную или групповую форму работы в зависимости от сложности задания;  – предлагает обменяться впечатлениями от игры.	Выполняют предложенную педагогом деятельность.  Настраиваются индивидуальную, парную, групповую работу.  Высказывают мнение об играх, анализируют свою роль в проведении индивидуальной, парной, командной игр.
<b>Результаты этапа:</b> – участие в интеллектуальной игре; – получение новых знаний и опыта; – расширение кругозора.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов «Кейса интеллектуальных игр Всезнайки»; - закрепление итогов в конверте-копилке.	– подведение итогов – обсуждение вопросов: «Сложно ли быть эрудитом? Что необходимо сделать, чтобы выработать в себе качества эрудита?»  – предлагает поработать с Конвертом-копилкой – символом трека «Орлёнок – Эрудит», дополняют новыми качествами эрудита: знание, внимательность, увлечённость, изобретательность.	Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы педагога.  Дополняют конверт-копилку Эрудита новыми качествами.
<b>Результат этапа:</b> – подведение итогов занятия и дополнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b>	– предлагает разучить игру «В полоску», в которую можно играть даже на переменах. Дано <a href="#">игровое поле</a> :	Знакомятся с правилами игры, пробуют свои силы.



	- позитивное завершение дела; - поддержка эмоционального настроения.	Двое игроков разноцветными фломастерами ходят по очереди. За один ход можно закрасить одну или две соседние клетки в любом месте полоски. Выигрывает тот, кто закрасил последнюю пустую клетку или две клетки.	
<b>Результаты этапа:</b> – знакомство с новой интеллектуальной игрой; – позитивное завершение занятия.			

### Занятие №3. «Развиваемся, играя!»

**Цель:** формирование познавательных интересов, активности, инициативности в познании.

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать проявлению индивидуальных способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

*Метапредметные (развивающие):*

– коммуникативные: способствовать желанию договариваться в парах, учитывая интересы и мнение одноклассника;

– познавательные: направлять обучающихся к поиску правильных ответов и расширению своего кругозора;

– регулятивные: формировать навык работы по предложенному образцу.

*Предметные (обучающие):* способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого потенциала обучающихся.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, видео разминки [«Угадай сказку по эмоджи»](#), фотоаппарат, видеокамера, листы для записи словосочетаний и рисования, разноцветные карточки (можно вырезать из цветного картона), карточки с разными наименованиями профессий (заготавливает педагог, примеры слов даны ниже), [комплекс материалов для деления на 6 микрогрупп](#) (распределение детей по микрогруппам регулирует педагог) для интерактивной игры «Хочу всё знать», [методическая подсказка педагогу для организации интеллектуальной игры «Хочу всё знать»](#), [карточки с заданиями](#) к игре «Хочу всё знать», сборник [Орлятских песен](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - позитивный настрой на занятие;	– проводит тренировку интеллектуальных способностей обучающихся путём своеобразной <a href="#">«угадайки»</a> : на экране появляются зашифрованные в эмодзи названия сказок, а ребятам необходимо верно назвать эти сказки.	Обучающиеся угадывают сказки по эмодзи.

	- проявление индивидуальных способностей обучающихся.		
<b>Результат этапа:</b> позитивный настрой на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.	– инициирует обратную связь по итогам выполнения упражнений и последующее обсуждение посредством примерных вопросов: Кто угадал все сказки? Было ли кому-то сложно узнавать сказки? А кому легко? На что было направлено это упражнение?  – осуществляет постановку классом цели занятия: узнать приёмы для развития памяти.	Обмениваются мнениями.  Совместно с учителем ставят цель занятия.
<b>Результат этапа:</b> постановка цели занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - развитие памяти, внимания, творческого потенциала обучающихся; - формирование умения работать в команде.	– педагог показывает 2-3 приёма для развития ассоциативной, двигательной и образной (слуховая, зрительная) памяти. Примеры приёмов: I. «Зарисуй услышанное». Педагог называет слова или словосочетания, а обучающиеся (каждый индивидуально) их зарисовывают. Нельзя писать буквы, слова, цифры. 1) Добрый доктор; 2) Крепкая дружба; 3) Звёздная ночь. После чего педагог предлагает оформить своеобразную выставку рисунков.  II. «Разноцветная лесенка». Предусматривается работа в парах. Потребуется 5 разноцветных квадратных карточек размером 5х5 см (можно вырезать из разноцветного картона). Один из обучающихся в течение 10 секунд смотрит и запоминает последовательность цветов. Далее напарник закрывает карточки листом бумаги. Ребёнок должен перечислить, как располагались цвета. Ответ контролирует второй обучающийся. Потом дети меняются ролями. Количество карточек можно увеличивать.	Тренируют память, выполняя задания от педагога.  Слушают задания, на ассоциативном уровне анализируют услышанное и «зарисовывают словосочетания».  Взаимодействуют в парах по очереди: один обучающийся выполняет задание, второй контролирует и помогает.

		<p><b>III. «Угадай меня»</b>  Педагогом заранее готовятся <a href="#">листочки с наименованиями различных профессий</a>.  Задача обучающихся – изобразить профессии по принципу игры в «Крокодил»: один обучающийся показывает ту или иную профессию мимикой, жестами, действиями, остальные ребята угадывают.  – <a href="#">делит обучающихся на 6 микрогрупп</a>, если в классе 25-30 детей) или меньше если в классе меньше ребят;</p> <p>– организует <a href="#">интерактивную интеллектуальную игру «Хочу всё знать»</a> с целью потренировать не только логику, но и сообразительность и смекалку.</p>	<p>Работают в формате один-много: один ребёнок показывает профессию, заготовленную педагогом, а остальные ребята угадывают показываемую профессию.  Делятся на микрогруппы.</p> <p>Дети совещаются друг с другом, выполняют предложенные задания.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интеллектуальных навыков обучающихся: логики, смекалки, памяти, мышления;</li> <li>– получение опыта решения интеллектуальных задач.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b>  подведение итогов.</p>	<p>– педагог предлагает вспомнить, какую цель занятия ставили в начале занятия и как учились тренировать свою память;</p> <p>– задаёт обучающимся вопрос:  Чем можно пополнить конверт-копилку трека «Орлёнок – Эрудит»? А что ещё нужно сделать, чтобы тренировать свою память и логику?  <i>*Через наводящие вопросы педагог вместе с обучающимися формулирует «Памятку на память» для формирования интеллектуальных навыков:</i>  1) <i>Выполняем специальные упражнения для тренировки памяти, логики и смекалки.</i>  2) <i>Следовать режиму дня, иметь здоровый сон (согласно документам Роспотребнадзора и здравому смыслу, норма сна для детей 8-10 лет – 10 часов), отдыхать с пользой для здоровья.</i>  3) <i>Правильно питаться, употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</i>  4) <i>Вести активный образ жизни, заниматься спортом, гулять и проводить время на свежем воздухе.</i></p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Озвучивают способы тренировки памяти и логики и вкладывают в конверт-копилку Эрудита.</p>
<p><b>Результат этапа:</b>  фиксация способов тренировки памяти в конверте-копилке Эрудита.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– для тренировки памяти предлагает выучить одну из <a href="#">Орлятских песен</a> (по выбору педагога) и исполнить её.	Исполняют Орлятскую песню, учат текст этой песни.
<b>Результат этапа:</b> исполнение Орлятской песни.			

### Занятие №4. «ВоображариУМ»

**Цель:** расширение кругозора и развитие фантазии, воображения обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: формировать готовность к интеллектуальному саморазвитию.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: содействовать эффективному взаимодействию при решении парных задач, а также заданий в малых группах;
- познавательные: содействовать формированию привычки творчески подходить к решению заданий и поручений;
- регулятивные: способствовать формированию первоначальных навыков распределения поручений.

Предметные (обучающие): знакомить обучающихся с примерами заданий для расширения кругозора, развития фантазии и воображения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [видеоролик](#) о любознательности, [инструкция](#) по изготовлению книжки-малышки, [подсказка](#) по работе с книжкой-малышкой на этапах целеполагания и рефлексии, [тексты сказок](#) для упражнения «Сказка наоборот», резиновый мяч для игры «Новое старое», подсказка по организации [игры «Новое старое»](#), [задания на дорисовку картинок](#), подсказка по работе с [головоломками](#), карандаши, цветные карандаши и фломастеры, [упражнение на проверку скорости мозга](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на занятие.	– показывает <a href="#">видеоролик о любознательности</a> ;  – организует обсуждение содержания просмотренного видеоролика.	Смотрят видеоролик.  Делятся своим мнением по просмотренному видеоролику.
<b>Результат этапа:</b> позитивный настрой на занятие.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> осуществление постановки коллективной цели.</p>	<p>– <a href="#">знакомит с книжкой-малышкой</a> и организует парную работу (соседи по парте) – интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?»</p> <p>– осуществляет процесс постановки детьми коллективной цели: узнать, как можно развить фантазию и воображение.</p>	<p>Заполняют книжку-малышку в парах.</p> <p>Ставят коллективную цель.</p>
<b>Результат этапа:</b> постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - знакомство с упражнениями на тренировку воображения, фантазии; - демонстрация примерных упражнений для тренировки и развития фантазии, воображения.</p>	<p>– проводит тренировку воображения через игровое упражнение <a href="#">«Сказка наоборот»</a> - в пяти микрогруппах. Педагог привлекает наставников-старшеклассников для более продуктивного взаимодействия детских микрогрупп. Каждой микрогруппе методом жеребьёвки достаётся та или иная русская сказка. Микрогруппы с помощью наставников продумывают ход инсценировки сказки – от финала к началу;</p> <p>– организует деятельность детей в игре <a href="#">«Новое старое»</a>. *Можно играть и без помощи 6 подсказок, оставив место для фантазии детей;</p> <p>– развивает фантазию (организует своеобразную тренировку) *1 вариант: образовывает микрогруппы по 2-3 человека. Каждая микрогруппа решает несколько <a href="#">головазмок</a>;</p> <p>*2 вариант: организует работу в парах: каждой паре вручает <a href="#">лист с рисунком</a>, детям необходимо завершить эти рисунки.</p>	<p>Дети продумывают повествование сказки в обратном порядке: от финала к началу. Распределяют роли. Ставят инсценировку.</p> <p>Играют в игру «Новое старое»: придумывают современные варианты устаревшим словам.</p> <p>*либо решают головоломки в микрогруппах, *либо участвуют в парной работе по завершению заданных рисунков.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – знакомство с упражнениями на тренировку и развитие воображения, фантазии и их апробация; – расширение кругозора, развитие креативности посредством игровых упражнений.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– обращает внимание обучающихся к книжке-малышке: педагог помогает детям <a href="#">заполнить страницы 3-6</a>;</p>	<p>Заполняют книжку-малышку – отвечают на вопросы:</p>

	<b>Задачи этапа:</b> - фиксация выводов в книжках-малышках; - подведение итогов в конверте-копилке.	– фиксирует ответы и выводы детей в конверте-копилке Эрудита (Зачем человеку воображение? Для чего и как тренировать фантазию? Что нужно учитывать для того, чтобы работа в паре приносила пользу?)	«Что нужно сделать для того, чтобы знать больше?» «Какие способности помогают человеку смотреть на мир с интересом?»  Выдвигают идеи и предложения по пополнению конверта-копилки Эрудита.
<b>Результат этапа:</b> – фиксирование ответов обучающихся в книжках-малышках; – пополнение конверта-копилки Эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– для завершения работы над тренировкой фантазии, кругозора предлагает проверить скорость работы мозга <a href="#">упражнением для обоих полушарий головного мозга</a> . (для детей данное задание должно звучать как приглашение к игре)	Проверяют скорость работы своего головного мозга упражнением.
<b>Результат этапа:</b> логическое завершение занятием с настроем на активное участие в следующем занятии.			

### Занятие №5. «Могу быть изобретателем»

**Цель:** формирование познавательного интереса к великим изобретениям русских учёных.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать чувство собственной значимости для российской науки.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные: способствовать приобретению опыта решения вопросов, прибегая к компромиссу;
- познавательные: способствовать развитию креативного мышления;
- регулятивные: организовать коллективное планирование деятельности по придумыванию и созданию собственного изобретения.

*Предметные (обучающие):* знакомить с выдающимися изобретениями соотечественников, вызывая чувство гордости за свою страну.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, мультфильм «Смешарики» – [серия про изобретения «Двигатель прогресса»](#), любые предметы для творческой разминки – на усмотрение педагога, [головоломка на изобретательность](#), [презентация «10 выдающихся изобретений русских учёных»](#), [текст к презентации «10 выдающихся изобретений русских учёных»](#) для педагога, [задания для закрепления](#)

полученных знаний об изобретениях русских учёных, [примеры изобретений](#) (видео для ознакомления), [ответы к головоломке на изобретательность](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование у детей позитивного настроения на занятие; - включение в содержание занятия, поддержание дискуссии.</p>	<p>– предлагает к просмотру мультфильм «Смешарики», серия об изобретениях и генерировании идей <a href="#">«Двигатель прогресса»</a>;</p> <p>– проводит обсуждение просмотренного с обязательным обсуждением следующих вопросов: Что нужно для того, чтобы создать изобретение? (исходя из содержания мультфильма) Знакома ли вам фраза «Изобретать велосипед»? Знаете ли вы, что означает это устойчивое словосочетание? Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезными? Можете ли вы привести примеры таких изобретений? <i>(проговорить, что даже если изобретение считается бесполезным, то сам процесс генерирования идей приносит большую пользу для развития умственных способностей, а также мелкой моторики)</i></p>	<p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Вступают в активное обсуждение поднимаемых педагогом вопросов. Выдвигают свои идеи, делятся мнением.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на занятие;</li> <li>– понимание детьми роли изобретений в жизни людей.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - активизация творческого мышления; - осуществление постановки коллективной цели.</p>	<p>– педагог предлагает детям творческую разминку: показывает несколько предметов (учебник, мел, шарф, карандаш, стул и т.д.), которым нужно придумать необычные способы применения;</p> <p>– направляет мышление обучающихся посредством вопросов: А знаете ли вы, кто такой изобретательный человек? Кто может быть изобретателем?</p> <p>– проводит <a href="#">тренировку на изобретательность</a> (раздаёт на каждую парту головоломку, которую ребята пробуют решить – ответ к головоломке педагог даёт в конце урока).</p>	<p>Включаются в игровую деятельность по активизации креативного мышления: предлагают, как можно больше своих идей.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Выдвигают предположения.</p> <p>Пробуют решить головоломку на изобретательность в течение 2 минут.</p>

		– осуществляет процесс постановки детьми коллективной цели: решить головоломку и попробовать себя в роли изобретателей.	Ставят коллективную цель.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование творческого мышления через упражнение;</li> <li>– постановка цели занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с изобретениями русских учёных;</li> <li>- закрепление полученных знаний путём решения словесной головоломки;</li> <li>- генерирование идей по созданию детьми собственных изобретений.</li> </ul>	<p>– знакомит обучающихся с 10-ю великими изобретениями русских учёных (<i>педагог может представить детям другие 10 великих изобретений, отличающихся от тех, которые представлены в методических материалах занятия</i>);</p> <p>– проводит <u>закрепление знаний</u> об учёных и их изобретениях;</p> <p>После того, как дети найдут все слова из филворда, то обнаружат, что останется 5 букв, из которых нужно сложить слово – ЧЕСТЬ. Нужно обсудить с детьми, почему именно на этом слове мы акцентируем внимание (<i>потому что каждый изобретатель, о котором говорили на занятии, руководствовался идеей творить во благо своей Родины</i>);</p> <p>– мотивирует обучающихся на создание своих собственных изобретений в микрогруппах, заранее ознакомив с <u>примерами изобретений</u>;</p> <p>– привлекает старшеклассников-наставников для организации деятельности микрогрупп по изобретению нового.</p>	<p>Смотрят презентацию о великих изобретениях русских учёных.</p> <p>Выполняют в парах предлагаемое педагогом задание на актуализацию знаний по просмотренной презентации.</p> <p>Включаются в активное обсуждение о роли чести в жизни каждого.</p> <p>В микрогруппах с помощью старшеклассников-наставников пробуют создать собственное наипростейшее изобретение, заранее ознакомившись с примерами.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с 10 великими изобретениями русских учёных и закрепление полученной информации;</li> <li>– проба решения словесной головоломки;</li> <li>– выработка идей по созданию изобретений в микрогруппах.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация идей по созданию изобретений;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>	<p>– организует презентацию идей по изобретениям от детских микрогрупп;</p> <p><i>*Демонстрация готовых изобретений будет происходить на последнем, 9 занятии трека.</i></p> <p>– предлагает дополнить конверт-копилку Эрудита краткими выводами по занятию: Что нужно для того, чтобы создать изобретение? (идея, рабочие руки,</p>	<p>Каждая микрогруппа презентует свои наработки, идеи по созданию собственного изобретения</p> <p>Делятся мнением о том, чем можно пополнить конверт-копилку,</p>



		информированность о техническом прогрессе (чтобы не «изобретать велосипед»), команда единомышленников) Какой должна быть команда изобретателей? Что должны уметь и знать?	используя ответы на вопросы педагога.
<b>Результаты этапа:</b> – генерирование идей по созданию в микрогруппах собственного изобретения; – пополнение конверта-копилки Эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– возвращает внимание детей к <u>головоломке, которую пробовали решить в начале занятия</u> , и раскрывает секрет примера: достаточно мысленно пропустить линию симметрии на каждом символе, и перед глазами предстанут цифры.	С помощью товарищей и педагога решают головоломку.
<b>Результат этапа:</b> – завершение занятия с настроением, что ребятам по силам принимать сложные решения.			

### Занятие №6. КТД «Что такое? Кто такой?»

**Цель:** обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта обучающегося.

**Задачи:**

Личностные: создать условия для включения обучающихся в ситуации, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: развивать умение взаимодействовать с одноклассниками в составе разных групп;
- познавательные: стимулировать обучающихся к получению практического опыта поисковой деятельности;
- регулятивные: способствовать развитию умения организации своей деятельности в рамках парной и групповой работы.

Предметные (обучающие): способствовать знакомству с детскими энциклопедиями, справочной литературой, образовательными сайтами, научно-популярными фильмами для получения дополнительной информации.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, презентация педагога, энциклопедии и справочная литература из фонда школьной библиотеки, методическая подсказка по проведению игры-лото «Что такое? Кто такой?», приёмы и способы деления

коллектив класса на команды, методические рекомендации по проведению интерактивной интеллектуальной игры [«Мы познаём мир»](#), ручки, карандаши, [кроссворд](#) для прохождения интерактивной интеллектуальной игры – по количеству пар, [пример Хрестоматии](#) для интерактивной интеллектуальной игры, [QR-код](#) для работы с текстом на одном из этапов интерактивной интеллектуальной игры, [видео](#) для одного из этапов интеллектуальной игры, [Орляцкие песни](#) – тексты и фонограммы.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование у детей настроения к интеллектуальной деятельности.</p>	<p>– предлагает детям большую игровую разминку в командах по 5-6 человек – <a href="#">игру-лото «Что такое? Кто такой?»</a>.</p>	<p>В образовавшихся микрогруппах участвуют в игре-лото «Что такое? Кто такой?»: обсуждают возможные варианты, приходят к единому времени – пробуют работать в условиях ограниченности времени.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> положительный настрой на интенсивную интеллектуальную деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.</p>	<p>– педагог инициирует обратную связь по итогам участия в игре-лото, а также последующее обсуждение примерных вопросов: что нужно делать, чтобы знать ответы на такие вопросы? Как называются справочные и научные пособия, которые содержат научную информацию о чём-либо?</p> <p>– направляет обучающихся на постановку цели занятия: выяснить, какие источники знаний могут быть.</p>	<p>Обсуждают задание, высказывают свое мнение. Называют свои версии.</p> <p>Ставят цель совместно с педагогом.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - сформировать у обучающихся навыка работать со справочной литературой;</p>	<p>– знакомит обучающихся с энциклопедиями из фонда школьной библиотеки, обращая внимание на их разделы; объясняет, как пользоваться такой справочной литературой.</p> <p>– предлагает парную интерактивную игру <a href="#">«Мы познаём мир»</a>, направленную на знакомство с разными источниками информации: книги, документальные</p>	<p>Рассматривают энциклопедии, справочную литературу из фонда школьной библиотеки.</p> <p>В парах выполняют задания интерактивной интеллектуальной игры,</p>

	- представить в игровой форме несколько путей приобретения новой информации.	фильмы, интернет-порталы, образовательные сайты и конкретные люди.	знакомятся с разными источниками знаний.
<b>Результаты этапа:</b> – приобретение опыта работы по поиску информации с использованием школьных энциклопедий и справ – формирование представления о разных способах получения знаний и информации. очной литературы;			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов.	- педагог подводит итоги и задаёт следующие вопросы: Какое слово было зашифровано в кроссворде? Знакомо ли оно вам? Что означает? О каких способах приобретения знаний вы узнали сегодня? Умеем ли мы с вами теперь искать нужную нам информацию?  - организует работу с конвертом-копилкой Эрудита, включая следующие пункты: где можно найти знания? Какие источники знаний могут быть? Какие из них мы будем использовать в дальнейшем?	Подводят итоги занятия. Обмениваются мнениями.  Дополняют конверт-копилку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом.
<b>Результаты этапа:</b> – подведение итогов парной исследовательской работы в игре «Мы познаём мир»; – пополнение конверта-копилки Эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить одну из <a href="#">Орлятских песен</a> .	Поют Орлятскую песню.
<b>Результат этапа:</b> – завершение занятия с настроением и пониманием того, что обучающимся по силам преодолеть трудности в поиске новой информации.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий трека «Орлёнок – Эрудит»

#### Занятия №7 – 8. «Встреча с интересным эрудитом»

**Цель:** создание образа эрудита посредством знакомства с конкретным человеком - яркой личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значимости позиции/роли эрудита для отождествления себя с ним.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение поддерживать диалог.
- коммуникативные: способствовать следованию культуре общения со старшими;
- регулятивные: способствовать закреплению знаний о качествах эрудита.

Предметные (обучающие): создать условия для сопоставления качеств эрудита с конкретной личностью.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которая имеет личные достижения и успехи в области организации/участия/развития интеллектуальной деятельности. Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эрудит, о пути становления эрудитом, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений (например, «Затейники» или просто сюрпризная группа) готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

Для приглашения гостя, подготовки и проведения встречи учитель может привлекать как советника по воспитательной работе в школе, так и старшеклассников-наставников.

### Занятие №9. «На старте новых открытий»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Эрудит».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости интеллектуального развития для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;
- коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;
- регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится презентации собственных изобретений обучающихся, создание которых было начато ими на 5-м занятии трека «Орлёнок-Эрудит». Рекомендуется сделать это в виде «Ярмарки изобретений» и пригласить гостей. Каждая микрогруппа наглядно демонстрирует своё изобретение или эксперимент, рассказывает об этапах создания данного изобретения и о роли каждого ребёнка в рамках этой кропотливой работы.

Работа с конвертом-копилкой Эрудита: необходимо еще раз рассмотреть с ребятами те материалы, что были вложены в конверт-копилку, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эрудита, что нужно знать и уметь, чтобы быть эрудитом. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эрудит». Обучающиеся формулируют выводы.

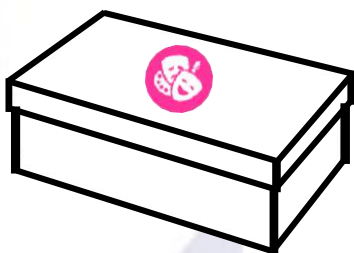
*Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий  
Ценности, значимые качества трека:  
познание, творчество, красота*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Мастер»*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходят путь мастерства, участвуют в предлагаемых мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта.

*Символ трека – шкатулка Мастера*



*Шкатулка Мастера*

Символ - шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы – мастера (П. Бажов), это и коробочка, и ларец, и ларчик, и ящичек, и сундучок (словарь «Русских синонимов»), используемый для хранения ценностей. В данном контексте – для хранения ценностей трека «Орлёнок-мастер», секретов, находок и идей мастерства. Шкатулка может переходить из поколения в поколение (от класса к классу), может открываться в нужный момент и тогда знаниями и мастерством, собранными в ней, можно делиться с другими ребятами (дарить их). Этот символ взаимодействует с «Городком в табакерке» (В. Одоевский), где живут трудолюбивые и дружные колокольчики, с сундучком домовёнка Кузи (Т. Александрова), где живут волшебные вещи и сказки, помогающие герою быть добрым, трудолюбивым и заботливым.

Шкатулка может быть выполнена из различных материалов, но обязательно красиво оформлена аппликацией, детскими рисунками, декоративными элементами. Шкатулку можно оформить на уроках технологии вместе с обучающимися, можно написать год начала её заполнения и пр.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»**

## Занятие №1. «Мастер – это...»

**Цель:** знакомство с творчеством мастеров, воспитание уважительного отношения к труду и творчеству мастеров.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – строить несложные высказывания, сообщения в устной форме, участвовать в инсценировках из художественных произведений с помощью учителя;

– *познавательные* – систематизировать знания обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда;

– *регулятивные* – учиться действовать согласно составленному плану и соотносить результат действия с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): работа со значением слова «мастер».

**Форма организации детей:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки с буквами](#), [изображения с элементами профессий](#), бумага – чёрная и белая, цветная бумага, цветной картон, карандаши, ножницы, клей, [инструкции к изготовлению оригами](#) в виде животного, [инструкция к изготовлению закладок](#) с изображением животных, фломастеры, детские стихи о животных; карточки с изображением предметов, связанных с профессиями людей; [изображения героев мультфильмов](#) для игры «Найди пару», инструкции к [Шкатулке Мастера](#), чёрный ящик (шкатулка), [карточка для записи определения](#) слова «Мастер», [карточки с этапами работы](#) мастера.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на изучение трека «Орлёнок – Мастер».	– предлагает выбрать любую <a href="#">карточку с изображением предмета</a> , связанного с какой-либо профессией;  – формируются микрогруппы согласно выбранным картинкам.	Распределяются по группам согласно изображению на карточке (картинки, связанные с профессиями повара, врача, почтальона, полицейского и др.  Объясняют, к какой профессии относится полученная картинка.

			Аргументируют, почему они оказались в одной команде.
<b>Результат этапа:</b> — эмоционально положительный настрой на занятие;			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- знакомство с понятием «Мастер»;</li> <li>восприятие информации, представленной в объяснении педагога, использование её в работе.</li> </ul>	<p>— для определения темы занятия организует игру для микрогрупп «Соберите словечко», раздаёт карточки с буквами для работы: <a href="#">А Е Р Т М С</a>.</p> <p>— организует обсуждение: Какое слово вы собрали? Что означает это слово?</p> <p>— организует игру в этих же микрогруппах «Найдите пары»: раздаёт детям <a href="#">изображения героев мультфильма</a> и карточки со словами: (их нужно педагогу заранее распечатать) «Играть на гармошке» «Лечить животных» «Вести хозяйство» «Делать поделки из дерева» «Чинить поломанное»</p> <p>— просит привести из своей жизни примеры мастеров своего дела.</p> <p>— подводит детей к выводу, что труд каждого мастера важен для людей.</p>	<p>Каждая группа собирает слово из букв, написанных на карточках.</p> <p>Обсуждают в группе, записывают на листочке значение собранного слова. Представитель группы зачитывает определение.</p> <p>Выстраивают связь между картинкой и словами с карточек.</p> <p>Составляют монологические высказывания. Пример: моя мама мастер своего дела, она (повар), мой дедушка мастер в изготовлении посуды из глины и т.д.</p> <p>Совместно с педагогом делают вывод об уважении труда каждого человека.</p>
<b>Результаты этапа:</b> — постановка цели;			



<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с понятием «Мастер»;</li> <li>– представление о профессиональной деятельности родителей класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> дать представление о многообразии профессий и их важности для людей</p>	<p>– приглашает в гости к мастерам. Организует общекомандную (всем классом) работу «Наши младшие друзья»: Ребята, кого называют нашими младшими друзьями?</p> <p>– предлагает стать <u>мастерами оригами</u> – сделать из бумаги животных или закладки в виде животных – на усмотрение педагога.</p> <p><i>При желании можно разделить по микрогруппам. Каждая микрогруппа самостоятельно или с помощью педагога выбирает сказку, после чего делает из бумаги в технике оригами животных – героев сказок и инсценирует сказку в стиле кукольного театра. Также здесь могут помочь и старшеклассники-наставники.</i></p> <p>– предлагает провести театральную игру с получившимися животными или инсценировку с участием бумажных животных.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>Делают из бумаги животных или закладки в виде животных.</p> <p>Коллектив класса делится на микрогруппы. Выбирают сказку. В технике оригами складывают животных – героев выбранной сказки. Старшеклассники-наставники помогают при необходимости.</p> <p>В жанре театр экспромт обыгрывают сказки с участием сделанных животных.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о многообразии профессий и их важности для людей;</li> <li>– применение творческого подхода и самостоятельности в выполнении задания;</li> <li>– реализация детской инициативы через групповую работу.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - овладение знаниями о значении труда в жизни человека, о</p>	<p>– организует подведение итогов занятия: Кто может быть мастером? Какими мастерами были мы на занятии? Что нужно нам знать и уметь, чтобы стать мастерами?</p>	<p>Подводят итоги, отвечают на вопросы.</p> <p>Приходят к выводу: главный труд-учёба.</p>

	качествах людей труда.	<p>– организует обсуждение: Чем ценен ваш труд?</p> <p>– направляет на формулировку <u>этапов создания</u> какого-нибудь произведения своими руками: 1) придумывать идею для произведения 2) создаём произведение 3) показываем и радуем других своим произведением</p> <p>– знакомит с символом трека <u>Шкатулкой Мастера</u> (добавляем в неё <u>определение слова «мастер»</u> и алгоритм создания произведения)</p>	<p>Чтобы стать мастером в учёбе, нужно хорошо учиться.</p> <p>Формулируют алгоритм создания произведения.</p> <p>Знакомятся с символом трека. Помещают в Шкатулку понятие «мастер», его определение, основное качество мастера – трудолюбие, а также алгоритм создания произведения.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– наполнение Шкатулки мастера.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела и развитие логического мышления</p>	<p>– организует игру «Чёрный ящик»: в импровизированном чёрном ящике лежит предмет, с которым связан, например, мастер швейного производства. Педагог называет только сферу деятельности, в которой этот предмет может использоваться. Дети задают вопросы, на которые педагог может отвечать только ДА или НЕТ. Задача детей – угадать, что спрятано в чёрном ящике.</p>	<p>Дети угадывают содержимое чёрного ящика, задавая по очереди наводящие вопросы. Нужно задавать такие вопросы, на которые педагог может отвечать только ДА или НЕТ.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– позитивный настрой на продолжение изучения тем трека.			

## Занятие №2. «Мастерами славится Россия»

**Цель:** формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества.

**Задачи:**

Личностные: воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – строить несложные высказывания по предложенному материалу;

– *познавательные* – демонстрировать понимание информации, представленной в объяснении педагога, ориентироваться в терминах, используемых в информации педагога;

– *регулятивные* – проявлять желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности.

Предметные (обучающие): ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения.

**Форма организации детей:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, выставка изделий народных промыслов, презентация об известных мастерах России (готовит педагог самостоятельно, либо помогают с подготовкой презентации старшеклассники-наставники), листочки бумаги, ручки, видеокамера, [аудио- и видеоматериалы для тренинга](#) «Мастера песни и танца».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задачи этапа:</b> - создание психологического комфорта; - знакомство с творчеством мастеров.	– <i>рассказывает о 10 известных мастерах России (людях разных профессий: хлебороб, учёный, учитель, военный, мастер народного промысла, танцор, певец и др.) с их изображениями.</i>	Делятся впечатлением о мастерах России, называют новые известные им имена.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на занятие.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка цели.</p>	<p>– организует разговор с классом: как вы понимаете пословицу «С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся»?</p> <p>– задаёт вопрос: Какими качествами должен обладать настоящий мастер, профессионал?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Ставят цель занятия – узнать, какими качествами обладает настоящий мастер.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка коллективной цели</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование уважительного отношения к труду и творчеству мастеров, - развитие творческих способностей, подготовка к КТД.</p>	<p>– направляет на деятельность по придумыванию различных произведений: Кто из вас хотел бы быть мастером? Какие этапы проходит мастер, когда придумывает какое-либо произведение? (обращаемся к шкатулке мастера)</p> <p>– ведёт разговор с ребятами: В России много мастеров своего дела, а можем ли мы тоже стать мастерами?</p> <p>– предлагает стать <a href="#">мастерами песни и танца</a>, исполнив одну из песен или танцев;</p> <p>– организует работу в группах: Предложите своё дело, которое покажет, что вы тоже можете быть мастерами. Его будем выполнять на следующем занятии.</p>	<p>Вспоминают этапы создания произведения.</p> <p>Называют этапы работы мастера: придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим.</p> <p>Получают мотивацию стать мастерами.</p> <p>Исполняют песню в духе караоке или танец в стиле «Just dance».</p> <p>Делятся на микрогруппы. Каждая группа выдвигает идеи, выбирают самую интересную, обсуждают ее выполнимость. Принимают коллективное решение о выборе идеи, записывают на листочке, кладут в Шкатулку мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – выбор идеи дела; – реализация инициативы к творчеству у детей в составе микрогрупп.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов	– просит вспомнить цель занятия, оценить ее достижение. – организует работу со Шкатулкой мастера – вкладывают идею дела для того, чтобы называться мастерами.	В ходе высказываний отмечают новые качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор и др. Пополняют Шкатулку качествами мастера.
<b>Результаты этапа:</b> – подведение итогов занятия; – пополнение Шкатулки мастера.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– назовите профессии, которые начинаются на первую букву твоей фамилии.  – называет фамилии, которые похожи на профессии или какую-либо деятельность ( <i>Портнов, Кожевников, Чугунов, Лаптев и т.д.</i> )  – задаёт вопрос: А как вы думаете, мастерами в какой сфере были ваши родители, бабушки и дедушки?	Приводят примеры.  Делают вывод: раньше фамилии происходили от профессии человека, говорили о той деятельности, которой он занимался.  Пробуют ответить на вопрос.
<b>Результат этапа:</b> – пробуждение желания узнать, какими мастерами были бабушки (прабабушки), дедушки (прадедушки).			

### Занятие №3. «От идеи – к делу»

**Цель:** обогащение опыта творческой деятельности детей в микрогруппах и самостоятельной работе.

**Задачи:**

Личностные: организовать деятельность для развития доверительных взаимоотношений внутри микрогрупп.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать командный дух в детях через совместную деятельность, взаимопомощь и поддержку;
- *познавательные* – познавательные: способствовать развитию логического мышления детей через создание причинно-следственных связей;
- *регулятивные* – содействовать формированию готовности делегировать

обязанности внутри микрогруппы.

**Предметные (обучающие):** способствовать получению нового опыта в выполнении предлагаемой деятельности.

**Форма организации детей:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, методические рекомендации по организации игры [«Камень, ножницы, бумага»](#), отрывок из фильма-сказки [«Книгамастеров»](#), бумага белая А4, бумага цветная, цветной картон, ножницы, клей, скотч, цветные фломастеры, [Орлятские песни](#) – тексты и фонограммы, схема изготовления [Шкатулки Мастера](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование у детей позитивного настроения занятию.</p>	– предлагает игру <a href="#">«Камень, ножницы, бумага»</a> в качестве разминки.	Участвуют в игровой разминке. После чего рассаживаются по своим местам.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>- создание ситуации активной включённости всех обучающихся в процесс активной деятельности в рамках темы занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков причинно-следственных связей;</li> <li>- включение детей в активное обсуждение;</li> <li>- постановка коллективной цели.</li> </ul>	<p>– демонстрирует обучающимся отрывок из фильма <a href="#">«Книга мастеров»</a>.</p> <p>– организует обсуждение по просмотренному отрывку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как дочка Бабы Яги стала Каменной Княжной?</li> <li>2) Для чего Каменной Княжнe нужен мастер?</li> <li>3) Как вы думаете, что случится, когда мастер оживит бел-горюч камень Алатырь для Каменной Княжны?</li> <li>4) Как можно растопить её каменное сердце, чтобы в мире</li> </ol>	<p>Смотрят отрывок фильма.</p> <p>Обсуждают просмотренный видеотрывок и отвечают на вопросы педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Она нашла в лесу бел-горюч камень Алатырь, который заколдовал её: её сердце окаменело, и она стала злой.</li> <li>2) Чтобы вызволить Каменную Княжну из Каменной башни. А для этого мастеру нужно оживить бел-горюч камень Алатырь.</li> <li>3) Случится плохое: Каменная Княжна захватит весь мир, и</li> </ol>

		<p>не было зла? Можно ли вообще победить камень?(отсылка к игре «Камень, ножницы, бумага).</p> <p>– направляет обучающихся на постановку коллективной деятельности: Что такого из бумаги мы можем сделать, чтобы уж точно могли растопить камень в сердце Каменной Княжны?</p>	<p>вокруг будет только зло. (Выдвигают свои варианты). Камень победить можно – как в игре «Камень, ножницы, бумага» - бумагой.</p> <p>Ставят цель – сделать что-то настолько красивое и впечатляющее из бумаги, что позволит победить камень.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта установления связей между причинами поступков и их следствиями на конкретном примере;</li> <li>– формирование умения строить свои ответы на основе визуального текста (фрагмента фильма);</li> <li>– определение и формулировка коллективной цели занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация коллективной творческой деятельности;</li> <li>- развитие самостоятельности обучающихся</li> <li>- получение опыта выступления перед одноклассниками.</li> </ul>	<p>– проводит деление по микрогруппам по 4-5 человек в каждой.</p> <p>– мотивирует детей на коллективную творческую деятельность в микрогруппах</p> <p>– им необходимо самим решить, какое произведение искусства будут делать для того, чтобы растопить каменное сердце Каменной Княжны. Алгоритм организации КТД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог мотивирует детей на выработку идей для решения озвученной задачи.</li> <li>2. Дети в микрогруппах</li> </ol>	<p>Делятся на разные команды.</p> <p>Активно включаются в работу по реализации КТД.</p> <p>Мотивируются на создание собственного произведения искусства для того, чтобы растопить победить камень в сердце Каменной Княжны. Сами, без чьей-либо помощи, проговаривают и составляют алгоритм действия по производству собственного произведения искусства. (Можно привлечь старшеклассников для того, чтобы регулировать деятельность микрогрупп).</p> <p>Создают произведения</p>

		<p>планируют деятельность и распределяют поручения.</p> <p>3. Микрогруппы работают над созданием произведения искусства.</p> <p>4. Микрогруппы представляют свои произведения искусства.</p> <p>5. Анализируют свою работу в своих микрогруппах: обсуждают, что хотелось бы изменить во внешнем облике произведения искусства, отмечают вклад каждого участника команды в общее дело.</p> <p>6. Всем классом оформляют «выставку мастеров» - демонстрация работы каждой из микрогрупп.</p> <p>Произведения искусства понадобятся ребятам на следующем занятии, но педагог не сообщает им об этом.</p>	<p>искусства и презентуют друг другу результаты своей работы.</p> <p>Обсуждают прорывные моменты в реализации идеи по созданию собственного произведения искусства, отмечают неудачные аспекты.</p> <p>Принимают участие в оформлении «выставки мастеров».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельной организации деятельности в рамках КТД;</li> <li>– развитие творческих навыков детей, осуществление вклада каждым ребёнком в общее дело – от идеи до поступков;</li> <li>– формирование чувства единения с коллективом;</li> <li>– реализация опыта выступления перед коллективом класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- создание одной смысловой и сюжетной линии со следующим занятием в рамках трека.</li> </ul>	<p>– организует работу <u>со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</u>, делая акцент на анализе коллективного творческого дела: какой этап создания произведения искусства был наиболее тяжёлым? Чем пригодится данный продукт в дальнейшем?</p> <p>– переводит внимание детей на продолжение истории Каменной Княжны на следующем занятии.</p>	<p>Дополняют шкатулку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом.</p> <p>Осознают, что цель растопить камень в сердце Каменной Княжны не достигнута. По словам педагога понимают, что это случится на</p>



			следующем занятии.
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение шкатулки «Орлёнка-Мастера»;</li> <li>– создание мотивации на следующее занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить одну из <a href="#">Орлятских песен</a> .	Поют Орлятскую песню.
<b>Результат этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– завершение занятия на позитивной ноте с настроением на последующее.</li> </ul>			

#### Занятие №4. «Город мастеров»

**Цель:** осознание детьми своих умений, раскрытие своих возможностей через выполнение комплекса заданий.

**Задачи:**

Личностные: направить детей на максимальное проявление креатива и тем самым ликвидировать излишнюю скованность.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать расширению качеств, способствующих проявлению взаимовыручки в детском коллективе;

– *познавательные* – поддержать развитие логических способностей и памяти детей посредством командной работы;

– *регулятивные* – организовать тренировку восприятия информации. Предметные (обучающие): познакомить со знаковой системой шифра.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, видео флешмоба [«Здоровайся вот так!»](#), [подсказки по способам деления](#) на микрогруппы, [карточки-подсказки](#) для определения этапов квеста, таблички с названиями этапов квеста – подготовить педагогу, [изображение богатыря](#), изображение улыбающейся [Каменной](#)

Княжны, [описание квеста и инструкции](#) к нему, пакет материалов для организации этапа [«Улицы Мастеров Театра»](#), пакет материалов для организации этапа [«Улицы Мастеров Песен»](#), пакет материалов для организации этапа [«Улицы Мастеров Головоломок»](#), пакет материалов для организации этапа [«Улицы Мастеров Слова»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на занятие.</p>	<p>– приветствует детей и организует флешмоб <a href="#">«Здоровайся вот так!»</a></p>	<p>Приветствуют педагога, танцуют уже известный флешмоб «Здоровайся вот так!».</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – создание ситуации активной включённости всех обучающихся в ход занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – установление связи с предыдущим занятием; – постановка цели занятия.</p>	<p>– актуализирует деятельность, которая была на предыдущем занятии.</p> <p>– погружает детей в тематику занятия, направляет на постановку цели занятия: <i>Ребята! Расколдовать Каменную Княжну просто так не получится. Сделать это по силам только настоящим мастерам. Поэтому сегодня вам предстоит пройти сложный путь и посетить Город Мастеров, чтобы улучшить свои способности и стать настоящими мастерами.</i></p>	<p>Вспоминают занятость на предыдущем занятии (второклассники делали бумажные произведения искусства для того, чтобы растопить каменное сердце Каменной Княжны).</p> <p>Слушают педагога. Озвучивают цель на занятие – стать настоящими мастерами.</p>

<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление смысловой связи между предыдущим и текущим занятиями;</li> <li>– определение и формулировка коллективной цели занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация прохождения детьми квеста;</li> <li>- развитие самостоятельности обучающихся;</li> <li>- получение опыта решения текущих задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит <u>деление</u> по микрогруппам по 4-5 человек в каждой.</li> <li>– мотивирует детей на деятельность</li> <li>– прохождение <u>квеста</u> для того, чтобы стать настоящими мастерами, знакомит с инструкцией.</li> <li>– организует прохождение детьми квеста.</li> </ul>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Слушают инструкцию, включаются в деятельность.</p> <p>Проходят квест для того, чтобы стать настоящими мастерами.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельной организации деятельности в рамках прохождения квеста;</li> <li>– развитие способностей детей;</li> <li>– поддержание командного духа.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение Результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- создание одной смысловой и сюжетной линии со следующим занятием в рамках трека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создаёт ситуацию успеха – дети прошли квест, <u>Каменная Княжна расколдована</u>;</li> <li>– организует работу со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»: помещают в неё пословицы о мастерах, которые дети разгадали на этапе «Улица Мастеров Слова».</li> </ul>	<p>Осознают, что справились с заданиями квеста – сердце Каменной Княжны растопилось.</p> <p>Пополняют шкатулку Мастера.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов квеста;</li> <li>– пополнение шкатулки «Орлёнка-Мастера».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.	– предлагает завершить занятие ещё одной Мастерской	Пробуют отгадать загадки-ловушки от

	<p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– Мастеров Загадок: педагог читает детям загадки-ловушки:</p> <p>С пальмы вниз, на пальму снова Ловко прыгает... (Обезьяна)</p> <p>Хвост веером, на голове корона. Нет птицы краше, чем... (Павлин)</p> <p>Он большой шалун и комик, У него на крыше домик. Хвастунишка и зазнайка, А зовут его... (Карлсон)</p> <p>Мимо улья проходил Косолапый... (Медведь)</p> <p>Он гулял по лесу смело, Но лиса героя съела. На прощанье спел бедняжка. Его звали... (Колобок)</p>	<p>педагога.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – завершение занятия приобретением ещё одного навыка.</p>			

### Занятие №5. «В гости к мастерам»

**Цель:** организация знакомства детского коллектива с мастерами и мастерскими, которые находятся вокруг них.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению творческой активности детей.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – содействовать развитию качеств, необходимых для организации эффективной коммуникации;
- *познавательные* – содействовать усвоению полученных на мастер-классах навыков и обеспечить дальнейшее их применение;
- *регулятивные* – способствовать развитию системного мышления;

Предметные (обучающие): создать условия для реализации творческих способностей детей.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** фрагмент [мультфильма «Разные колёса»](#), [примерный сценарий мастер-класса](#) от педагога, тексты и фонограммы к [Орлятским песням](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на занятие.</p>	<p><b>1 вариант (в аудитории):</b></p> <p>– предлагает к просмотру видеофрагмент <a href="#">мультфильма «Разные колёса»</a>.</p> <p>– организует обсуждение просмотренного:</p> <p>Кто главный герой мультфильма? Опишите его.</p> <p>А что вы думаете насчёт Ежа, Петуха, Лягушки и Мухи – какие они?</p> <p>За что Сорока упрекала Медведя? А что ответил ей Медведь? (<i>«Вот то-то и хорошо, что один делает, и другим польза выходит»</i>).</p> <p><b>2 вариант (на экскурсии):</b></p> <p>– предлагает детям отгадать загадки:</p> <p><i>Сначала его в центрифуге крутили, А после в тяжёлый скафандр нарядили. Он летает среди галактик и планет, Может, он пилот? А вот и нет! (Космонавт)</i></p> <p><i>С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы. Не судья, не журналист. Всем совет даёт... (Юрист)</i></p> <p><i>На посту он в снег и в зной, Охраняет наш покой. Человек, присяге верный, Называется... (Военный)</i></p> <p><i>Гвозди, топоры, пила,</i></p>	<p>Смотрят предлагаемый мультфильм.</p> <p>Участвуют в обсуждении педагогом.</p> <p>Отгадывают загадки о профессиях.</p>

		<p><i>Стружек целая гора. Это трудится работник— Делает нам стулья... (Плотник)</i></p> <p><i>Электropоезд мчится скорый, Минуя дали и просторы. Поезд водит не таксист, Не пилот, а ... (Машинист)</i></p> <p>– организует обсуждение: Каким общим словом мы можем назвать все слова, что были зашифрованы в загадках? Можем ли мы сказать, что какая-то профессия может быть легче другой? А какая-то сложнее? А что нужно для того, чтобы стать профессионалом?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечая на наводящие вопросы педагога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание ситуации активной включённости всех обучающихся в ход занятия;</li> <li>– погружение в тему занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в содержание занятия;</li> <li>- постановка цели занятия.</li> </ul>	<p>– организует игру на актуализацию пройденного – «Качества Мастера»: педагог называет качества мастера – отрицательные и положительные, а дети должны среагировать хлопками только на положительные качества: <i>доброта, самостоятельность, лень, аккуратность, грубость, болтливость, терпеливость, жадность, обидчивость, дисциплинированность, надёжность, медлительность, хвастливость, смелость и т.д.</i></p> <p>– вызывает на обсуждение вопросом: Ребята, а вы когда-нибудь видели настоящих мастеров? Как мы можем среди всех людей узнать именно мастера?</p>	<p>Принимают участие в игре: хлопают только положительным качествам мастеров.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Ставят коллективную цель.</p>

		– помогает детям поставить цель занятия: узнать, какие мастера своего дела окружают нас.	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пробуждение у детей мотивации к познанию нового;</li> <li>– определение и формулировка коллективной цели занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства с творческим миром мастеров;</li> <li>- развитие творческих способностей детей;</li> <li>- получение опыта.</li> </ul>	<p>– организует деятельность детей по знакомству с местными мастерами своего дела и их творениями.</p> <p><b>1 вариант:</b> В качестве мастеров выступают либо родители детей, либо педагогишколы, либо старшеклассники. Каждый мастер рассказывает о своём увлекательном и необычном деле, показывает наглядно. Для более яркого преподнесения можно организовать целую «Ярмарку мастеров», где несколько умельцев будут демонстрировать свои таланты.</p> <p><b>2 вариант:</b> Мастер-класс от педагога: «Делай, как я, делай лучше меня!». Например, мастер-класс может быть направлен на развитие актёрских талантов детей (*отсылка к следующему занятию). На мастер-классе педагог с детьми прорабатывает способы <u>тренировки</u> голоса, интонации, мимики. А также играет с детьми в необычный «Крокодил»: только здесь вместо обычных слов-существительных нужно будет угадывать загаданные педагогом или детьми эмоции.</p> <p><b>3 вариант:</b> Педагог организует путешествие в</p>	<p>Погружаются в мир мастеров, знакомятся с мастерами, которые окружают их: Либо в школе – на «Ярмарке мастеров», где мастера – родители;</p> <p>Либо в школе, где мастера – педагог школы, который демонстрирует свой персональный мастер-класс;</p> <p>Либо посещают экскурсию.</p>

		мир мастеров – экскурсию – в библиотеку, музей, театр, дворец творчества и т.д.	
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие талантов в близких, окружающих людях и родном посёлке/городе;</li> <li>– развитие творческих способностей детей.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводят итоги экскурсии/встречи / «Ярмарки мастеров»: как вобычной толпе можно различить настоящего мастера.</li> <li>– пополняют Шкатулку Мастера новыми поделками, идеями, талантами ближних.</li> </ul>	Делятся своими предположениями.  Записывают на бумаге названия профессий, специальностей, талантов, с которыми ребята знакомятся на занятии. Помещают в Шкатулку Мастера по одному экземпляру поделок, которые были сделаны на мастер-классах или итоги по проведённому мастер-классу.
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение шкатулки «Орлёнка-Мастера»</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает исполнить одну из Орлятских песен (например, «<a href="#">Альцепаруса</a>»).</li> </ul>	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– завершение занятия приобретением ещё одного навыка.</li> </ul>			



## Занятие №6. КТД «Классный театр»

**Цель:** организация и постановка театральных инсценировок к литературным сказкам через призму коллективной творческой деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать пробуждению актёрских способностей в каждом ребёнке.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – содействовать продуктивной совместной работе второклассников и наставников (детей и взрослых);
- *познавательные* – развивать память детей через запоминание и воспроизведение театральных реплик;
- *регулятивные* – организовать ситуацию успеха для каждого ученика через воплощение их талантов в конкретных ролях;

Предметные (обучающие): организовать погружение в театральное искусство и этапы создания спектакля.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса

**Оборудование и наглядные пособия:** мультфильм о театре [«Фиксики. История вещей»](#), колонка для воспроизведения музыки, [примеры упражнений](#) на развитие актёрских способностей для детей, [карточки для жеребьёвки](#) с видами театра, [тексты и видеофрагменты к адаптированным сказкам](#) для постановки мини-спектаклей, [методические рекомендации](#) по организации жеребьёвки сказок и разделения на микрогруппы, [карточка для рефлексии](#) (для каждой из микрогрупп).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. <b>Задача этапа:</b>	– с использованием мультфильма <a href="#">«Фиксики. История вещей»</a> знакомит детей с видами театра.	Внимательно смотрят мультфильм.
<b>Результат этапа:</b> – включение обучающихся в суть занятия			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. <b>Задача этапа:</b> постановка цели занятия	– педагог инициирует обратную связь по итогам просмотра мультфильма посредством вопросов: Какие виды театра вы увидели в мультфильме? Какие театры понравились вам	Обсуждают просмотренное.  Отвечают на вопросы педагога. Делятся своим мнением.

		<p>больше всего? Посещали ли вы когда-нибудь театры?</p> <p>– педагог задаёт наводящие на цельвопросы:</p> <p>Хотелось бы кому-то из вас сыграть роль в театральном спектакле? А может мечтаете создать праздничное новогоднее представление?</p>	<p>Ставят цель – продумать и поставить новогодний мини-спектакль и решить, для кого организовать представление.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– определение и формулировка коллективной цели занятия</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация процесса создания новогодних мини-спектаклей;</li> <li>- создание самостоятельного творческого процесса у учеников;</li> <li>- поддержание новогоднего настроения путём увлекательной деятельности.</li> </ul>	<p>–проводит небольшую <u>тренировку</u> для настроя на актёрскую игру (можно провести одно из предложенных упражнений, <i>если не выполняли их на предыдущем занятии</i>)</p> <p>–предлагает классу разделиться на 5 микрогрупп путём <u>жеребьёвки</u>;</p> <p>- привлекает наставников-старшекласников (на каждую микрогруппу) для организации групповой работы (<i>наставники помогают каждой группе определиться с ролями, при необходимости с педагогом адаптируют текст для второкласников, так как в тексте могут быть старославянизмы, которые второкласники не поймут без помощи старших</i>);</p> <p>- направляет группы детей и наставников на постановку новогоднего мини-спектакля по сказке, помогает составить план работы.</p> <p>- организует презентацию идей по постановке мини-спектакля.</p>	<p>Настраиваются на актёрскую игру, выполняя упражнения.</p> <p>Делятся на микрогруппы.</p> <p>Под руководством наставников-старшекласников готовятся к выступлению по группам в заданном формате.</p> <p>Вместе с наставниками распределяют роли, при необходимости вносят изменения для более интересной интерпретации новогодних сказок. Демонстрируют идеи по созданию мини-спектакля.</p>

<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта постановки спектакля;</li> <li>– участие детей в разработке адаптированного сценария;</li> <li>– поддержание праздничного новогоднего настроения путём пробуждения трепета от интересной деятельности.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- активация мотивации детей в деятельность по постановке мини-спектакля.</li> </ul>	<p>- педагог подводит итоги и задает следующие вопросы: Понравилось ли вам быть сценаристами и актёрами?</p> <p>- организует пополнение шкатулки трека «Орлёнок-Мастер». Дети в микрогруппах (согласно выбранной сказке/ выбранному рассказу) заполняют <u>карточки</u> и вкладывают в шкатулку Мастера.</p>	<p>Обсуждают. Делятся своими впечатлениями.</p> <p>В группах дополняют шкатулку трека «Орлёнок-Мастер»</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов групповой работы по организации новогодних спектаклей;</li> <li>– пополнение шкатулки «Орлёнок-Мастера».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает игру «КА-РА-БАС» для закрепления театральной тематики. <i>Для проведения игры дети встают в круг.</i> <i>Ведущий (педагог или наставник) озвучивает условия игры:</i> <i>«Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Представьте, что вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и назову любую цифру. Ваша задача - не договариваясь, сделать шаг в центр (любое движение, после цифры считается шагом), причём столько человек, сколько я скажу. Победа засчитывается, если вы верно выполнили задание 3 раза подряд.</i></p>	<p>Играют в предложенную педагогом игру.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– завершение занятия закреплением навыка актёрского мастерства.</li> </ul>			

## Занятие №7 – 8. «Мастер – это звучит гордо!»

**Цель:** создание и актуализация образа мастера посредством знакомства сконкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры мастера для отождествления учеников с подобной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– *познавательные* – развивать творческие способности путём включения в активную деятельность;

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания о мастерах с конкретным примером – мастером своего дела.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности мастера умений и навыков.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведение:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать мастером своего дела. Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как мастера, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые мастера расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый мастер, о причинах, по которым могут называть себя мастерами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

## Занятие №9. «Путь в мастерство»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок – Мастер».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков прикладного искусства для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– *познавательные* – развивать способность обобщения результатов самостоятельной с помощью взрослых;

– *регулятивные* – способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой мастер и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится постановке праздничных новогодних мини-спектаклей по произведениям русских авторов. Предполагается, что спектакли будут реализованы до 9-го занятия трека, чтобы второклассники на данном занятии могли также оценить свои актёрские способности и ещё раз, предавшись воспоминаниям и эмоциям, вспомнить, что значит быть мастером театрального искусства.

Работа со Шкатулкой Мастера: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ мастера, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание мастера. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Мастер». Второклассники формулируют выводы.

## Игра «код дружбы» для подведения промежуточных итогов реализации программы «Орлята России» во 2 классе

Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда Орлят России поздравляет вас с тем, что у вас и вашего класса за плечами уже целых 3 трека программы! А это значит, что пришло время посмотреть, как изменился ваш класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач. Для этого предлагаем вам провести промежуточную игру «Код дружбы» и зафиксировать для себя основные наблюдения о своих ребятах. Перед проведением данной игры вам необходимо внимательно изучить содержание, подготовить все необходимые материалы и определить удобный для проведения день.

Что даст вам организация этой игры? Что вы сможете увидеть в своём классе, если будете придерживаться рекомендаций? На что мы рекомендуем вам обратить особое внимание?

1) Ребятам, чтобы успешно пройти игру, предстоит объединиться всем вместе, но догадаться об этом им нужно будет самим. В момент формирования групп вам не нужно пытаться им помочь. Ваша задача – постараться увидеть, кто из детей как идёт на контакт с другими: кому-то это даётся проще, а кому-то сложнее; кто-то сам организует вокруг себя группу, а кто-то ждёт, что его позовут. Здесь важно также увидеть, кто из ребят становится лидерами-организаторами или лидерами-генераторами идей; есть ли кто-то из ребят, с кем никто не хочет общаться и взаимодействовать – как он себя ведёт, пытается ли он стать частью коллектива, или он сам не хочет этого делать, и как реагируют на него остальные ребята, есть ли кто-то из ребят, кто его поддерживает. Также можно увидеть, кто с кем из ребят больше общается, кто оказывает большее влияние на сформировавшуюся группу.

2) Во время этой игры вы можете увидеть общий эмоциональный фон вашего коллектива. Если ребята весело и бодро реагируют на все задания, им не страшны никакие препятствия, и они с лёгкостью договариваются друг с другом и находят решения, это значит, что ваш класс уже более похож на настоящую команду. В случае, если ребятам что-то не удаётся сделать, но они усердно к этому идут, то возможно им не хватает какого-либо опыта или знаний, чтобы преодолеть испытание. Это не страшно, ваш коллектив находится на верном пути! Но если в классе при выполнении заданий ребята начинают ругаться, ссориться, не дают друг другу прохода, то для вас это некий сигнал о том, что коллективу нужно помочь. Ребят необходимо научить договариваться, работать вместе. Если во время игры вы видите последний вариант развития событий – ни в коем случае нельзя оставлять ребят с игрой «один на один», вам нужно им помочь преодолеть все испытания, чтобы создать ребятам ситуацию успеха. Если же вы видите второй вариант развития событий, то во время игры вам периодически нужно подбадривать ребят. А если ваш класс замечательно справляется, значит просто наслаждайтесь игрой и наблюдайте за происходящим процессом.

3) Игра сама по себе очень творческая, командная и достаточно интеллектуальная. Она позволит вам увидеть результаты реализации трёх пройденных треков. За счёт неё вы сможете увидеть, могут ли ребята анализировать происходящее вокруг, сопоставлять имеющиеся данные, могут ли они сами управлять процессом игры. Если ребятам это даётся трудно, то иногда вы их можете выводить на верное решение. Например, если они никак не могут сами понять, что чем больше человек они соберут в группу, тем лучше подсказку они смогут

получить, то вы можете предложить им собраться в несколько групп и подготовить что-то совместно. Важно: не нужно этого делать, если ребята постепенно сами начинают догадываться о всех возможностях игры. Дайте им немного поиграть и подумать. Почему игра творческая? Одну и ту же песню вы не сможете им засчитать. Скажите им одно правило, что их творческие «сюрпризы» не могут повторяться. Тогда у ребят включается творческое мышление, и они каждый раз начинают придумывать что-то новое.

4) По итогам игры вы с ребятами можете провести очень качественный анализ и поговорить с ними не только том, что значит разгаданный ими «Код дружбы», а обсудить их эмоции, ощущения, что далось им легче всего, а с чем они справились с трудом; кто помог классу прийти к победе в этой игре; кто какой вклад смог внести в общую победу и т.д. Также эта игра позволит вам, как педагогу, самостоятельно проанализировать всё произошедшее и выстроить дальнейшую стратегию по работе с коллективом. Вы сможете понять, в чём коллектив нуждается больше всего: нужно ли их научить мирно решать вопросы, или может быть им необходимо научиться следовать плану действий, а может их просто нужно научить находить нестандартные решения разных ситуаций. И тогда на это вы будете обращать внимание при реализации оставшихся четырёх треков программы.

Теперь предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовать игру «Код дружбы».

#### **Предварительная подготовка педагога к проведению игры:**

1) Внимательно изучить все условия проведения игры, её задачи и особенности организации.

2) Необходимо собрать 3 конверта: [первый конверт](#) – это конверт с письмом-обращением к ребятам о том, что их просят разгадать «Код дружбы»; [второй конверт](#) – это конверт, где расположен шифр для разгадывания «Кода дружбы»; [третий конверт](#) – это конверт, в котором находится письмо-обращение к ребятам о том, чтобы они поделились своим мнением и сняли видео для всех Орлят России.

3) Нужно найти человека-помощника и предварительно обговорить его роль в игре «Код дружбы». Этим человеком может выступить советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, завуч, наставник-старшеклассник, директор школы, любой другой человек, которого ребята очень хорошо знают.

4) После того, как человек-помощник определён необходимо подготовить [подсказки 3-х видов](#): те, по которым достаточно сложно отгадать этого человека; те, которые дают больше понятных сведений о загаданном человеке-помощнике; те, которые практически выводят ребят на понимание загаданного человека-помощника.

5) Заранее нужно подготовить помещения для проведения игры. Вы можете использовать актовый зал – это будет достаточно удобно, так как там есть места для зрителей и небольшая сцена. Если нет возможности использования актового зала, то игру можно провести в своём кабинете, немного отодвинув назад парты, и освободив место перед доской чуть больше, чем обычно, чтобы сделать импровизированную сцену. Ещё один кабинет или школьная рекреация вам потребуются для того, чтобы собрать «Код дружбы» с использованием шифра. Это может быть ещё один кабинет, там, где находится человек-помощник, или пригласить этого человека с конвертом в свой кабинет.

## План проведения игры:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– делится с ребятами удивительной историей о том, что в последний день каникул случайно посмотрев под ёлку, увидел(а) странное письмо, но без своего любимого класса открывать это письмо не стал(а).	Слушают историю педагога.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам открыть конверт и зачитать письмо;</p> <p>– спрашивает ребят о готовности выполнить предложенные в письме действия, тем самым подводя класс к формулировке цели на занятие: пройти все предложенные испытания и разгадать «Код дружбы».</p>	<p>Открывают конверт и читают письмо.</p> <p>Высказываются о готовности разгадать «Код дружбы».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает ребятам выполнить задание, которое написано в письме, вручает ребятам подсказки, наблюдает за происходящим процессом;</p> <p>– помогает найти загаданного в подсказках человека и наблюдает за</p>	<p>Объединяются в группы, придумывают и демонстрируют творческие «сюрпризы», получают подсказки, отгадывают человека, у которого находится шифр.</p> <p>Находят загаданного в подсказках</p>



		деятельностью ребят, предложенной этим человеком.	человека, выполняют его задания и отвечают на его вопросы, получают конверт с шифром от «Кода дружбы», разгадывают его.
<b>Результаты этапа:</b> – прохождение командных испытаний.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обсуждение понимания ребятами расшифрованного «Кода дружбы»;</p> <p>– вручает ребятам ещё одно письмо;</p> <p>– организует запись видео-пожеланий для всех Орлят России.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают свои мысли о том, как они понимают разгаданный «Код дружбы» и делятся тем, что он значит для них.</p> <p>Открывают и зачитывают письмо.</p> <p>Записывают видео с пожеланиями для всех Орлят России.</p>
<b>Результат этапа:</b> – подведение итогов игры.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие в программе.</p>	<p>– предлагает встать в Орлятский круг, сказать «спасибо» каждому (нужно найти, за что поблагодарить человека – это можно сделать по кругу, по часовой или против часовой стрелки, поблагодарив своего соседа), и исполнить любимую песню класса.</p>	<p>Встают в Орлятский круг, говорят слова благодарности друг другу, исполняют любимую песню класса.</p>
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в программе.			

### Дополнительные пояснения к игре:

1) Когда ребята прочитают первое письмо, они из него узнают о том, что им нужно разгадать «Код дружбы». Но чтобы его разгадать, им необходимо найти человека, у которого находится шифр. А понять, кто этот человек, им помогут подсказки. Эти подсказки находятся у вас. Но получить эти подсказки не так просто. Вам нужно предложить ребятам как-то интересно удивить вас – устроить творческий «сюрприз», а кто сможет удивить, тот возможно получит подсказку. Почему, возможно? Потому что получить подсказку ребята от вас смогут только тогда, когда они начнут объединяться и придумывать что-то совместно. Как до этого ребята могут догадаться? Они изначально, первые пару минут даже могут подходить по одному и показывать вам свои творческие номера, своё мастерство в чём-либо. Вы их благодарите, подсказку не даёте, но предлагаете показать что-то более интересное, но уже с кем-нибудь. Тогда у них будет возможность получить подсказку.

2) Сами подсказки вам необходимо подготовить заранее. Как их можно составить? У вас выше будет ссылка на бланки для подсказок, это могут быть и простые нарезанные листы бумаги трёх цветов. Как только вы знаете, что за человек вам будет помогать с игрой, ваша задача узнать про него как можно больше, и возможно договориться с ним об определённом внешнем виде на время проведения игры. Если ребята начинают объединяться парами или тройками (то есть малыми группами), за творческий «сюрприз» вы им можете вручить подсказку одного цвета, на которой вы напишете (заранее) какой-то критерий, который поможет ребятам сузить круг предполагаемых людей. Но для таких групп это могут быть подсказки типа: девочка или мальчик этот загаданный человек, взрослый или ребёнок, какой у него цвет глаз, размер обуви, длина волос. Если ребята объединяются в более крупные группы, то подсказки можно получить чуть более конкретные про загаданного человека. Это может быть его роль в школе – ученик, учитель, администрация, сотрудник столовой и т.д. Это может быть связано с его знаниями и навыками – например, он является настоящим лидером, эрудитом, мастером своего дела и т.д. И наконец, если ребята объединяются целым классом, то они могут получить третий вид подсказок – в каком кабинете работает или в каком классе учится, как его имя, в чём он сегодня одет и т.д.

3) По истечению некоторого времени, когда ребята показали уже достаточно творческих «сюрпризов», и заработали подсказки разного типа, можно приостановить эту деятельность и предложить им по подсказкам определить загаданного человека, у которого находится шифр к «Коду дружбы». Если ребята не справляются, то они могут подготовить ещё несколько творческих «сюрпризов», но объединив усилия. После этого вы отдаёте им последние подсказки. Если и в таком случае они не могут разгадать, то вам предстоит им позадавать наводящие вопросы и вывести их на то, чтобы они отгадали этого человека.

4) Как только человек отгадан, вы вместе с ребятами идёте на его поиски. Далее – основная роль за этим человеком. Вам его заранее до игры нужно проинструктировать о том, что, когда придут ребята, ему сначала нужно поинтересоваться у них, какое же название у класса, из девиз, какую цель они перед собой поставили и к чему их класс стремится, что уже удалось сделать ребятам, чтобы продвинутся к своей цели. Как только ребята дают ответы на эти вопросы, человек отдаёт им второй конверт, в котором находится шифр и разрезные карточки с буквами.

5) Ребятам предстоит собрать «Код дружбы» опираясь на шифр. Даём небольшую подсказку для вас, педагоги, если вдруг ребятам совсем трудно будет догадаться. Чтобы

разгадать код, им в таблицу шифра нужно разложить карточки с буквами так, чтобы у них получилось 2 слова: первое слово из 3-х букв (в шифре в клетках под словом КОД) – это слово ВСЕ, второе слово из 6-ти букв (в шифре в клетках под словом ДРУЖБЫ) – это слово вместе. Таким образом получится табличка с двумя строчками и четырьмя словами – это и есть разгаданный код: «КОД ДРУЖБЫ – ВСЕ ВМЕСТЕ». Если ребята не могут из предложенных букв сложить эти два слова, пользуясь шифром, то вы им можете постепенно добавлять подсказки, например, что оба слова в этом коде начинаются с одной и той же буквы, и т.д.

6) Как только ребята разгадывают код, вам нужно вернуться в кабинет, сесть в круг и пообщаться с ребятами, о том, как они понимают эту фразу «Код дружбы – все вместе». Что она значит для них? Что значит «Все вместе»? Получилось бы у ребят выполнить задание, если бы они не действовали сообща, дружно? Что удалось проще всего? Что было самым сложным? Что нового они про себя узнали сегодня? А про своих одноклассников? Какие у них эмоции, когда получилось разгадать код? Могут ли они назвать себя настоящей командой? А что бы они хотели пожелать всем Орлятам России? Как стать настоящей командой?

7) После того, как обсуждение прошло, вам нужно отдать ребятам последнее письмо. Они читают его и выполняют последнее задание – съёмки видео для Орлят России с пожеланиями о том, как стать настоящей командой.

8) После того, как видео снято, предлагаем вам по доброй традиции встать в Орлятский круг, сказать друг другу хорошие добрые слова и исполнить любимую песню вашего класса. Обязательно поблагодарите ребят за игру, за то, что они были смелыми, дружными, все вместе выполняли задания и справились со всеми испытаниями.

9) После того, как вы отпустили ребят, видео можно выложить в социальные сети с хэштегами: **#ОрлятаРоссии** и **#КодДружбы\_ВсеВместе**

#### Материалы для печати:

- 1) [Письмо для первого конверта;](#)
- 2) [Бланки для написания подсказок;](#)
- 3) [Шифр для второго конверта;](#)
- 4) [Письмо для третьего конверта.](#)

### *Трек «Орлёнок – Доброволец»*

*Ценности, значимые качества трека:*

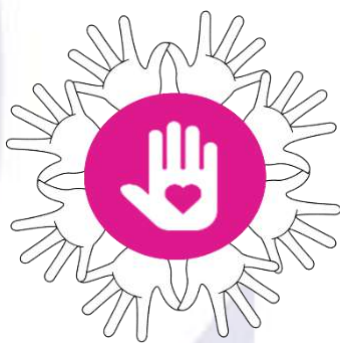
*милосердие, доброта, забота*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Доброволец»*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

*Символ трека – Круг Добра*



*Круг Добра*

Символ Круг Добра создается обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплавляется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей.

Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

### Занятие №1. «От слова к делу»

**Цель:** обобщение представления детей о доброте, побуждение к совершению добрых поступков.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления об уважении к человеку, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: формировать умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- познавательные: познакомить с символом волонтерства, содействовать при формулировке выводов на основе изучаемого фактического материала;
- регулятивные: содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец».

Предметные (обучающие): организовать лексическую работу с понятиями «добро», «доброволец» и «волонтер».

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** традиция [Орлянского круга](#), мультфильм о волонтерах [«Рука помощи»](#), тексты и музыка к [Орляским песням](#), подсказка по [делению на микрогруппы](#), лист ватмана размером А2 – по количеству микрогрупп, цветные маркеры, фломастеры, изображение [символа волонтерства](#), цветная бумага, ножницы, презентация «Как помогают волонтеры» (готовится педагогом) или [чек-лист с заданиями](#) для закрепления изученного, компьютер, проектор.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного настроения на изучение нового трека;</li> <li>- знакомство с понятиями.</li> </ul>	<p>– знакомит с легендой об Орляском круге;</p> <p>– приглашает ребят встать в Орлянский круг (<a href="#">правила орлянского круга</a> – как стоим, как кладём руки...);</p> <p>– организует диалог с детьми: <i>Давайте вместе подумаем/вспомним, зачем мы в кругу стоим так, почему наши руки расположены именно так?</i></p>	<p>Слушают легенду об Орляском круге.</p> <p>Исполняют куплет и припев одной из предлагаемых <a href="#">Орляских песен</a> (либо песни о дружбе).</p> <p>Отвечают на вопросы педагога: <i>Правую руку мы кладём на плечо соседа справа, потому что знаем, что на него всегда можно положиться. А левой рукой мы держим соседа слева за пояс для того, чтобы он знал, что мы его всегда поддержим, что мы ему всегда поможем.</i></p>

		<p><i>А какие чувства вы сейчас испытываете к вашим соседям, к тем ребятам, с которыми стоите в кругу?</i></p> <p><i>Как вы думаете, нужны ли в современном мире такие явления, как доброта, сочувствие и желание прийти на помощь окружающим?</i></p> <p><i>А как мы можем назвать людей, которые в любой момент готовы прийти на помощь?</i></p> <p>(Если дети испытывают сложности при формулировке ответа на последний вопрос, то можно вместо этого разобрать по составу заранее написанное на доске слово «доброволец»)</p>	<p>Передают в высказываниях свои эмоциональные ощущения. Делятся своими предположениями, мнением.</p> <p>Называют слово «доброволец».</p> <p>Дети пробуют по-своему объяснить значение слова «доброволец». В ходе высказываний обучающиеся приходят к выводу, что слово происходит от слов «добрый» и «воля», значит, доброволец по доброй воле (по своему желанию) выполняет полезное для других людей какое-либо дело.</p> <p>При необходимости, дети уточняют значение слов по школьному толковому словарю.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание эмоционально положительного настроения к занятию;</li> <li>– знакомство со значением слова «доброволец».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели на занятие;</li> <li>- знакомство с сутью волонтерства.</li> </ul>	<p>– направляет на дальнейшую деятельность:</p> <p><i>Как вы думаете, ребята, о ком или о чём мы сегодня с вами будем говорить?</i></p> <p><i>А кто знает, как мы можем иначе назвать добровольцев?</i></p> <p>– организует просмотр мультфильма <a href="#">«Рука помощи»</a>;</p> <p>– предлагает обсуждение вопросов:</p> <p><i>Как вы поняли, что мальчик является волонтером?</i></p> <p><i>Что происходило с сердцем мальчика?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы педагога:</p> <p><i>Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела и помогают другим и окружающей среде. По-другому мы можем назвать их «волонтерами».</i></p> <p>Смотрят предлагаемый педагогом мультфильм «Рука помощи».</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия – узнать, кто такие добровольцы / волонтеры и чем они могут заниматься.</p>

		<p>– направляет на постановку коллективной цели:  <i>Чем же всё-таки занимаются волонтеры?</i>  <i>Кто может стать волонтером?</i>  <i>Что он должен уметь?</i></p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– составление устного представления о добровольцах и волонтерстве в целом.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о доброте и качествах, ощущениях добровольцев;</li> <li>- формирование чувства команды.</li> </ul>	<p>– формирует <u>микрогруппы</u> по 3 человека в каждой;</p> <p>– каждой микрогруппе раздаётся лист ватмана и цветные маркеры, фломастеры. Педагог озвучивает задание: нарисовать портрет добровольца и написать те качества, которые, на взгляд ребят, необходимы добровольцу;</p> <p>– организует презентацию каждой командой получившегося портрета, обращая внимание детей на аспекты, важные для дальнейшего коллективного обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какого пола их герой,</li> <li>- какого возраста нарисованный персонаж,</li> <li>- какого цвета глаза,</li> <li>- во что одет изображённый герой (в повседневную или специализированную одежду),</li> <li>- какой элемент есть на всех портретах (скорее всего, это будет сердце – как символ доброты),</li> <li>- есть ли какие-то специальные атрибуты, характерные добровольцам/ волонтерам;</li> </ul> <p>– демонстрирует на экране или на доске изображение <u>символа волонтерства</u>, проводит небольшое обсуждение:  <i>Что мы видим на рисунке?</i>  <i>Почему в ладошках держат именно сердце?</i></p>	<p>Образуют микрогруппы по 3 человека.</p> <p>Изображают портрет добровольца в свободной форме, записывают на этом же листе качества, чувства добровольца, которые присущи добровольцам: добрый, искренний, заботливый, отзывчивый...</p> <p>После чего каждая микрогруппа презентует портрет получившегося добровольца.</p> <p>Изучают изображение символа волонтерства, обсуждают его составляющие с педагогом.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие детей в процессе создания образа добровольца / волонтера посредством коллективной работы;</li> <li>– осознание нравственных ценностей: доброта, отзывчивость, забота.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- знакомство с символом трека;</li> <li>- популяризация добровольчества.</li> </ul>	<p>- знакомит с символом трека – <a href="#">Кругом Добра</a> (по ссылке – пример того, как может выглядеть классный Круг Добра) – дети изготавливают его, сначала обводя свои ладошки на цветной бумаге, а после – вырезая их из разноцветной бумаги.</p> <p>Педагог объясняет детям, что на ладошках будут записываться итоги и выводы последующих занятий в рамках трека «Орлёнок – Доброволец», а также те добрые дела, которые ребята совершат – даже после прохождения данного трека. Такой круг можно продолжать новыми ладошками, тем самым увеличивая его в размерах, но при этом важно сохранять форму круга;</p> <p>– для закрепления предлагает к просмотру презентацию «Как помогают волонтеры» (данную презентацию педагог готовит самостоятельно).</p> <p>Либо можно воспользоваться небольшим <a href="#">чек-листом</a> с заданиями для детей (задание на пару).</p>	<p>Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана. Приходят к выводу: ладошки следует расположить по кругу, так как круг – символ единства, дружбы. А посередине круга можно расположить сердце как символ доброты.</p> <p>Дети, обводя свои ладони, индивидуально вырезают ладошки из разноцветной бумаги – рассуждают, что все люди разные, непохожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета.</p> <p>Смотрят презентацию от учителя, принимают участие в обсуждении. Либо выполняют задания для закрепления – в парах.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой к волонтерскому движению;</li> <li>– знакомство с символом трека «Орлёнок – Доброволец».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает встать в круг так, чтобы каждый ребёнок своими ладошками касался ладошек соседа;</p> <p>– задаёт ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно показать, что ребята нашего класса добрые, готовы прийти на помощь?</p>	<p>Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх.</p> <p>Дарят друг другу улыбки, высказывают мнения, предложения, добрые пожелания.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание мотивации к совершению добрых поступков.</li> </ul>			



## Занятие №2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** развитие у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков.

**Задачи:**

Личностные: содействовать проявлению сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям.

Метапредметные:

–*коммуникативные:* способствовать развитию умения строить монологическое высказывание и научить признавать разные точки зрения на одну и ту же ситуацию;

–*познавательные:* направить детей на определение сферы их волонтерской и общественно полезной деятельности;

–*регулятивные:* способствовать развитию умения выражать своё отношение к анализируемым поступкам других лиц: одобрять нравственные нормы поведения или осуждать проявление несправедливости.

Предметные: направить детей на проектирование представления о полезности добрых дел для других людей.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, [видеофрагмент о доброте из проекта «Киноуроки»](#), листочки бумаги А4 на микрогруппы, фломастеры, карандаши, листочки с названиями литературных произведений и героев из этих произведений (готовятся педагогом, примеры приведены ниже в таблице), конверты и листочки с разрезанными напополам пословицами о доброте (примеры приведены ниже в таблице), примеры [фотографий с изображением деятельности добровольцев в разных направлениях](#), песня «Если добрый ты» в формате [караоке](#), песня «Если добрый ты» - [фонограмма](#) (с исполнителем).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения и пробуждение интереса к изучаемому материалу на занятии</p>	<p>– демонстрирует <a href="#">видеофрагмент о доброте из проекта «Киноуроки»</a>.</p> <p>– задаёт детям вопрос: <i>Какими бы словами вы могли описать самого мальчика и охарактеризовать его поступок? Что вы можете сказать об остальных окружающих людей?</i></p> <p>– наводит на тематику занятия следующим образом: <i>Сегодня в нашем классе открывается «Бюро добрых дел». Как вы считаете, для чего такое бюро может быть нужно? Какие люди могут работать в «Бюро добрых дел»?</i></p>	<p>Смотрят предлагаемый видеофрагмент.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Высказывают предположения: <i>кто-то попал в непростую ситуацию, потому ему требуется помощь.</i></p> <p>Называют волонтеров, добровольцев, обычных равнодушных людей с добрыми сердцами, перечисляют их качества, которые им известны с прошлого занятия.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на занятие;</li> <li>– актуализация знаний о волонтерах.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели на занятие;</li> <li>- определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей;</li> <li>- содействие развитию умения сопереживать другим людям, понимать их чувства лучше.</li> </ul>	<p>– актуализирует знания детей о работе волонтеров/ добровольцев вопросом: <i>Какую работу выполняют добровольцы?</i></p> <p>– расширяет знания детей другими видами волонтерства, демонстрируя <a href="#">примеры на слайдах</a>. *добровольцы: создают приюты для бездомных животных, трудятся в больницах, помогают старикам и больным детям, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной войны, устраивают благотворительные концерты, убирают мусор, охраняют природу и памятники культуры, занимаются пропагандой здорового образа жизни и др.;</p> <p>– направляет на постановку цели занятия посредством вопросов: <i>Быть добровольцем – то профессия?</i> <i>Получают ли зарплату добровольцы или это помощь без оплаты?</i> <i>Как тогда можно отблагодарить добровольцев?</i></p>	<p>Рассказывают, какую работу могут выполнять волонтеры (по материалам мультфильма с прошлого занятия).</p> <p>Знакомятся с другими видами волонтерства и добровольчества.</p> <p>С помощью педагога формулируют цель занятия – выяснить, что значит безвозмездно быть добровольцем.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– знакомство с разными видами волонтерства.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения оценивать поведение и поступки на примере персонажей</li> </ul>	<p>– привлекают старшеклассников-наставников для инсценировки различных ситуаций: наставники озвучивают ситуации, а дети фронтально решают эти ситуации: <i>Примерные ситуации:</i> <i>Можно ли сказать, что я – волонтер:</i> <i>- если помог дворнику посадить цветы во дворе, я – волонтер?</i></p>	<p>Корректно высказывают своё мнение, обсуждают, аргументируют, дают советы</p>

	<p>художественных произведений;  - участие в обсуждении и аргументировании своей и коллективной точки зрения;  - развитие у детей мотивации к совершению добрых поступков.</p>	<p>- <i>помог соседу по парте не получить двойку, дал списать задачу, я – волонтер?</i>  - <i>помог маленькой сестричке доесть торт, я – волонтер?</i></p> <p>– делит классный коллектив на несколько микрогрупп по 3 человека в каждой и предлагает детям выполнить задания из кейса «Доброволец»:</p> <p>1. «Добровольцы в сказках». Каждая микрогруппа получает задание на листочке с названиями 3 разных литературных произведений и именами героев из произведений. Дети вспоминают сюжет каждого представленного произведения, обсуждают, кого из героев можно назвать добровольцем и почему. Примеры сказок и героев:  - русская народная сказка «Лиса и заяц» – Петух,  - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» – Золотая Рыбка,  - В. Сутеев «Мешок яблок», – Медведь  - П.Бажов «Конёк-Горбунок» - Конёк-Горбунок  и др.</p> <p>2. «Кто доброволец?»  Читают приведённые ситуации, обсуждают, в какой ситуации описаны поступки добровольца, приводят доказательства. Примеры ситуаций.  Ситуация 1. Второклассник Петя вышел из магазина и увидел, как старушка, с трудом несёт свою сумку. Он подошёл и предложил помочь. Петя донёс до дома старушки сумку с продуктами, хотя его дом находился в другой стороне.  Ситуация 2. Серёжа в школе сообщил ребятам: «А я бабушке помог мусор вынести. Она меня похвалила и дала деньги на мороженое за работу»).</p> <p>3. «Соберите пословицы»  Приводятся конверты с разрезанными напололам листочков с пословицами. Дети должны собрать пословицу из двух</p>	<p>Делятся на группы. В микрогруппах выполняют задания из кейса «Доброволец».</p> <p>Вспоминают, какую роль сыграли указанные герои в приведённых литературных произведениях. Коллективно дают объективную оценку поступкам персонажей, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Слушают обе ситуации. Оценивают в микрогруппах поступки указанных героев. Аргументируют точку зрения, делятся выводами друг с другом.</p> <p>Микрогруппы знакомятся с заданием. Работают с пословицами – соединяют начало и завершение пословицы в единое смысловое высказывание.</p>
--	--	--	---

		половинок. Примеры пословиц: <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> <i>Добрые слова дороже богатства</i> <i>Доброе дело два века живет и др.</i>	
<b>Результаты этапа:</b> – проба объективной оценки поступков героев литературных произведений с этической точки зрения; – участие в коллективном обсуждении, презентация результата совместной работы.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; -определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей.</p>	<p>– предлагает вспомнить те виды волонтерской работы, с которыми знакомил педагог;</p> <p>– опираясь на содержание рассказа о направлениях волонтерской деятельности и материалы кейса «Доброволец», педагог вызывает детей на дискуссию: «Трудно ли быть добрым? Как мы можем проявлять свою доброту?»</p> <p>– направляет на выбор одного на весь класс доброго дела или нескольких на каждую микрогруппу добрых дел, которое(ые) по силам совершить детям: сбор батареек или крышек от пластмассовых бутылок, сбор раздельного мусора, помощь пожилым, организация благотворительного концерта / мастер-класса, организация спортивного мероприятия, посещение приюта для собак и выгул собак, сбор средств для приюта и т.д. Если дети испытывают сложности с этим заданием, то педагог может предложить детям те или иные добрые дела, а дети в таком случае выбирают.</p> <p>– направляет на заполнение Круга Добра: на ладонках Круга пишут те добрые дела, которые были выбраны детьми для дальнейшей реализации.</p>	<p>Вспоминают те направления волонтерской деятельности, с которыми в фотографиях / презентации знакомил педагог.</p> <p>Высказывают мнения. доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово.</p> <p>Вместе с педагогом выбирают одно доброе дело на класс / несколько добрых дел на каждую микрогруппу, которое(ые) хотели бы совершить сами ребята. Выдвигают свои идеи, предложения и инициативы.</p> <p>Дополняют символ трека – Круг Добра – выводами, сделанными на уроке и принятыми добрыми делами.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – закрепление полученной информации посредством дискуссии; – выбор общего полезного дела для дальнейшей его реализации; – оформление символа трека – Круга Добра.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела; - пробуждение уважения к общечеловеческим нравственным ценностям.</p>	- предлагает исполнить песню о доброте «Если добрый ты» из м/ф «День рождения Кота Леопольда» в формате <a href="#">караоке</a> или под <a href="#">фонограмму</a> .	Исполняют песню «Если добрый ты» в формате караоке, либо подпевая главному герою.
<b>Результат этапа:</b> – позитивное завершение занятия.			

### Занятие №3. КТД «Создай хорошее настроение»

**Цель:** формирование ценностно-смысловых ориентаций, отражающих социально значимые личностные качества (доброта, уважение, чуткость).

**Задачи:**

Личностные: содействовать проявлению в повседневной жизни доброты, чуткости к окружающим людям.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* развивать навыки совместной деятельности (прислушиваться, договариваться, руководить);

– *познавательные:* способствовать умению самостоятельно готовить информацию на выбранную тему и представлять её в различных видах (рисунках, приложениях);

– *регулятивные:* способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении коллективной работы.

Предметные (обучающие): привлечь детей к участию в коллективной работе по производству собственного продукта.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, игра [«Радужное слово»](#), листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, листы ватмана, клей, подсказка по [делению на микрогруппы](#), видеоролик [«Бумеранг добра»](#), образцы [плакатов](#), образцы [сюрпризов](#), музыка и слова к [Орляским песням](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - создание позитивного настроения на занятие;</p>	– предлагает <a href="#">игру «Радужное слово»</a> (зашифровано слово «Доброта») – выводя изображение на экран проектора;	Обучающиеся в парах выполняют задание педагога: вспоминают порядок следования цветов радуги, выбирают буквы нужного цвета, составляют слово.

	- актуализация знаний, полученных на предыдущих занятиях.	– вызывает детей на творческую деятельность. Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги. Лист делится на 4 равные части. На каждой из частей детям предстоит нарисовать: 1) какого цвета доброта, 2) чем пахнет доброта, 3) как может звучать доброта, 4) что доброта может напоминать по вкусу. Педагог после этого упражнения собирает подписанные рисунки детей, чтобы позже рассмотреть, изучить и понять ход мыслей детей. После чего рисунки можно вернуть детям.	Каждый ребёнок индивидуально зарисовывает то, что предлагает педагог. После чего дети (по желанию) делятся своими зарисовками на тему доброты, мыслями, которые у них возникли в ходе работы.
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на занятие; – создание эстетического представления о доброте.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели; - увеличение мотивации делать добро окружающим.	– демонстрирует видеоролик «Бумеранг добра». После чего организует обсуждение просмотренного: какие поступки совершили герои друг для друга, какие эмоции при этом использовали, какие чувства испытывают сами второклассники после просмотра видеоролика;  – направляет на постановку цели вопросами: <i>А хотели бы вы сделать что-то неожиданное и приятное для окружающих?</i> <i>Что можем сделать мы друг для друга?</i>  – предлагает выбрать какое-то одно дело, которое можно сделать здесь и сейчас – например, изготовление плакатов или сюрпризов.	Смотрят видеоролик. Принимают участие в обсуждении: дают обратную связь по содержанию видеоролика, делятся своими личными ощущениями, возникшими после просмотра.  Отвечают на вопросы. Называют свои варианты помощи друг для друга: помощь в выполнении домашних заданий, объяснение трудных тем по предметам, изготовление плакатов, сюрпризов и др.).  Ставят цель занятия – создать плакат-сюрприз друг для друга.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – генерирование идей для дел, которые могут сделать ребята друг для друга, окружающим.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности	– делит коллектив класса на микрогруппы по 3 человека в каждой;	Делятся по микрогруппам.

	<p><b>Задачи этапа:</b>  - закрепление умения коллегиально принимать решения;  - развитие творческих способностей детей</p>	<p>– для работы микрогрупп привлекает старшеклассников-наставников;</p> <p>– знакомит детей с примерами <a href="#">плакатов</a> и <a href="#">сюрпризов</a>.</p> <p>Варианты плакатов:  - дерево добра (где каждое яблоко – доброе дело, которое совершили участники микрогруппы),  - вежливое Солнышко (где каждый лучик – доброе слово или слово вежливости).</p> <p>Варианты сюрпризов – в данном случае это лист бумаги, где на верхней части расположен основной текст, а на нижней – как на объявлениях – разрезанные части этого текста:  - «У тебя нет танцующего пингвина? Возьми с собой!»  - «Возьми пятёрку на успех!»  - «Пусть хорошее настроение будет с тобой весь день!»  и т.д.;</p> <p>– осуществляет фото- или видеосъёмку коллективной работы.</p>	<p>В помощь микрогруппам приглашаются наставники-старшеклассники (которые также следят за тем, чтобы не было повторяющихся работ).</p> <p>Слушают рассказ педагога о вариантах сюрпризов и плакатов, по образцам которых второклассникам предстоит создать свои сюрпризы (для всего класса). Под руководством педагога обсуждают возможные сюжеты плакатов. Совместно с наставниками-старшеклассниками изготавливают сюрпризы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b>  – коллективное генерирование идей для общего полезного дела;  – создание плакатов - сюрпризов для одноклассников;  – воплощение творческих порывов детей, возможность выразить свои добрые и тёплые чувства друг к другу (поблагодарить, подбодрить, сказать о том, как ценен для ребёнка тот или иной одноклассник и т.д.);  – проявление чуткости и вниманию друг к другу.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b>  - подведение итогов;  - эмоциональный обмен детей.</p>	<p>– организует презентацию сюрпризов;</p> <p>– направляет на совместное обдумывание – кто может воспользоваться этими сюрпризами? (параллельный класс, учителя и администрация школы, родители на родительском собрании и т.д.);</p> <p>– пополняют символ трека – Круг Добра одним из плакатов-сюрпризов (на выбор самих детей);</p>	<p>Каждая группа рекламирует свою работу, рассказывает о ходе работы.</p> <p>Совместно рассуждают, кому ещё, помимо своих одноклассников, ребята могут сделать приятное. С педагогом решают, куда разместить сюрпризы.</p> <p>Выбирают плакат-сюрприз (возможно несколько вариантов), который повесят</p>

		– вызывает детей на обратную связь: <i>Какие эмоции испытали за время изготовления сюрпризов? Что приятнее: получать сюрпризы или готовить их для других?</i>	в своём классе друг для друга.  Высказывают личное мнение. Делятся своими ощущениями.
<b>Результаты этапа:</b> – получение обратной связи от детей – реализация умения аргументировать свою точку зрения; – дополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец»; – проведение доброго дела для других, не только для одноклассников.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает встать в Орлятский круг и исполнить одну из <a href="#">Орлятских песен</a> (по тематике подойдёт «Совершите чудо»).	Исполняют одну из Орлятских песен, стоя в Орлятском кругу. В этот момент важно встать в круг для того, чтобы дети могли тактильно поделиться друг с другом добрыми ощущениями, прочувствовав энергию и увидев улыбку каждого стоящего в кругу.
<b>Результаты этапа:</b> – создание мотивации к совершению добрых поступков; – завершение занятия исполнением Орлятской песни.			

#### Занятие №4. «С заботой о старших»

**Цель:** формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление.

**Задачи:**

Личностные: содействовать осознанию детьми чувства гордости за свою семью и старших членов семьи.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: погрузить в нестандартную коммуникативную ситуацию, непривычную второклассникам, для развития навыка находить общий язык с разновозрастными собеседниками;
- познавательные: способствовать укреплению в детях мотивации на более глубокое знакомство со своей семьёй, традициями и обычаями семьи, её историей и происхождением;
- регулятивные: содействовать продуктивному взаимодействию второклассников с родительским коллективом, направлять и координировать их деятельность.

Предметные (обучающие): способствовать укреплению детско-родительских отношений, установлению связи между поколениями.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, листы альбомной бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, [видеоролик благотворительного фонда «Старость в радость»](#), [рекомендации по отправке поздравительных открыток](#).



### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного настроения на изучение нового трека;</li> <li>- устранение коммуникативных барьеров.</li> </ul>	<p>– организует игру «Наши традиции»</p> <p>- для того, чтобы создать комфортную атмосферу и убрать чувство скованности в детях и взрослых.</p> <p>Правила:</p> <p>Участники игры становятся в круг, в центре находится ведущий (в первый раз – это сам педагог).</p> <p>Ведущий всегда озвучивает обязательную фразу: «Поменяйтесь местами те, ...», продолжение фразы ведущий придумываем сам.</p> <p>Продолжение фразы должно касаться семейных ценностей, традиций, также дети могут говорить о традициях класса.</p> <p>Стоящие в кругу, когда понимают, что сказанная фраза относится к ним, меняются с кем-нибудь своими местами. Тот, кто сделает это последним, становится ведущим, а предыдущий ведущий становится в круг со всеми остальными игроками.</p> <p>Примерные фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поменяйтесь местами, кто в школе учился или учится на одни пятёрки;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кто в Новый год загадывает желание под бой курантов;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кто в Пасху лепит колобки;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кто ходил с семьёй в цирк;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кому не разрешают есть сладкое, пока не съешь суп;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кто любит ездить в гости;</li> <li>- Поменяйтесь местами те, кто ходит или ходил в спортивные секции... и т.д.</li> </ul>	<p>Дети и их родители участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Если дети испытывают трудности при формулировке высказываний, то родители могут прийти на помощь.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– создание благоприятного настроения на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
2	Этап целеполагания	<p>– приглашает к обсуждению:</p> <p><b>Мы с вами немного уже начали</b></p>	Принимают участие в обсуждении. Делятся

	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели на занятие;</li> <li>- включение родительского коллектива в обсуждение добрых дел для бабушек и дедушек.</li> </ul>	<p>разговор о семейных ценностях. У меня есть ещё несколько вопросов.</p> <p><i>Поднимите руки те, кто любит есть бабушкины пирожки.</i></p> <p><i>Поднимите руки те, кто ездит на различные праздники к бабушкам и дедушкам.</i></p> <p><i>Сегодняшний разговор будет касаться бабушек и дедушек. Не только тех, кто является вашими бабушками и дедушками по крови, но и тех, кто живёт по соседству, тех, чьи имена вы не знаете, но видите часто у себя во дворе, например, тех, кого увидели впервые, но они чем-то запомнились вам... А именно о том, какое доброе дело можем сделать для них.</i></p> <p>– направляет на постановку цели занятия: определить, какие добрые дела можно сделать для старшего поколения, бабушек и дедушек.</p>	<p>своими мыслями (по желанию). Рассказывают о бабушках и дедушках, с которыми у них происходит взаимодействие.</p> <p>Совместно ставят коллективную цель.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– участие родительского коллектива в выборе доброго дела для бабушек и дедушек.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с фондом «Старость в радость»;</li> <li>- изготовление творческого подарка от родителей и детей.</li> </ul>	<p>– знакомит с благотворительным фондом <a href="#">«Старость в радость»</a>;</p> <p>– направляет на участие в жизни благотворительного фонда «Старость в радость» - изготовлением поздравительной открытки;</p> <p>– предлагает творческое упражнение для парной работы: один родитель и ребёнок-второклассник. Задача каждой такой пары – сделать открытку своими руками. Можно дать парам установку и ждать, пока они сделают открытки.</p>	<p>Слушают рассказ педагога, смотрят видеоролик, знакомятся с сайтом, где можно получить больше информации о фонде.</p> <p>Принимают участие в благотворительной акции – в парах изготавливают поздравительную открытку для бабушек и дедушек, которые находятся под эгидой этого фонда.</p> <p>Делают поздравительную открытку для бабушек и дедушек. Основная задача родителя – проследить за текстом, который можно размещать для данных адресатов. О том, как тактично оформить текст,</p>

		<p>А можно добавить немного креатива в процесс изготовления открыток. Пока пары готовят открытки, педагог в определённый момент озвучивает условия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минуту открытку делают только дети;</li> <li>- минуту открытку делают только родители;</li> <li>- некоторое время все работают только правой рукой;</li> <li>- некоторое время все работают только левой рукой;</li> <li>- минуту родители работают левой рукой, а дети – правой;</li> <li>- рисуем только красным цветом;</li> <li>- минуту работаем молча, нельзя разговаривать и т.д.</li> </ul>	<p>можно прочитать на сайте фонда под заголовком <a href="#">«Рекомендации для поздравлений»</a>.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение первоначальных знаний о фонде «Старость в радость», формирование представления о благотворительных фондах в целом;</li> <li>– создание творческого подарка – поздравительной открытки бабушкам и дедушкам под эгидой фонда «Старость в радость».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов</p>	<p>– организует обсуждение итогов работы: чего получилось достичь, какие эмоции испытывали при изготовлении открыток, осознание детьми трепета от проделанного доброго дела...</p> <p>– направляет на пополнение Круга Добра выводами по итогам работы.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями, ожиданиями.</p> <p>Формулируют вывод: «Проявляй доброту старшему поколению, бабушкам и дедушкам», «Участвуй в благотворительности» ... Эти выводы помещают в Круг Добра: записывают на ладошках.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов совместной детско-родительской деятельности;</li> <li>– пополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> мотивация на добровольческую</p>	<p>– кратко рассказывает также о <a href="#">благотворительном фонде «Коробка храбрости»</a> (подробнее на следующем занятии).</p>	<p>Слушают рассказ педагога.</p>

	последующую деятельность		
<b>Результат этапа:</b> – создание мотивации к совершению добрых поступков.			

### Занятие №5. КТД «Коробка храбрости»

**Цель:** проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям.

**Задачи:**

*Личностные:* воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные:* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– *познавательные:* способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность);

– *регулятивные:* содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-Доброволец».

*Предметные (обучающие):* способствовать умению выражать мысли и чувства в соответствии с ситуацией общения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, картонная коробка, цветная бумага, ножницы, клей, [видеоролик о поддержке](#) в трудную минуту, музыка и тексты к [Орлятским песням](#), [подсказка по делению](#) на микрогруппы, [рекомендации к игрушкам для «Коробки Храбрости»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - создание позитивного настроения на занятие; - погружение в тематику благотворительности.	– предлагает посмотреть <a href="#">видеоролик</a> , после чего просит ответить на вопросы: <i>О чем этот видео ролик? Расскажите о настроении мальчика. Какой вывод вы для себя сделали?</i>  – на доске записано слово «благотворительность». Педагог просит объяснить его значение. <i>Тесно связаны со словом «благотворительность» слова «сострадание» и «милосердие». Объясните, что означают эти слова.</i>	Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы. Делают выводы: быть добрым просто, вокруг так много возможностей для маленьких подвигов и др.  Объясняют значение слова самостоятельно (при затруднении обратить внимание на словообразование: благо и творить) Приводят примеры благотворительности из своего жизненного опыта.  Дают определение слов, опираясь на их словообразование

			(милосердие – милость сердца, сострадание – со = т.е. «вместе» и страдать).
<b>Результаты этапа:</b>			
– создание эмоционально положительного настроения к занятию;			
– знакомство со значением слов «благотворительность», «милосердие», «сострадание»			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.</p>	<p>– педагог достаёт обычную большую картонную коробку, предлагает подумать, что нужно сделать, чтобы обычная коробка стала «Коробкой храбрости».</p> <p>– направляет на постановку цели занятия: <i>Как думаете, может ли как-то «Коробка храбрости» быть связана с темой благотворительности, милосердия, сострадания?</i></p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель занятия: узнать, что такое «Коробка храбрости» и как она связана с добровольчеством.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие умения работать в команде</p>	<p>– знакомит детей с благотворительной акцией «Коробка храбрости»: историей возникновения, целью акции, участниками.</p> <p>«Коробка храбрости» - это благотворительная акция. Идея акции придумана детскими врачами-онкологами за рубежом, ее подхватили и в нашей стране. Какова цель такой акции? Дети, находящиеся на лечении в больницах, ежедневно преодолевают страх и боль: перевязки, капельницы, болезненные процедуры. В такие моменты важно поддержать и подбодрить маленьких пациентов. Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх. Дети в больнице ежедневно преодолевают страх и боль. Неравнодушные люди придумали поставить в больницах Коробки Храбрости. Призы за смелость выдаются очень часто, поэтому коробка храбрости должна пополняться постоянно. Любой желающий может положить в коробку игрушку);</p>	<p>Узнают суть акции. Проявляют сочувствие к больным детям.</p>

		<p>– направляет на КТД – украшение «Коробки Храбрости»;</p> <p>– <u>делит класс на микрогруппы.</u> Совместно с наставниками-старшеклассниками подсказывает, рекомендует, направляет деятельность групп.</p>	<p>Высказывают свои предложения.</p> <p>Ребята предлагают украсить коробку, чтобы и внешний вид коробки тоже радовал больных онкологией детей. Вместе обсуждают, как можно украсить коробку (надпись, аппликации, пожелания и т.п.).</p> <p>Совместно с учителем и наставниками распределяют работу по микрогруппам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезают по трафарету буквы из цветной бумаги,</li> <li>- наклеивают на коробку короткие надписи: «Коробка храбрости», «Ты молодец», «Здоровья!», «Самому храброму!» и т.п.),</li> <li>- украшают аппликацией (цветы, ладошки и др.),</li> <li>- раскрашивают коробку,</li> <li>- украшают изнутри коробки и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--

**Результаты этапа:**

- создание «Коробки храбрости»;
- желание наполнить игрушками «Коробку храбрости»

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- пополнение символа трека.</li> </ul>	<p>– предлагает оценить результат коллективной работы;</p> <p>– направляет на пополнение символа трека «Орлёнок-Доброволец»;</p> <p>– педагог уточняет, <u>что можно и что не рекомендуется класть в «Коробку Храбрости».</u></p> <p>– совместно с детьми инициирует сбор игрушек, который проводится в течение 3-7 дней.</p>	<p>Оценивают работу каждой группы.</p> <p>Дополняют новыми понятиями «благотворительность», «милосердие», «сострадание»</p> <p>Предлагают принести игрушки, раскраски, карандаши и т.д.</p> <p>Делятся своими впечатлениями. Сбор игрушек для «Коробки храбрости в течение 3-7 дней».</p>

**Результаты этапа:**

– пополнение символа трека; – сбор подарков для «Коробки храбрости».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> познавательный интерес к добровольческой деятельности.	– подключает родительский коллектив: для доставки «Коробки храбрости» в больницу потребуется помощь;  – предлагает исполнить одну из Орлятских песен.	Поддерживают привлечение родителей как помощников.  Поют песню <a href="#">«Совершите чудо»</a> – как закрепление.
<b>Результат этапа:</b> – создание мотивации к совершению добрых поступков.			

### Занятие №6. КТД «Братья наши меньшие»

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным.

#### Задачи:

**Личностные:** воспитывать чувство ответственности за прирученных животных, формировать гуманное отношение к бездомным животным.

**Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** расширять знания детей о жизни животных и правил поведения с бездомными собаками и кошками;

– **познавательные:** содействовать при формулировке выводов на основе изучаемого фактического материала;

– **регулятивные:** способствовать выработке умения оценивать целесообразность выбранных способов действия по охране и заботе животных.

**Предметные (обучающие):** способствовать соблюдению детьми правил нравственного поведения по отношению к животным.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, мультфильм [«Зов бубенчиков»](#), видеоролик [«Как помочь Мультику»](#), задания по определению [способов защиты животных](#), цветные карандаши, фломастеры, листы ватмана формата А3 – по одному на микрогруппу, [мультфильм «Собака-поводырь»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - создание условий по формированию активной гражданской	На столе педагога лежат <a href="#">картинки животных</a> (здесь 6 разных животных – позже эти картинки помогут разделиться на 6 разных команд), перевернутые изображением вниз. Картинки черно-белого цвета – позднее обучающиеся их раскрасят;	Выбирают любую картинку. При наличии времени раскрашивают сразу.

	позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным	– предлагает каждому ученику взять по одному животному со стола методом «вытягивания»;	Рассказывают друг другу, кому какое животное досталось, и что дети планируют делать с животными дальше.
<b>Результаты этапа:</b> – погружение в тему занятия; – появление желания оберегать и защищать животных.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели на занятие;	– приглашает посмотреть видео <a href="#">«Зов бубенчиков»</a> и определить его главную мысль.  – направляет на постановку цели занятия: <i>Почему животных надо охранять? Что угрожает их жизни?</i>	Смотрят мультфильм, называют основную мысль, идею. Описывают характеры и поступки каждого из героев. Приходят к выводу, что даже люди не всегда по-человечески поступают с животными. Зачастую животные больше заботятся друг о друге. Ребята говорят о том, что, приручив животное, человек несет ответственность за него. Нельзя взять котенка или щенка, поиграть с ним, а потом отказаться от него. Нельзя причинять страдания не только людям, но и животным.  Определяют цель занятия – выяснить, как дети могут помочь животным.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - формирование желания оберегать и заботиться о животных; - генерирование идей по защите животных.	– предлагает совместно сформулировать возможные угрозы жизни животным.  – предлагает почву для размышлений: Что можем сделать	Называют угрозы для жизни животных: загрязнение мест обитания и воды, истребление человеком, лесные пожары, болезни; с каждым годом растет популяция бездомных животных.  Делятся на команды по выбранному ранее



		<p>мы для того, чтобы помочь братьям нашим меньшим?</p> <p>– для поиска ответа организует <b>работу в командах</b>: каждой команде лист с заданием – нужно соединить выражения первого столбика с выражениями со второго;</p> <p>– организует просмотр мультфильма <b>«Как помочь Мультику»</b>;</p> <p>– предлагает работу в команде: выявить наиболее часто встречающуюся причину появления бездомных животных. Чем могут помочь второклассники бездомным животным?</p>	<p>картинкам (у каждого четырех человек животные одинаковые). Выполняют задания по листочку.</p> <p>Смотрят видеоролик. Каждая группа выделяет на их взгляд частую причину появления бездомных животных. Предлагают пути решения данной проблемы. Повторяют правила поведения с бездомными животными.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– актуализация знаний о жизни животных и правил поведения с бездомными собаками и кошками;</p> <p>– получение информации о способах защиты животных.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- подведение итогов;</p> <p>- знакомство с символом трека;</p> <p>- популяризация добровольчества.</p>	<p>– предлагает подвести итоги работы в формате создания мини-плакатов «Защитим животных», либо придумывания слоганов по защите животных (на усмотрение педагога);</p> <p>– предлагает дополнить символ трека «Орлёнок-Доброволец» мини-плакатами или слоганами.</p>	<p>Высказываются по итогам своей индивидуальной и групповой работы. Оценивают свои знания и действия, строят планы. Создают в микрогруппах мотивационные мини-плакаты или слоганы по защите животных.</p> <p>Дополняют мини-плакатами, а также призывом «Проявляйте участие к бездомным животным, будьте милосердны!»</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– закрепление полученных знаний;</p> <p>– пополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– рассказывает о том, что не только люди могут оказывать помощь животным, но и животные зачастую являются близкими друзьями людей;</p> <p>– предлагает к просмотру <b>мультфильм «Собака-поводырь»</b>.</p>	<p>Участвуют в обсуждении с педагогом.</p> <p>Смотрят мультфильм, делают выводы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка перспективной цели</p>			

### Занятия №7, 8. «Добровольцем будь всегда!»

**Цель:** формирование представления о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры добровольца для отождествления учеников с конкретной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– *познавательные:* развить и поддерживать неравнодушное отношение в детях путём включения в социально значимую деятельность;

– *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером – добровольцем.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности добровольца знаний и умений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат/видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать добровольцем. Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как добровольца, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые мастера расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый доброволец или волонтер, о причинах, по которым могут называть себя волонтерами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы.

Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

### Занятие №9. «Портрет добровольца»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Доброволец».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию детьми необходимости совершать социально значимую деятельность, добрые поступки и просто быть добрым по отношению к окружающим и окружающему.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументированно отстаивать свою и коллективную точку зрения.

– *познавательные:* развивать способность самостоятельного обобщения промежуточных результатов при достижении цели, а также результатов совместной деятельности.

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой доброволец и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится подведению итогов благотворительных и социально значимых мероприятий, акций, которые были организованы в классе, школе по инициативе ребят. Анализируются результаты, проговаривается необходимость продолжать эту работу и далее. постановке праздничных новогодних мини-спектаклей

Работа с символом трека – Кругом Добра: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ добровольца, что нужно знать и уметь, чтобы носить это звание. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Доброволец». Участники формулируют выводы.

*Логотип трека  
«Орлёнок – Спортсмен»*

*Чек лист*

*Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

*Ценности, значимые качества трека:  
здоровый образ жизни*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

*Символ трека – чек-лист*

Чек-лист сопровождает на протяжении всего трека. Он предполагает определённые шаги, при выполнении которых ставятся галочки. Чек-лист помогает всегда видеть перед глазами список дел, вы всегда сможете проконтролировать любой процесс. А в треке "Орлёнок - Спортсмен" вписать шаги спортивной направленности, такие как "Мы вместе сделали зарядку", "Мы составили свой режим дня" и многое другое.



Составленный по итогам трека чек-лист ребята смогут использовать в повседневной жизни и ежедневно продолжают соблюдать здоровый образ жизни.

Чтобы вести здоровый образ жизни и не болеть, необходим системный и осмысленный подход, в котором и поможет Чек-лист трека "Орлёнок - Спортсмен".

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

## Занятие №1. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»

**Цель:** формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, разучивание упражнения утренней зарядки, физкультминуток.

### **Задачи:**

Личностные: формировать ценностное отношение к укреплению своего здоровья, здоровья человека в целом.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать тому, чтобы дети научились объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;

– *познавательные:* содействовать процессу составления детьми небольших комплексов упражнений для физкультминуток и утренней зарядки;

– *регулятивные:* способствовать умению определять цели на занятие с помощью педагога и планировать действия.

Предметные (обучающие): формирование осознания положительного влияния зарядки на укрепление здоровья.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение кубка](#), [приёмы для деления на группы](#), листочки для создания памятки, цветные карандаши или фломастеры, ручки, [чек-лист Спортсмена](#), фотоаппарат или видеокамера.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<p>– показывает картинку кубка;</p> <p>– задаёт наводящие вопросы: «Что это за предмет и что вы о нём знаете? Кто из вас занимается в спортивных секциях? – Можно ли этих ребят назвать спортсменами?»</p>	<p>Рассказывают о кубке, о вручении кубка спортсменам-победителям.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание позитивного настроения на занятие;</li> <li>– знакомство со значением слова «спортсмен».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели; – расширение знаний о пользе утренней зарядки.</p>	<p>– направляет на формулировку цели трека: «Зачем нам быть спортсменами?» «Для чего нужен здоровый образ жизни? Что это такое?»</p> <p>– организует постановку цели на занятие: «Как подготовиться к спортивным соревнованиям и победить?»</p>	<p>Пробуют сформулировать цель трека, отвечая на вопрос педагога: «укрепить наше здоровье».</p> <p>Совместно с педагогом приходят к формулировке цели занятия: «узнать, как утренняя зарядка помогает держать здоровье в хорошем состоянии».</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни; - формирование чувства команды.</p>	<p>– формирует 3 <a href="#">группы</a>;</p> <p>– организует работу в микрогруппах:(при необходимости привлекает старшеклассников-наставников): 1 группа – разучивает 2 упражнения, предложенных педагогом для утренней гимнастики и 2 упражнения подбирают самостоятельно; 2 группа – аналогично готовит упражнения для физкультминуток на уроке; 3 группа – готовит упражнения для физкультминуток во время выполнения домашнего задания и т.д;</p> <p>– (при желании) закрепляет за каждой группой наставника-старшеклассника;</p> <p>– направляет на дальнейшее выполнение этих упражнений на уроках, переменах... Помогает установить очерёдность выполнения упражнений;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъёмку процесса выполнения детьми задания.</p>	<p>Образуют группы.</p> <p>Работают в группах: продумывают по 2 упражнения для разных случаев: для утренней гимнастики, для физкультминуток на уроках, для физкультминуток во время выполнения домашнего задания. После выполнения задания демонстрируют результаты своей работы, разучивают упражнения со всем классом.</p> <p>Дети (с помощью педагога) предлагают выполнять эти упражнения в дальнейшем: на уроках, переменах, самостоятельно организуют разминки на уроках, переменах мини-зарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами, устанавливают очерёдность проведения</p>

			физкультминуток.
<b>Результаты этапа:</b> – соучастие детей в процессе создания упражнений для разминки; – выполнение созданных детьми упражнений.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - знакомство с символом трека.	– предлагает вспомнить цель занятия, оценить степень её достижения;  – направляет на создание памятки по разминочным упражнениям, которые ребята придумали сами;  – организует работу с символом трека – <u>чек-листом</u> (объясняет, как работать с чек-листом: после каждого занятия в чек-листе инициативой детей будет появляться новый пункт);  – размещают первый пункт в чек-листе «Я сделал(а) зарядку».	Рассказывают о важности выполнения зарядки, оценивают свой успех на занятии.  Оформляют памятку с названиями и содержанием упражнений, которые были предложены детьми. желающие забирают её домой, прикрепляют к чек-листу или «Орлятскому уголку».  Знакомятся с чек-листом.  Оформляют первый пункт в чек-листе.
<b>Результаты этапа:</b> – подведение итогов в создании упражнений; – знакомство с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» и его заполнение.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует выступления детей (либо творческое, либо в формате словесного рассказа), занимающихся в спортивных секциях.	Выступают с номерами ИЛИ словесный рассказ ребят, которые занимаются в спортивных секциях с упором на то, зачем это нужно самому ребёнку.
<b>Результат этапа:</b> – создание мотивации заниматься в спортивных секциях – по примеру своих одноклассников.			

## Занятие №2. «Должен быть режим у дня»

**Цель:** становление обучающимися ценностного отношения к здоровому образу жизни, составление режима дня школьника.

**Задачи:**

Личностные: содействовать процессу овладения ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

– *коммуникативные:* содействовать умению осваивать правила работы в группе, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

– *познавательные:* способствовать умению сравнивать выполнение режима с установленными правилами здорового образа жизни;

– *регулятивные:* научить правильно распределять время на работу и отдых.

Предметные: содействовать приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, [мультфильм «Нехочуха»](#), [ребус](#) с отгадкой «Режим дня», [генератор создания ребусов](#) (для создания своего ребуса), [режим дня](#) (распечатать, разрезать на 9 частей), [режим дня](#) – со временем (плакат на Орлятский уголок), [чек-лист](#) Спортсмена, фото-/видеокамера.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного настроения;</li> <li>– проявление социальной активности обучающихся.</li> </ul>	<p>– предлагает ребятам провести для класса комплекс зарядки для дома;</p> <p>– задаёт вопрос: «Что ещё, помимо зарядки, поможет укрепить здоровье?»</p>	<p>Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками.</p> <p>Обмениваются мнениями: закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на занятие;</li> <li>– актуализация пройденного на прошлом занятии материала.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка</li> </ul>	<p>– предлагает разгадать <a href="#">ребус</a>, который поможет определить тему занятия (<i>для составления другого ребуса педагог может воспользоваться генератором</i>)</p>	<p>Решают ребус. Называют тему занятия – «Режим дня».</p>



	коллективной цели на занятие.	<p><i>ребусов</i>);</p> <p>– проводит анкетирование:</p> <p>1) на наличие у детей режима дня;</p> <p>2) соблюдение детьми режима дня;</p> <p>– направляет на постановку цели на занятие.</p>	<p>На листочках дети отмечают по каждому пункту плана знаки: плюс или минус.</p> <p>Выбирают команду, которая подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты.</p> <p>Ставят цель занятия – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.</p>
<b>Результат этапа:</b> – определение темы занятия и постановка цели.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- анализ предложенных ситуаций и установление нарушений в режиме дня;</p> <p>- овладение обучающимися ценностным смыслом понятия «режим дня»;</p> <p>- формирование чувства команды.</p>	<p>– организует командную игру «Победа над Великим Нехочухой»</p> <p>1. Просмотр <a href="#">мультфильма «Нехочуха»</a> (смотрят часть мультфильма) с целью вспомнить сюжет;</p> <p>2. Выполнение заданий Нехочухи.</p> <p>3. Подведение итогов игры.</p> <p>– организует встречу с Нехочухой, который проведет следующие задания (наставник-старшеклассник переодевается в Нехочуху):</p> <p>Задания Нехочухи:</p> <p>1 задание: (знакомит со своим неправильным распорядком дня: подъём, завтрак, прогулка, обед, игры на компьютере, ужин, просмотр мультфильмов, сон).</p> <p>– задаёт детям вопрос: оцените режим дня Нехочухи: каков будет результат такого режима дня?</p> <p>Вывод: при таком режиме можно остаться глупым и лентяем.</p> <p>2 задание: (раздает командам</p>	<p>Класс делится на команды по 3 человека в каждой. Смотрят мультфильм, называют главных героев.</p> <p>Знакомятся с Нехочухой.</p> <p>Выполняют задания от Нехочухи.</p>

		<p><a href="#">картинки с деятельностью детей</a>) - расположить их в правильном порядке и доказать правильность.</p> <p>Вывод: чередуя труд и отдых, человек в течение дня не переутомляется; успевает выполнить запланированные дела, поэтому всегда хорошее настроение (стрессоустойчивость).</p> <p>3 задание: игра «Топай- хлопай» (знакомит с правилами игры: если высказывание правильно - дети хлопают, неправильное - топают).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим дня учит ценить время;</li> <li>– в каникулы не надо соблюдать режим дня;</li> <li>– вставать и ложиться в одно и то же время необязательно;</li> <li>– помогает расти здоровым режим дня;</li> <li>– второклассникам надо спать не менее 10 часов;</li> <li>– дисциплинированным помогает стать режим дня;</li> <li>– вставать не раньше 10 часов утра;</li> <li>– делать уроки поздно вечером и т. д.</li> </ul> <p>– направляет детей на формулирование выводов по итогам выполнения заданий. Нехочуха соглашается с детьми, прощается</p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие детей в командной игре;</li> <li>– применение теоретических знаний о режиме дня при выполнении заданий.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– составление режима дня школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает составить единый режим дня школьника (<a href="#">образец</a> – по ссылке);</li> <li>– организует работу с символом трека – <a href="#">чек-листом</a> (добавляют пункт «Я составил(а) план на день»).</li> </ul>	<p>Составляют единый для своего класса режим дня. Помещают на Орлятский уголок.</p> <p>Заполняют чек-лист ещё одним пунктом.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление полученной информации посредством;</li> <li>– заполнение чек-листа.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела;	- предлагает посмотреть мультфильм «Нехочуха» до конца.	Смотрят мультфильм до конца.
<b>Результат этапа:</b> – позитивное завершение занятия.			

### Занятие №3. «О спорт, ты – мир!»

**Цель:** формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

Личностные: формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* способствовать воспроизведению названий разучиваемых физических упражнений и их исходных положений;
- *познавательные:* способствовать развитию ассоциативного мышления через соотнесение иллюстраций с определенными видами спорта;
- *регулятивные:* способствовать принятию и удерживанию цели занятия.

Предметные (обучающие): помочь узнать новые виды спорта.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [пример](#) выдающихся спортсменов, [ребус](#) для определения актуализации темы занятия, [пиктограммы](#) для отгадывания видов спорта, игра «[Виды спорта](#)» - заранее распечатать и разрезать на 20 карточек прикрепленное изображение, танцевальный флешмоб «[Чика-рика](#)».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного отношения к спорту и физическим умениям; - развитие навыка работы в команде.	– предлагает разгадать <a href="#">ребус</a> ;  – демонстрирует <a href="#">пример</a> презентации 10 великих спортсменов.	Разгадывают ребус. Получают слово «Спортсмен».  Смотрят презентацию от учителя. Знакомятся с известными спортсменами нашей страны.
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на занятие; – знакомство с именами великих спортсменов России.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- желание больше узнать о спорте, здоровом образе жизни.</li> </ul>	<p>– направляет на постановку цели на занятие: «Как думаете, почему спорт сравнивают с миром?»</p>	<p>Совместно с педагогом определяют цель занятия — узнать, почему спорт сравнивают с миром.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к занятиям физической культуры и спорта,</li> <li>– развитие умения работать в команде.</li> </ul>	<p>– предлагает игру «Виды спорта» - прикреплённое <u>изображение</u> нужно разрезать на разные 20 частей. Далее в формате игры в «Крокодил» дети показывают, без слов объясняя, друг другу виды спорта.</p> <p>– делит на микрогруппы по 3 человека в каждой.</p> <p>– организует групповую работу по придумыванию презентаций видам спорта, при необходимости привлекая наставников-старшеклассников;</p> <p>– осуществляет фото /видеосъёмку.</p>	<p>Участвуют в предлагаемой активности. По очереди без слов показывают друг другу виды спорта из карточек.</p> <p>Делятся на несколько микрогрупп.</p> <p>Работают по составлению презентаций видам спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают микрогруппой какой-нибудь вид спорта;</li> <li>- создают эмблему для этого вида спорта;</li> <li>- составляют рассказ об этом виде спорта (желательно указывая известных спортсменов в этом виде спорта, если знают);</li> <li>- выбирают или придумывают одно движение из этого вида спорта.</li> </ul>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективное генерирование идей для общего дела;</li> <li>– актуализация знаний о спорте;</li> <li>– воплощение творческих порывов детей при работе по подготовке презентаций к видам спорта.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - презентация групповых работ.</p>	<p>– организует демонстрацию работ микрогрупп по составлению презентаций к видам спорта; Направляет всех детей повторять движения из выбранных видов спорта, которые придумывают в микрогруппах;</p> <p>– направляет на подведение итогов: «Зачем нам знания о разных видах спорта и спортсменах?»;</p> <p>– работают с символом трека – заполняют ещё один пункт «Сегодня я был(а) особенно активным (активной) и много двигался»</p>	<p>Презентуют результаты групповых работ, рассказывая о выбранном виде спорта, показывая упражнения и демонстрируя эмблему для этого вида спорта.</p> <p>Совместно рассуждают, дают ответы на вопросы.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – презентация групповых работ; – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает исполнить танцевальный флешмоб «<a href="#">Чика-рика</a>»</p>	<p>Танцуют флешмоб «Чика-рика»</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – завершение занятия исполнением танцевального флешмоба.</p>			

#### Занятие №4. «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре и спорту посредством выполнения творческого задания.

**Задачи:**

Личностные: формирование нравственно-этических норм поведения во время подвижных игр.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: научить готовить небольшие сообщения о новом виде спорта;
- познавательные: содействовать закреплению понятий «физические качества», научить называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- регулятивные: содействовать развитию способности контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные (обучающие): содействовать выполнению упражнений на развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, цветные карандаши, фломастеры, ватманы – по количеству микрогрупп, презентация [«Весёлые и необычные виды спорта в России»](#) (пример).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - создание позитивного настроения на занятие.	<p>– предлагает отгадать загадки: <i>Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - Значит там игра – .... (Хоккей)</i></p> <p><i>Вопрос нелёгкий у меня, Как это называют, Когда спортсмены на санях По жёлобу съезжают? (Бобслей)</i></p> <p><i>Очень трудно быть, не спорьте, Самым метким в этом спорте. Просто мчаться по лыжне То под силу даже мне. Сам попробуй бегать день, А потом попасть в мишень, Лежа навзничь, из винтовки. Тут нельзя без тренировки! А мишень тебе не слон. Спорт зовётся ... (Биатлон)</i></p> <p><i>Ногами все бьют мяч, пинают, Как гвоздь в ворота забивают, Кричат от радости все: «Гол!». Игру с мячом зовут... (Футбол)</i></p> <p><i>В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать. Мячик звонко бьёт об пол, Значит, это ... (Баскетбол)</i></p>	Отгадывают загадки от педагога.
<b>Результат этапа:</b> – позитивный настрой на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка	<p>– просит назвать другие виды спорта, о которых не велась речь в загадках;</p> <p>– направляет детей на обсуждение: «В народе говорят: «Не трудно</p>	Перечисляют другие виды спорта.  Рассуждают о смысле названной поговорки.

	коллективной цели.	всякое дело сделать, да трудно его выдумать». О чём эти слова? Как вы их понимаете? Изобретали ли вы когда-нибудь что-то новое?»;  – направляет на постановку цели на занятие.	Совместно с педагогом ставят цель: изобрести новый вид спорта.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся и родителей</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного отношения к занятиям физической культуры и спорта, - развитие умения работать в команде; - развитие творческих способностей детей, креативности.	– делятся на команды по 3 человека в каждой;  – привлекает наставников-старшеклассников для работы в микрогруппах;  – организует работу с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта на основе имеющихся предметов: мяч, лыжи, палки, обруч, скакалка, шар, кегли, ракетка и т.д. Не забывают придумывать правила к новым видам спорта.;  – осуществляет фото-/видеосъёмку процесса работы детей.	Организуют микрогруппы.  При необходимости обращаются к помощи наставников.  Участвуют в предложенной деятельности: придумывают новые виды спорта и правила к ним.
<b>Результаты этапа:</b> – коллективное генерирование идей для общего дела; – актуализация знаний о спорте.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся и родителей</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> - подведение итогов; - презентация групповых работ.	– организует презентацию новых видов спорта и мини-соревнования по этим видам спорта (некоторые виды апробируют);  – направляет на подведение итогов: «Легко ли придумать новый вид спорта? Каким новым видом спорта вы хотели бы заняться?»;  – организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Презентуют новые виды спорта. Участвуют в мини-соревнованиям по новым видам спорта  Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают.  Заполняют чек-лист.

<b>Результаты этапа:</b> – презентация групповых работ; – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– показывает презентацию <a href="#">«Весёлые и необычные виды спорта в России»</a> .	Смотрят презентацию.
<b>Результат этапа:</b> – создание мотивации к занятиям спортом			

### Занятие №5. «Готовимся к спортивным состязаниям»

**Цель:** формирование осознанности роли и значения болельщиков в спорте.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о нравственно-этических нормах поведения болельщиков.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: способствовать формированию толерантного общения болельщиков;

– познавательные: формировать знания о культуре болельщиков;

– регулятивные: способствовать умению контролировать свои действия в соответствии с нормами.

Предметные (обучающие): содействовать генерированию идей для того, чтобы лучше поддерживать спортсменов.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, цветные карандаши, фломастеры, ватманы – по количеству микрогрупп, [изображение «Атрибуты болельщиков»](#), [видеоролик «Спасибо болельщикам»](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на занятие.	– предлагает игру «Тише-громче»: один игрок («Сыщик») выходит за пределы класса. В это время педагог прячет какой-то предмет в классе. Все остальные ребята, видят, где спрятан предмет. Задача сыщика – найти этот предмет, ориентируясь на громкость	Участвуют в игре.



		исполнения песни классом (любой песни): чем громче поёт класс – тем ближе к предмету Сыщик, чем тише поёт класс – тем отдалённое от предмета сыщик.	
<b>Результат этапа:</b> – позитивный настрой на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.	– показывает <u>изображение</u> – атрибуты болельщиков. Задёт вопрос: «Как вы думаете, кому принадлежат эти вещи?»  – направляет на постановку цели на занятие: «Посещали ли вы когда-нибудь спортивные соревнования? В качестве кого вы посещали эти соревнования? (участник/болельщик) А как вы думаете, нужны ли болельщики на соревнованиях?»  – помогает сформулировать цель.	Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы педагога.  Рассуждают, отвечают на вопросы педагога.  Формулируют цель совместно с педагогом: изучить культуру болельщиков и стать ими.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного и уважительного отношения к спорту, - развитие умения работать в команде; - развитие творческих способностей детей, креативности.	– направляет на написание правил поведения болельщика;  – делятся на команды по 3 человека в каждой;  – привлекает наставников-старшекласников для работы в микрогруппах;  – организует работу с элементами КТД: каждая микрогруппа придумывает свой «Плакат болельщика», а также сочиняют	Совместно с педагогом составляют правила, предлагая свои варианты.  Организуют микрогруппы.  При необходимости обращаются к помощи наставников.  Участвуют в предложенной деятельности: составляют «Плакат болельщика» и сочиняют кричалку для

		кричалку для своего класса;  – осуществляет фото-/видеосъемку процесса работы детей;	поддержки спортсменов класса.
<b>Результаты этапа:</b> – коллективное и индивидуальное генерирование идей для общего дела; – актуализация знаний о спорте.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - презентация групповых работ.	– организует презентацию «Плакатов болельщика»;  – организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я запомнил(а) новую кричалку».	Презентуют плакаты. Оставляют их на следующее занятие.  Заполняют чек-лист.
<b>Результаты этапа:</b> – презентация групповых работ; – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– показывает <a href="#">видео от спортсмена</a> в адрес болельщиков.	Смотрят видеоролик. Делают выводы.
<b>Результат этапа:</b> – осознание необходимости поддержки спортсменов на соревнованиях.			

### Занятие №6. Спортивная игра «У рекордов наши имена»

**Цель:** актуализация необходимости заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать представление о мотивации в спорте.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные:* способствовать формированию толерантного поведения в спорте;

– *познавательные:* содействовать развитию физических способностей детей;

– *регулятивные:* способствовать умению контролировать свои действия в соответствии с нормами и строить стратегии для достижения цели.

*Предметные (обучающие):* формировать представление о спортивных соревнованиях, о пользе участия в них.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** спортивный зал школы.

**Оборудование и наглядные пособия:** плакаты болельщиков, кричалки, спортивный инвентарь согласно перечню спортивных испытаний, [видеоролик](#) о достижениях российских спортсменов в спорте.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на соревнования.</p>	– предлагает провести разминку перед соревнованиями.	Проводят разминку. Предлагают свои упражнения.
<b>Результат этапа:</b> – позитивный настрой на соревнования.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели.</p>	<p>– организует обсуждение цели участия в соревнованиях (не для победы, а...)</p> <p>– мотивирует спортсменов и болельщиков на продуктивное и честное участие в соревнованиях.</p>	<p>Совместно с педагогом ставят цель участия в соревнованиях.</p> <p>Принимают решение о честном участии в соревнованиях.</p>
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование ценностного и уважительного отношения к спорту, - развитие умения работать в команде; - сплочение коллектива класса.</p>	<p>– проводит соревнования: <i>Либо среди команд класса, Либо среди команд разных классов одной параллели – между двумя-тремя вторыми классами.</i> <i>*Задания педагог подбирает самостоятельно – согласно особенностям своего класса / классов в параллели.</i></p>	Участвуют в соревнованиях. Поддерживают спортсменов кричалками и плакатами.
<b>Результаты этапа:</b> – сплочение класса; – участие детей в соревнованиях.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– организует подведение итогов соревнований.	Подводят итоги.

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов;	– организует заполнение <a href="#">чек-листа</a> Спортсмена новым пунктом: «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Заполняют чек-лист.
<b>Результаты этапа:</b> – дополнение символа трека «Орлёнок – Спортсмен»; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– показывает видеоролик о достижениях российских спортсменов в спорте.	Смотрят видеоролик.
<b>Результат этапа:</b> – увеличение мотивации заниматься спортом.			

### Занятия №7, 8. «Быстрее! Выше! Сильнее!»

**Цель:** формирование представления о Спортсмене как образца, к которому надо стремиться.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры спортсмена для отождествления учеников с конкретной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– познавательные: развить и поддерживать неравнодушное отношение в детях путём включения в спортивную деятельность;

– регулятивные: формировать умение соотносить теоретические знания о спортсменах с конкретным примером – спортсменом.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности спортсмена знаний и умений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат/ видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать спортсменом. Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как спортсмена, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые гости расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый спортсмен, о причинах, по которым могут называть себя спортсменами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы.

Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

## Занятие №9. «Азбука здоровья»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Спортсмен».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию детьми необходимости заниматься спортом, привлекать к здоровому образу жизни своих близких.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументированно отстаивать свою и коллективную точку зрения.

– *познавательные:* развивать способность самостоятельного обобщения промежуточных результатов при достижении цели, а также результатов совместной деятельности.

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой спортсмен и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Педагог акцентирует внимание детей на составляющих здорового образа жизни: что это не только спорт, а ещё правильное питание, соблюдение режима дня, утренняя гимнастика, разминки для тела и «мыслей» и т.д.

Отдельного внимания заслуживает акцентирование на соблюдении режима дня и выполнении зарядок для тела и ума.

Работа с символом трека – чек-листом Спортсмена: необходимо проговорить те важные моменты, что были написаны, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ спортсмена, что нужно знать и уметь, чтобы носить это звание. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Спортсмен», подчёркивается роль ведения здорового образа жизни и в дальнейшем: например, последующее выполнение утренних зарядок в классе.

Второклассники формулируют выводы.



*Логотип трека  
«Орлёнок – Эколог»*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.

*Символ трека – рюкзачок эколога*



*Рюкзачок эколога*

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачком опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога, как символа трека, можно использовать видеотрекеры из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

эга – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

### Занятие №1. «ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование экологической культуры, ответственного поведения к окружающему миру.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать развитию умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *регулятивные:* способствовать развитию умения планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные (обучающие): формировать осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [комплект карточек для парной работы «Природа о погоде»](#) (приведено на 18 пар – заранее распечатать, разрезать), [видеоурок об экологии](#), [варианты разбивки](#) на 9 микрогрупп, [подсказка по организации игровой работы](#) «Учимся понимать природу», подготовить карточки с буквами и ситуациями для игровой работы «Учимся понимать природу», [подсказка по разделению детей на микрогруппы](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– читает стихотворение с пропущенным в конце словом, просит назвать это слово:  <i>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это всё вокруг ... (природа).</i>	Внимательно слушают, добавляют слово.
<b>Результат этапа:</b> эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует парную работу с <a href="#">карточками «Природа о погоде»</a></li> <li>– прогнозирование погоды по состоянию природы;</li> </ul> <p>– направляет на дискуссию: «Как думаете, откуда появились эти приметы?»;</p> <p>«Нужно ли нам приглядывать, следить за природой? Для чего нам наблюдать за природой?»;</p> <p>«О том, как природа может влиять на окружающий мир, мы с вами узнали. А можем ли мы влиять как-то на природу?»;</p> <p>– направляет на тему занятия: «Слышали ли вы когда-нибудь о таких людях, которых называют «Экологами»? Чем они занимаются?»;</p> <p>– организует постановку общей цели на занятие.</p>	<p>Работают с карточками (карточка на двоих): изучают, обсуждают в паре, называют, что это приметы – по ним можно предугадать, какая погода будет в будущем; Каждая пара озвучивает перед всеми свою примету, объясняют остальным парам.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы: <i>(примерные ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Люди сформулировали эти приметы, когда замечали связь между природными явлениями и погодой, следили за природой, наблюдали за разными процессами.</li> <li>- Да, нужно. Это поможет ориентироваться к погоде: что надевать, к чему быть готовым, на какую погоду рассчитывать... (варианты детей)</li> <li>- Мы можем защищать природу, оставлять в лесу мусор, ловить рыбу, ходить по траве... (варианты детей)</li> </ul> <p>Отвечают на вопрос педагога, делятся своими предположениями, мыслями, идеями.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель занятия: <i>узнать, кто может защищать, охранять природу, окружающий нас мир.</i></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– создание первоначального понимания значения терминов «экология», «эколог».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности	– демонстрирует <a href="#">видеоурок</a> об экологии;	Смотрят видеоролик, актуализируют свои знания об экологии.



	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности микрогрупп;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- глубокое знакомство с экологией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует игровую работу <u>«Учимся понимать природу»</u> - в микрогруппах;</li> <li>– направляет на рассуждение: «Как думаете, почему мы собрали именно такое слово? Какое значение понимание имеет для экологии?»</li> </ul>	<p>Делятся на 9 микрогрупп.</p> <p>Рассуждают, отвечая на вопрос педагога. Делают выводы о значении явления понимания природы: «Эколог должен понимать окружающий мир и происходящие в нём явления и события».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в науку экологии, знакомство с личностью эколога;</li> <li>– развитие равнодушия относительно к природным явлениям, природе в целом;</li> <li>– реализация опыта общения с коллективом класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- знакомство с символом трека – рюкзачком Эколога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с символом трека – рюкзачком Эколога, организуя обсуждение «Почему именно рюкзак нужен Экологу?»;</li> <li>– организует парную работу: «Что сегодня мы поместим в рюкзачок?». Собирает обратную связь от учеников;</li> <li>– Формирует рюкзачок, помещая названные детьми слова в рюкзачок. Обязательно кладём слово «понимание».</li> </ul>	<p>Знакомятся с рюкзачком Эколога. По-своему объясняют место рюкзака в деятельности экологов.</p> <p>Дети в парах решают, что хотелось бы поместить в рюкзачок по итогам первого занятия (например, слова «эколог», «экология», их значение, слово «природа», слово «понимание» и т.д.). Высказывают совместное парное решение на итоговом обсуждении.</p> <p>Участвуют в формировании рюкзачка Эколога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение рюкзачка Эколога;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает небольшую игру «Экологи»:</li> </ul>	<p>Играют в игру: дети сидят за партами. Как только услышат команду, выполняют задание:</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.</p>	<p>Дети сидят за партами. Когда услышат команду, нужно выполнить задание:  <i>Пусть встанут те, кто сажал деревья.</i>  <i>Пусть 1 раз хлопнут в ладоши те, кто ходил на субботник.</i>  <i>Пусть коснутся носа те, кто сортирует мусор дома.</i>  <i>Пусть погладят себя по голове те, кто мастерил скворечник.</i>  <i>Пусть улыбнутся те, кто не мусорит на улице.</i>  <i>Пусть 3 раза хлопнут в ладоши те, кто заботится об экологии нашей планеты.</i></p> <p>– создаёт интригу для следующего занятия:  «Эта игра была подсказкой к нашему следующему занятию».</p>	<p>Мотивируются на следующее занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

## Занятие №2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение

**Задачи:**

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику, соблюдению правил ведения диалога и дискуссии;
- *познавательные:* способствовать расширению кругозора и словарного запаса;
- *регулятивные:* способствовать выстраиванию последовательности выбранных действий.

Предметные (обучающие): формировать умение соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, загадки для настроя на занятие (заранее распечатать карточки с формулировками загадок – по 1 комплекту на микрогруппу и с вариантами ответа – тут есть лишние, чтобы немного усложнить выбор правильного ответа), отрывок мультфильма «Фикси-советы – Берегите природу!», цветная бумага, ножницы, цветные фломастеры, пустой шаблон для «Экологической ромашки» (при

необходимости), [задания для «Экологической ромашки»](#) (разрезать лепестки), [мультфильм «Маленькое большое море»](#) из мультсериала «Смешарики».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание заинтересованности новым материалом;</li> <li>- развитие умение договариваться;</li> <li>- выстраивание связи с предыдущим занятием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу в группах по отгадыванию <a href="#">загадок</a> (заранее готовит карточки – 4 карточки с формулировками загадок, 8 карточек с вариантами отгадок);</li> <li>– предлагает обсуждение: «Какие качества помогли вам разгадать загадки? Нужны ли эти качества экологам?»;</li> <li>– обращает внимание детей на рюкзачок Эколога – какое слово было помещено на предыдущем занятии.</li> </ul>	<p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой. Коллективно отгадывают загадки и выбирают карточки с правильными вариантами отгадками.</p> <p>Высказывают свое мнение. (<i>любопытность, широкий кругозор, наблюдательность</i>).</p> <p>Вспоминают слово, которое было помещено в рюкзачок на предыдущем занятии, ещё раз дают определение этому слову, объясняют, как относится к экологу.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы;</li> <li>– актуализация знаний и материала, которые были усвоены на предыдущем занятии;</li> <li>– развитие умения слышать и принимать мнения других ребят в составе микрогруппы.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- воспитание экологическим нормам поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает к просмотру мультфильм <a href="#">«Фикси-советы – Берегите природу!»</a>;</li> <li>– организует обсуждение по просмотренному мультфильму;</li> <li>– организует постановку коллективной цели.</li> </ul>	<p>Смотрят мультфильм «Фикси-советы – Берегите природу!».</p> <p>Рассказывают об экологических проблемах, о которых рассказывается в мультфильме. Обсуждают предлагаемые фиксиками варианты решения поднятых экологических проблем.</p> <p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>узнать о том, что нужно для сохранения экологии.</i></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– знакомство с понятием экологической проблемы;</li> <li>– создание мотивации на решение экологической проблемы у детей.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к освоению экологических знаний;</li> <li>- личное участие в практических делах по защите окружающей среды.</li> </ul>	<p>– организует игру «<a href="#">Экологическая ромашка</a>» по группам: каждой группе раздаются своеобразные ромашки – на лепестках одни и те же ситуации, касающиеся экологичного поведения. Задача второклассников – найти экологические ошибки в этих ситуациях и пояснить, почему ребята сделали такой выбор.</p> <p><i>Примеры ситуаций:</i></p> <p><i>1 ситуация:</i>  <i>Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громкую музыку.</i>  <i>(Ошибка в экологичном поведении: громкая музыка распугивает зверей и птиц).</i></p> <p><i>2 ситуация:</i>  <i>Ребята пришли в лес на пикник. Нарубили веток для костра.</i>  <i>(Ошибка: для костра собирают сухие ветки. В жаркую и сухую погоду костры разводить нельзя.).</i>  <i>После перекуса устроили соревнования – кто дальше бросит пустые банки (Ошибка: мусор следует распределить по пакетам в зависимости от характера отходов и правильно утилизировать в специально отведённых местах).</i></p> <p><i>3 ситуация:</i>  <i>Ребята в кустах нашли птичье гнездо с яйцами. Немного потрогав, рассмотрев поближе, ребята, положили яйца обратно в гнездо. (Ошибка: трогать яйца птиц нельзя).</i></p> <p><i>4 ситуация:</i></p>	<p>В микрогруппах решают ситуации на знание экологичного поведения. На каждую микрогруппу – отдельная «Ромашка». Сообща принимают коллективное решение приведённых ситуаций, после чего презентуют своё решение остальным микрогруппам.</p>

	<p><i>Ребята нашли муравейник. Палкой убрали небольшую часть муравейника, чтобы посмотреть, как он устроен. (Ошибка: не следует разорять муравейник).</i></p> <p><i>5 ситуация: Ребята весело провели время в лесу. Радостные с охапками цветов вернулись домой. (Ошибка: не следует рвать цветы).</i></p>	
--	--	--

**Результаты этапа:**

- применение теоретических знаний в решении практических задач;
- развитие умения отстаивать свою позицию без создания конфликтных ситуаций;
- реализация умения формулировать личную и коллективную позицию при решении практических задач.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов коллективной работы;</li> <li>- пополнение символа трека – рюкзачка Эколога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение: «Какие качества эколога мы развивали в себе решением этих ситуаций?»;</li> <li>– предлагает собрать собственную «Ромашку качеств Эколога» - каждый ребёнок вырезает лепесток из цветной бумаги, на котором пишет одно качество, которое необходимо Экологу, на его субъективный взгляд. После чего на доске получается одна большая ромашка с повторяющимися и уникальными качествами;</li> <li>– организует сбор единой ромашки из уникальных качеств Эколога (по одному перечисленному детьми качеств). Эту ромашку помещают в рюкзачок Эколога.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы педагога. Формулируют выводы – качества эколога, которые они в себе развили.</p> <p>Участвуют в коллективной творческой деятельности: каждый индивидуально изготавливает лепесток с качеством Эколога для одной общей «Ромашки».</p> <p>Собирают одну ромашку из качеств, помещают её в рюкзачок.</p>

**Результаты этапа:**

- пополнение рюкзачка Эколога;
- участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	– предлагает к просмотру мультфильм <a href="#">«Маленькое большое море»</a> из мультсериала «Смешарики» для закрепления материала о роли каждого ребёнка в сохранении экологии на планете.	Смотрят мультфильм. Оценивают роль своего участия в решении экологических проблем.
<b>Результат этапа:</b> создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.			

### Занятие №3. «Мой след на планете»

**Цель:** формирование основ экологической культуры.

**Задачи:**

Личностные: формировать готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного поведения.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: содействовать развитию умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, ориентированию в терминах «культура поведения в природе», «родной край»;

– познавательные: способствовать установлению причинно-следственных связей при решении практических задач;

– регулятивные: способствовать развитию умения устанавливать причины тех или иных проблем.

Предметные (обучающие): формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на природе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [видеоролик в формате «Детского лепета», где дети объясняют значение слов](#), презентация от педагога (готовится педагогом) – «Экологические проблемы нашего регион/города», [видеоролик «Фиксисоветы – Чему учит экология»](#), [файлы для дидактической игры «Что в мусорном ведре?»](#), три бумажных кружка из цветного картона (красного, жёлтого, зелёного цветов).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задачи этапа:</b> - создание позитивного настроения на занятии;	– предлагает парную игру-задание «Мы – капельки дождя»: Детям необходимо по-своему до напарников донести тактильно информацию о том, какой вид дождя они изображают. Педагог диктует: - <i>мелкий грибной дождь</i> ,	Дети делятся на пары. Один ребёнок закрывает глаза и протягивает руки ладонями вверх, а второй ребёнок в паре показывает своими пальцами разные виды дождя: грибной мелкий, тёплый дождь, ласковый дождь, грозовой

	- актуализация важности бережного отношения к природе.	- <i>тёплый дождь</i> , - <i>ласковый дождь</i> , - <i>холодный дождь</i> , - <i>ливень</i> , - <i>гроза</i> . После чего дети в паре меняются ролями: тот, кто закрывал глаза, теперь загадывает различные виды дождя, а тот ребёнок, который до этого показывал виды дождя, теперь угадывает.  – направляет на обсуждение: «Ребята, как вы думаете, чему учит данное упражнение?»	ливень, летний и т.д. Дети запоминают прикосновения. После чего дети в паре меняются местами: теперь задача того ребёнка, кто показывал до этого разные виды дождя, - угадать, какой дождь будет тактильно показывать его напарник.  Дети отвечают на вопрос педагога ( <i>например, упражнение учит тонко чувствовать, прислушиваться к тому, что происходит вокруг</i> )
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы; – актуализация важности бережного отношения к природе и планете.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - воспитание экологическим нормам поведения.	– показывает небольшой <a href="#">видеоролик о том, как дети в формате «детского лепета» объясняют значение словосочетания «ответственное потребление»</a> и просит второклассников угадать, какое слово зашифровано. Педагог направляет детей на то, чтобы они сформулировали это словосочетание;  – объясняет значение словосочетания «ответственное потребление» вместе с детьми;  – задаёт вопрос: «Как ответственное потребление человеком природных ресурсов влияет на экологию в целом? Решает ли такое поведение экологические проблемы?»;	Дети пробуют угадать загаданное в видеоролике слово. (Вероятно, что у них будут другие варианты).  Пробуют вместе с педагогом объяснить значение словосочетания «ответственное потребление».  Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают и формулируют выводы.  Совместно с педагогом формулируют цель занятия: <i>развить в себе качества для ответственного потребления природных ресурсов.</i>

		– направляет на постановку коллективной цели на занятие.	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– знакомство с понятием «ответственное потребление»;</li> <li>– создание мотивации на решение экологической проблемы у детей.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к освоению экологических знаний;</li> <li>- личное участие в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>- создание мотивации на дальнейший отдельный сбор мусора;</li> <li>- развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задаёт детям вопрос: «Замечали ли вы, что в нашем регионе / городе есть экологические проблемы?»;</li> <li>– организует либо просмотр презентации о местных экологических проблемах / либо обсуждение данного вопроса;</li> <li>– организует в микрогруппах <a href="#">дидактическую игру «Что в мусорном ведре?»</a>;</li> <li>– предлагает для просмотра <a href="#">видеоролик об экологии – «Фикси-советы – Чему учит экология»</a>;</li> <li>– направляет на небольшую коллективную работу по созданию экологических плакатов «Не бросай мусор» (формат А4);</li> <li>– делает фото или копию плакатов детей.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы педагога, рассуждают.</p> <p>Участвуют в предложенной педагогом деятельности.</p> <p>В микрогруппах участвуют в игре «Что в мусорном ведре?».</p> <p>Смотрят предложенный видеоролик.</p> <p>Коллективно строят действия по достижению общей цели: обсуждают сюжет плаката, составляют план действий, распределяют роли, договариваются.</p> <p>Обсуждают результат совместной работы, представляют другим группам результат своей деятельности.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение теоретических знаний в решении практических задач;</li> <li>– развитие творческих способностей детей;</li> <li>– создание мотивации на дальнейший отдельный сбор мусора.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>



4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов коллективной работы;</li> <li>- пополнение символа трека – рюкзака Эколога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направляет на генерирование детских идей о том, куда разместить готовые плакаты микрогрупп, чтобы они стали полезными обществу;</li> <li>– пополняют рюкзачок Эколога плакатами (копиями) микрогрупп.</li> </ul>	<p>Дети приходят к мысли, что могут разместить плакаты у себя дома, в подъезде и пр.</p> <p>Пополняют рюкзачок. Строят выводы: <i>что такого важного и нужного мы можем сделать для природы сегодня?</i></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение рюкзака Эколога;</li> <li>– участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение занятия.</p>	<p>– проводит «Экологический светофор»: у каждого обучающегося 3 кружка из цветного картона: зеленого, жёлтого, красного цветов. Красный – красный свет – природе вред! Жёлтый – осторожно! Зелёный – природа говорит тебе спасибо.</p> <p>Кружок необходимого цвета нужно поднять вверх после каждого из высказываний педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фантик от конфетки на землю бросает;</li> <li>- увидел гнездо птицы;</li> <li>- зимой птицам помогает;</li> <li>- цветы охапками срывает;</li> <li>- закрывает кран с водой.</li> </ul>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.</p>			

#### Занятие №4. «Что должен знать и уметь эколог?»

**Цель:** формирование наблюдательности, любознательности в познании природы.

**Задачи:**

Личностные: содействовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании природы.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: содействовать проявлению готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы в достижении общей цели;

- *познавательные*: способствовать развитию умения прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях;
- *регулятивные*: способствовать умению строить свою познавательную и игровую деятельность.

*Предметные (обучающие)*: содействовать развитию умения работать с заданной информацией, использовать её при формулировании ответов и выводов.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [короткометражный фильм на социальную тему «Чистота начинается с тебя»](#), природные объекты (мох, листочки, веточки, шишки, жёлуди и другие возможные варианты), [Экологическая сказка](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного настроения на занятие;</li> <li>- выстраивание связи с предыдущим занятием.</li> </ul>	<p>- организует игровое упражнение на внимание «Прилетели птицы»: педагог начинает фразу со слов «Прилетели птицы», а дальше перечисляет название птиц, как только педагог называет насекомых, предмет, животных – НЕ птиц, детям необходимо хлопнуть в ладоши:</p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, воробьи, вороны, тарантулы, стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки...</i></p> <p><i>Все вы молодцы!</i></p> <p>– обращается к предыдущему занятию: «Расскажите, где вы разместили плакаты на экологическую тему? Какую реакцию окружающих вы заметили? Важное ли дело мы совершили для других людей?»</p>	<p>Участвуют в игровом упражнении «Прилетели птицы». Педагог называет птиц и НЕ птиц, а детям нужно будет хлопать тогда, когда называют НЕ птиц.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, вспоминают предыдущее занятие, делятся впечатлениями от проделанной работы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>– актуализация знаний и материала, которые были усвоены на предыдущем занятии.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- воспитание экологическим нормам поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает к просмотру короткометражный социальный фильм <a href="#">«Чистота начинается с тебя»</a>;</li> <li>– направляет на обсуждение содержания фильма: «Что приключилось с главным героем? Из-за чего произошла беда? Как он решил эту проблему?»;</li> <li>– направляет на постановку коллективной цели на занятие: «Мы знаем, каким должен быть настоящий эколог, а что же он должен знать и уметь? Где брать эти знания и умения?».</li> </ul>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>узнать, что должен знать и уметь настоящий эколог.</i></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– знакомство с понятием экологической проблемы;</li> <li>– создание мотивации на решение экологической проблемы у детей.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к освоению экологических знаний;</li> <li>- личное участие в практических делах по защите окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует эксперимент посредством задания «Запахи природы»: Педагог заранее готовит природные материалы: веточки, листочки, плоды, цветы, мох... (и другие варианты). Детям завязывают глаза, дают потрогать, понюхать природный объект. Необходимо дать название;</li> <li>- организует работу по знакомству со знаниями и умениями экологов: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 вариант – организация экскурсии в местный экологический центр или на станцию юных натуралистов – либо экскурсия в иной подходящий по тематике местный центр.</li> <li>2 вариант – организация педагогом познавательной игры для детских микрогрупп по этапам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 этап – интеллектуальные вопросы, касающиеся экологии региона / города, общие вопросы;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Участвуют в эксперименте: с завязанными глазами пробуют отгадать природный объект. (Вероятно, что не все дети смогут дать правильный ответ).</p> <p>Участвуют в предложенной педагогом деятельности: Посещают экскурсию в местном центре.</p> <p>Участвуют в интеллектуально-познавательной игре, организованной педагогом. Отвечают на интеллектуальные вопросы.</p>

		<p>2 этап – педагог готовит изображения местных птиц, животных, насекомых (по возможности детей), а дети пробуют их озвучить – по 2-3 изображения каждой микрогруппе;</p> <p>3 этап – поиск заданной педагогом информации в школьной энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?»;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъёмку работы детей.</p>	<p>Озвучивают птиц, насекомых (по возможности), животных.</p> <p>Работают со школьной энциклопедией: ищут заданную педагогом информацию.</p> <p>Делают фото, видео своей работы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение теоретических знаний в решении заданных задач;</li> <li>– развитие умения работать с источником информации;</li> <li>– развитие творческих способностей детей;</li> <li>– знакомство с экологической ситуацией своего региона/города.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов коллективной работы;</li> <li>- пополнение символа трека – рюкзачка Эколога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обратную связь детей: получилось ли достичь заданную в начале занятия цель, чему научились благодаря предложенной работе, что узнали и т.д.;</li> <li>– предлагает схематически изобразить те умения и знания, которые необходимы экологу;</li> <li>– пополняют рюкзачок Эколога: опорная схема – «Что должен уметь и знать эколог».</li> </ul>	<p>Делятся впечатлениями. Подводят итоги работы.</p> <p>Коллективно составляют опорную схему.</p> <p>Помещают получившуюся опорную схему в рюкзачок.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение рюкзачка Эколога;</li> <li>– участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>мотивация следовать экологичному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает прослушать/просмотреть <a href="#">Экологическую сказку</a>;</li> <li>– просит детей сделать выводы по изученной сказке.</li> </ul>	<p>Смотрят/слушают сказку.</p> <p>Делают выводы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>создание мотивации следовать нормам экологичного поведения.</p>			

## Занятие №5. «Восхищаемся красивым миром»

**Цель:** воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению ответственности за сохранность экологии.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: способствовать усвоению детьми нравственных и этикетных норм;

– познавательные: содействовать развитию навыка формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, анализа, сравнения;

– регулятивные: способствовать развитию умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): создать условия для оценки детьми ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** проектор, компьютер, [памятка по разделению на микрогруппы](#), [пазлы](#) для организации групповой работы, [видеоролик «Удивительная природа России»](#), белые листы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, [Экологическая сказка о реке](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на занятие.	– организует создание настроения к предстоящему занятию посредством физкультминутки: <i>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (потягивание – руки в стороны) Каждый старается, К небу, к солнцу тянется. (потягивания, руки вверх, встать на носочки) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо – влево, вперед – назад) Он их вертит, он их крутит. Да, когда же отдых будет? (вращение туловищем) Ветер стих. Вошла луна.</i>	Участвуют в предлагаемой педагогом физкультминутке.

		<i>Наступила тишина. (дети садятся за столы)</i>	
<b>Результат этапа:</b> создание ситуации активной включённости всех обучающихся в ход занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в содержание занятия;</li> <li>- постановка цели занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет <a href="#">разделение</a> на микрогруппы;</li> <li>– организует в микрогруппах работу по сбору <a href="#">пазлов</a>, оценивает итоги командной работы: правильность, сплочённость;</li> <li>– организует обсуждение: «Можете ли вы определить, какое время года изображено на ваших картинах?» Опишите, что вы видите на собранных картинах? Как вы поняли, что это именно весна? Как художники изображали природу? Как вам кажется, что они чувствовали, когда изображали природу именно такой?»;</li> <li>– направляет на постановку коллективной цели на занятие.</li> </ul>	<p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой.</p> <p>Собирают в микрогруппах пазлы.</p> <p>Описывают собранные картины: изображена природа, деревья, реки, снег, птицы, дома, трава...</p> <p>На каждой картине – изображение весны.</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: <i>выяснить, как связаны любовь к природе и экология.</i></p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пробуждение у детей мотивации к познанию нового;</li> <li>– определение и формулировка коллективной цели занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства с эстетикой окружающей среды;</li> <li>- развитие творческих способностей детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог знакомит детей с <a href="#">видеороликом о красоте России</a>;</li> <li>– организация работы по микрогруппам – дети с помощью книг, энциклопедий, интернета готовят сообщение о красоте природы России – «Нас восхитило...»;</li> <li>– организует работу с элементами коллективного творческого дела: микрогруппы рисуют части</li> </ul>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Работают в микрогруппах.</p> <p>Рисуют в микрогруппах рисунки о красоте родной природы.</p>

	- получение опыта работы в поиске нужной информации.	картины, после чего все части соединяются в одну общую художественную композицию.	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие детьми красоты страны, родного края;</li> <li>– развитие творческих способностей детей;</li> <li>– развитие познавательных способностей детей через включение в поиск нужной информации.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует подведение итогов работы микрогрупп и всего класса на занятии: почему так важно не только охранять, но и любоваться природой, замечать её красоту?</li> <li>– пополняют рюкзачок Эколога выводами.</li> </ul>	Участвуют в формулировании выводов по итогам занятия.  Предлагают, какие выводы стоит поместить в рюкзачок Эколога.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение рюкзачка Эколога.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает посмотреть /прослушать <a href="#">Экологическую сказку о реке</a>, у которой нет конца.</li> <li>– просит придумать конец сказке.</li> </ul>	Слушают/смотрят сказку.  Придумывают свой конец приведённой сказке.
<b>Результат этапа:</b>			
позитивное завершения занятия.			

### Занятие №6. «Экология на практике»

**Цель:** формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию эмпатии к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* содействовать принятию цели совместной деятельности, коллективному выстраиванию действия по ее достижению;
- *познавательные:* создать условия для поиска информации в предложенном источнике;
- *регулятивные:* способствовать применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

**Предметные (обучающие):** формировать умение проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения и практическую работу под руководством педагога.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, видеоролик [о пути мусора в природе](#), [отрывок «Песенки друзей»](#) из м/ф «Бременские музыканты» в стиле караоке.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> актуализация знаний детей и приобретение новых.</p>	<p>– демонстрирует <a href="#">видеоролик о пути мусора в природе</a>, знакомит с метками для раздельного сбора мусора;</p> <p>– организует обратную связь от просмотра видеоролика: просит ответить на вопросы в конце видеоролика.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Пробуют ответить на вопросы в конце видео.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> актуализация знаний об экологии и раздельном сборе мусора.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– направляет детей на постановку коллективной цели: «А что мы с вами можем сделать для того, чтобы сберечь природу?»</p>	<p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>выбрать коллективное(ые) дело (дела), чтобы помочь природе.</i></p>
<p><b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - воспитание стремления к освоению экологических знаний; - личное участие в практических делах по защите окружающей среды.</p>	<p>– организация деятельности по сохранению экологии окружающей среды:</p> <p>1 вариант – организация экологического субботника (уборка территории от мусора, посадка деревьев, пересадка комнатных растений);</p> <p>2 вариант – организация заботы за животными в приютах;</p>	<p>Выбирают дело (дела), чтобы сберечь природу, оказать заботу о ней.</p>



		3 вариант – организация фотоохоты «Природа и мы»;  4 вариант – просмотр экологического мультфильма и попытка создания своей авторской экологической сказки в микрогруппах.	
<b>Результаты этапа:</b> – применение теоретических знаний в решении практических задач; – реализация детских инициатив по сохранению экологии.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов коллективной работы; - пополнение символа трека – рюкзачка Эколога.	– организует подведение итогов, собирает обратную связь от детей;  – пополняют рюкзачок эколога фотографиями по проделанной работе.	Высказываются по проделанной работе: что получилось, что хотелось бы попробовать ещё, что полезное было сделано для экологии и природы в целом.  Коллективно принимают решение о том, что можно поместить в рюкзачок Эколога.
<b>Результаты этапа:</b> – пополнение рюкзачка Эколога; – участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	организует исполнение 3-го куплета <a href="#">«Песенки друзей» в стиле караоке</a> , просит обратить внимание на текст приведённого отрывка песни.	Поют песню. Пробуют объяснить смысл слов в этом куплете.
<b>Результат этапа:</b> создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.			

### Занятия №7 – 8. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

**Цель:** создание и актуализация образа эколога посредством знакомства с конкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры эколога для отождествления учеников с подобной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– познавательные: развивать творческие способности путём включения в активную деятельность;

– регулятивные: способствовать формированию представления о возможном применении полученных знаний.

*Предметные (обучающие):* содействовать усвоению полученных от личности эколога умений и навыков.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать экологом (старшеклассники, родители, работники эко-центров города/населённого пункта). Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как эколога, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые экологи расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эколог, о причинах, по которым могут называть себя экологами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

#### **Занятие №9. «Шагая в будущее – помни о планете»**

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Эколог».

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков экологичного поведения для дальнейшей успешной социализации.

*Метапредметные (развивающие):*

– коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;

– регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, видеоролик «[Мальчик и Земля](#)».

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится обобщению опыта участия в сохранении экологии своего родного края (на дело, выбранное на 6 занятии трека «Орлёнок-Эколог»). Анализируется работа как отдельных групп, так и всего класса.

Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эколога, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание эколога.

В качестве итоговой работы предлагается создание рисунков о том, как проходил трек, а также создание опорных схем (в микрогруппах) – помещаем готовые работы на Орлянский уголок.

Для закрепления роли эколога дети смотрят [видеоролик «Мальчик и Земля»](#), формулируют выводы.

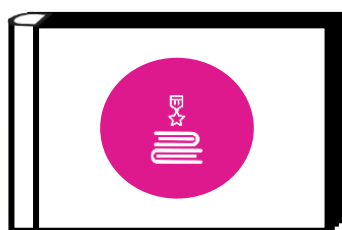
Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эколог».

## *Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»*

*Ценности, значимые качества трека:  
семья, Родина*



*Логотип трека  
«Орлёнок –Хранитель  
исторической памяти»*



*Альбом  
Хранителя  
исторической памяти*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

*Символ трека – альбом «Мы-хранители»*

Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей.

Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкально сборник коллективной жизни класса. Альбом, как хранитель исторической памяти, формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ)

### «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

#### Занятие №1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»

**Цель:** проявление интереса к изучению истории своей страны

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать умению доходчиво объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;

– *познавательные* – формировать понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;

– *регулятивные* – способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания.

Предметные (обучающие): содействовать развитию навыков активного слушания и самостоятельной обработки научно-познавательных текстов об истории родного края.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение библиотеки](#), [приёмы деления класса на микрогруппы](#), альбом для рисования (24/36/40 листов) – для создания альбома Хранителя, [материалы для работы с названием трека](#) (шифр и ключ к нему), [фотографии советской эпохи](#) или исторические фотографии региона, родного края (готовится педагогом), [инструкция к заданию по сохранению исторической памяти](#), [список «экспонатов»](#) к групповой работе.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание мотивации на знакомство с новым треком.	<i>На экране выводится <a href="#">изображение библиотеки</a> со старинными книгами.</i>  – задаёт вопросы по представленному изображению: Как называется здание, где мы оказались? Какие здесь книги? Что они хранят? Кто их бережёт? Кто за ними ухаживает? Как думаете, можем ли мы назвать библиотекаря хранителем книг?	Смотрят на изображение, изучают его составляющие.  Отвечают на вопросы педагога. приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами). Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д.

Результат этапа: мотивация на погружение в материал нового трека.			
№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели занятия; – знакомство со смыслом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>	<p>– организует работу в трёх микрогруппах;</p> <p>– проводит небольшую игру по формулированию правильного названия трека: на слайд выводится <u>изображение</u> (словосочетание с пустыми клетками вместо букв). Каждая микрогруппа (по очереди!) называет одну букву, если эта буква есть хотя бы в одном из трёх зашифрованных слов, то педагог сразу же вписывает в клетки названную детьми букву. Задача детей – догадаться, какое словосочетание зашифровано. <i>(Скорее всего, педагогу будет удобнее проводить эту работу на обычной школьной доске – нарисовав на ней клетки);</i></p> <p>– проводит работу в 3 микрогруппах: детям в микрогруппах нужно дать и выразить собственную трактовку каждому из трёх слов: «Хранитель», «исторический», «память». После чего предлагает классу «собрать» единый смысл трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»;</p> <p>– организует постановку цели на занятие: Кто может быть хранителем исторической памяти? Что можно хранить? Для кого и зачем хранить? Как и где хранить?</p>	<p>Делятся на 3 микрогруппы.</p> <p>Участвуют в игре – по микрогруппам – формулируют правильное название трека.</p> <p>Дают трактовку каждому слову (одна микрогруппа – одно слово), составляющему название трека. Озвучив значения каждого слова, дети всем классом дают общую характеристику трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p> <p>Отвечают на вопрос педагога, осуществляют постановку цели на занятие: выяснить, в чём заключается долг/работа/деятельность Хранителя исторической памяти.</p>

<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– создание первоначального понимания сути трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности микрогрупп;</li> <li>– формирование первоначального представления о сопричастности к прошлому, настоящему, будущему своей страны;</li> <li>– работа с информацией на разных носителях (печатный текст, визуальная фотография, информация на слух).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу в 4 микрогруппах по особенностям сохранения исторической памяти;</li> <li>– предлагает микрогруппам рассказать о результатах своей работы и продемонстрировать их всему классу;</li> <li>– предлагает в парах просмотреть исторические фотографии России или исторические фотографии родного края и ответить на вопросы: О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране или в семье?</li> <li>– предлагает сделать коллективную историческую фотографию и по возможности печатает сразу же.</li> </ul>	<p>Каждая микрогруппа получает инструкцию к выполнению задания.</p> <p>Вывешивают таблицы на доску. Анализируют результаты по таблицам, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео.</p> <p>Изучают фотографии. Отвечают на вопросы педагога. Описывают изображённое на фотографиях.</p> <p>Участвуют в коллективном фотографировании.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в исторические прошлые страны / региона;</li> <li>– развитие интереса к укреплению исторических ценностей;</li> <li>– реализация опыта общения с коллективом класса.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов	– знакомит с символом трека – альбомом «Мы-Хранители». Давайте вспомним, какие треки	Знакомятся с символом трека. Актуализируют информацию о пройденных

	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– знакомство с символом трека – альбомом «Мы – Хранители».</li> </ul>	<p>мы с вами уже прошли. Наш альбом Хранителя – как семейный альбом с фотографиями – здесь будет собрана память о наших треках, спустя время мы сможем его просмотреть и вспомнить наш орлятский путь. Поэтому предлагаю в этот альбом поместить наработки с каждого пройденного нами трека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективное создание и декорирование альбома Хранителя;</li> <li>– предлагает поместить итоги работы занятия в альбом (карточки с групповой, парной работ, характеристика трека «Хранитель исторической памяти»).</li> </ul>	<p>треках.</p> <p>Предлагают идеи по созданию разделов и своеобразных рубрик для альбома.</p> <p>Помещают в альбом наработки за занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>мотивация на следующее занятие.</p>	<p>– предлагает детям на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.</p>	<p>Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии, рассказывающие о семейных ценностях.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

### Занятие №2. «Хранитель семейных ценностей»

**Цель:** формирование ценностного отношения к понятию «семья».

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;

– *познавательные* – содействовать развитию умения соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;



– *регулятивные* – способствовать определению цели деятельности на занятии совместно с педагогом;

*Предметные (обучающие)*: содействовать использованию в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, презентация педагога о выдающихся людях родного края «Их имена хранятся в истории России» (делается педагогом; может быть и видеоролик) или презентация [«Их имена хранятся в истории России», приуроченная ко Дню Космонавтики](#), [таблицы «Семейные традиции»](#), [видеоролик «Мульти-Россия»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> актуализация уже изученного материала	– актуализирует информацию, полученную на предыдущем занятии, используя альбом «Мы – Хранители»: О чём говорили? Что узнали?	Вспоминают деятельность на предыдущем занятии. Отвечают на вопросы педагога.
<b>Результат этапа:</b> актуализация информации, которая изучалась на предыдущем занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> – постановка коллективной цели занятия; – реализация опыта участия в дискуссии.	– предлагает к просмотру презентацию «Их имена хранятся в истории России» (либо сделанную педагогом на основе героев своего родного края, либо <a href="#">приуроченную ко Дню Космонавтики</a> ); – организует обсуждение: Как думаете, как эти люди стали великими? Что повлияло на то, что теперь для нас они – герои? на ваш взгляд, поддерживали ли их увлечения родители, семья? Какими могли быть их семейные традиции?  – направляет на постановку коллективной цели на занятие: Могут ли семейные ценности, традиции как-то повлиять на то, что человек станет героем/космонавтом/актёром/достойной личностью?	Внимательно слушают рассказ педагога, смотрят презентацию.  Участвуют в дискуссии с педагогом, делятся своими мыслями, доводами, идеями.  Формулируют цель занятия – определить, как традиции могут влиять на будущее человека.

<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – установление факторов для становления социально активной личностью на примере космонавтов / героев родного края.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности микрогрупп по укреплению семейных связей; – развитие умения отстаивать свою точку зрения и коллективное мнение; – участие в творческом процессе по придумыванию свода традиций класса.	– напоминает о задании на дом: детей просили принести фотографии с семейными традициями;  – организует работу по микрогруппам по 3 человека в каждой. Дети в микрогруппах кратко рассказывают друг другу о семейных традициях. После чего сказанное фиксируется детьми в <a href="#">опорных схемах</a> ;  – подводит итоги работы групп: от каждой микрогруппы выбирается один обучающийся, который кратко рассказывает о традициях, которые были упомянуты в рассказах ребят. Педагог, слушая ребят, на своей же опорной схеме отмечает ответы каждой из микрогрупп (общая схема);  – предлагает творческое задание для микрогрупп – придумать традицию для класса, следовать которой будут все ребята, после чего – изобразить её на листе А3 и представить классу.	Осуществляют подготовку фотографий с семейными традициями.  В микрогруппах делятся рассказами о семейных традициях, а также внимательно слушают одноклассников. Отмечают рассказанное в опорной схеме.  Участвуют в подведении итогов: один ответственный ребёнок делится рассказом о семейных традициях всех участников микрогруппы, остальные внимательно слушают. Например: Никита нам рассказал о том, как он с семьёй ходил в поход. Света рассказала о том, как бабушка научил её кататься на велосипеде, и теперь её семья каждое воскресенье выезжает на велопробег по парку.  В микрогруппах по 3 человека придумывают традиции для класса, изображают её на листе А3. Готовятся презентовать.
<b>Результаты этапа:</b> – обращение к семейным традициям, ценностям; – понимание значения слов «традиция», «ценности», необходимости следования традиций в целом. – участие в создании свода традиций класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует презентацию групповых работ по созданию свода традиций класса.</li> <li>– обращает внимание детей к альбому Хранителя: помещаем общую опорную таблицу по семейным традициям ребят, свод традиций класса;</li> <li>– проводит рефлексию: на классной доске висит лист А3 (лучше неплотный лист, чтобы можно было сложить) с заглавием «Я хочу сохранить». Детям необходимо подойти к ватману и написать любое слово/ словосочетание, которое отражало бы то, что хочет сохранить каждый из детей.</li> </ul>	<p><u>Участвуют в представлении идей по созданию свода традиций класса.</u></p> <p><u>Предлагают свои варианты того, что можно поместить в альбом Хранителя по итогу занятия.</u></p> <p><u>На листе А3 прописывают то, что хотят сохранить дети. Складывают, помещают в альбом Хранителя.</u></p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>мотивация на следующее занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует просмотр <a href="#">видео Мульти- России о своем родном крае</a> и последующее обсуждение.</li> </ul>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Делают выводы по просмотренному видеоролику.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>позитивное завершение занятия.</p>			

### Занятие №3. «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»

**Цель:** формирование ценностного отношения к традициям своей родины, малой родины.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию патриотизма, гордости за страну, в которой живёт ребёнок.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: способствовать развитию навыков коммуникации при работе в парах, аргументировании своей точки зрения;

- познавательные: содействовать при выстраивании связи между традициями России и её историей;

– *регулятивные*: создать условия для принятия коллективного решения при формулировке выводов.

*Предметные (обучающие)*: способствовать формированию представления о необходимости следования традиций и ценностей России, региона при принятии тех или иных решений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, клип к песне [«Россиянка я»](#) из проекта [«Главные детские песни»](#), листы А4 – по количеству пар, открытки, вырезки из газет, журналов, из раскрасок, клей, цветные карандаши/карандаши, мультфильм [«Место в истории»](#) из мультсериала «Смешарики»,

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание позитивного настроения на занятие.	– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Россиянка я»</a> из творческого проекта <a href="#">«Главные детские песни»</a> ;  – приглашает к обсуждению: Ребята, о чём эта песня? Какие традиционные символы России вы заметили в клипе?	Смотрят предлагаемый клип.  Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы (– О любви к Родине, о красоте России; – Гармошка, берёзы, Матрёшки, балалайки, народная роспись и т.д.)
<b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.			
№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– приглашает к участию в мозговом штурме: Россия – страна, богатая своими традициями. Какие традиции есть в России?  – направляет на формулировку цели на занятие.	Перечисляют традиции России (шестиве Бессмертного полка, празднование Нового года, традиция Крещения, Масленицы и т.д.)  Совместно с педагогом формулируют цель занятия: определить, какой должна быть традиция.
<b>Результат этапа:</b> постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности творческих пар;</li> <li>– актуализация знаний о семейных традициях и традициях России;</li> <li>– генерирование креативных идей в творческой парной работе.</li> </ul>	<p>– предлагает небольшую игровую разминку: педагог перечисляет примеры традиций семьи и России. Если педагог называет традицию России, то дети хлопают, если традицию семьи – то дети топают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный ужин,</li> <li>- пускать при переезде в дом сначала кота/кошку,</li> <li>- водить хоровод на Ивана Купала,</li> <li>- совместно убираться по воскресеньям,</li> <li>- пить чай из самовара,</li> <li>- покупать книги в каждом новом городе,</li> <li>- ставить ёлку на Новый год,</li> <li>- есть блины на Масленицу,</li> <li>- пение колыбельных по вечерам,</li> <li>- дарить гостям матрёшки, тульские пряники;</li> </ul> <p>– приглашает к резюмированию: какие настоящие традиции есть в России? в нашем регионе? в нашем городе?</p> <p>– организует парную работу по созданию коллажей «Традиции России».</p>	<p>Участвуют в игровой разминке: когда слышат традиции России, то хлопают, когда слышат традицию, относящуюся к семье, то топают.</p> <p>Участвуют в промежуточном подведении итогов после обсуждения.</p> <p>В парах создают творческие коллажи по теме «Традиции России»</p>
---	---	--	--

**Результаты этапа:**

- погружение в тему «Традиции России», «традиции региона/города»;
- развитие коммуникативных навыков при работе в парах, аргументировании совместных идей;
- реализация парной идеи в творческой работе.

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<p>– приглашает каждую пару к презентации готовых коллажей, вывешивают на доску, после помещают в альбом Хранителя;</p> <p>– направляет на формулирование вывода о том, какой должна быть традиция (общенародной, доброй, значимой для всех).</p>	<p>Презентуют коллажи, созданные в парах.</p> <p>Формулируют выводы по итогам занятия.</p>

**Результаты этапа:**

- пополнение альбома «Мы – Хранители»;
- подведение итогов занятия.

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.	– предлагает к просмотру мультфильм <a href="#">«Место в истории»</a> из мультсериала «Смешарики».  – организует обсуждение: Для чего герои так хотели войти в историю? Нашли ли герои способ для того, чтобы попасть в историю?	Смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы педагога.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека			

### Занятие №4. «Кодекс Орлёнка-Хранителя»

**Цель:** создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о понятии и сущности долга.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение выражать своё мнение вербально, дополняя выразительными словами;
- *познавательные* – создать необходимые условия при формулировании пунктов для кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти;
- *регулятивные* – способствовать развитию навыков самоорганизации в групповой работе;

Предметные (обучающие): формировать представление о необходимости следования тезисам созданного детьми кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [клип о России](#), песня [«Милая Россия»](#) от проекта «Главные детские песни», [ребус](#) с зашифрованным словом «Кодекс», толковый словарь Ожегова или толковый словарь Ушакова, [клип на песню «Письмо солдату»](#) от проекта «Главные детские песни», ватман / лист А2, листы А4, цветные фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, [клип на песню «Милая Россия»](#) от проекта «Главные детские песни».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> активное включение в содержание занятия.	– предлагает к просмотру <a href="#">клип о России</a> (на фон можно включить песню <a href="#">«Милая Россия»</a> от проекта «Главные детские песни»);  – задаёт вопросы по просмотренному видеоролику: что увидели в клипе? что услышали в песне? Почему Россию в песне	Смотрят видеоролик.  Делятся мыслями о том, что увидели в клипе, о том, что услышали в песне. Пробуют объяснить своими словами, почему Россия милая и чем

		называют милой? Чем она мила конкретно второклассникам? Как думаете, нам нужно беречь красоту России? А историю России? А людей и их достижения? Память о подвигах славных героев России?	именно она мила лично детям.
<b>Результат этапа:</b> погружение в содержание темы занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка коллективной цели занятия;</li> <li>– мотивация на создание кодекса Хранителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашает детей к решению <a href="#">ребуса</a> – в парах;</li> <li>– приглашает к работе с термином «Кодекс», обращается к статье в толковом словаре. (<i>Кодекс – это совокупность правил, убеждений – словарь Ожегова; систематизированный свод законов, общая совокупность правил, привычек, убеждений – словарь Ушакова</i>);</li> <li>– направляет детей на постановку коллективной цели на занятие: Как думаете, нужен ли нам, Орлятам-Хранителям исторической памяти, свой кодекс?</li> </ul>	<p>Разгадывают ребус, получают слово «Кодекс».</p> <p>Изучают значения слова «Кодекс», обращаясь к словарным статьям в толковых словарях Ушакова и Ожегова.</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: создать кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– создание мотивации для создания кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности микрогрупп;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– работа с элементами коллективной творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Письмо солдату»</a>, просит детей прислушаться к тексту;</li> <li>– организует обсуждение просмотренного: Что увидели в клипе? Что услышали в тексте песни? Какую идею хотели донести авторы песни до нас?</li> </ul>	<p>Смотрят клип.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога. (<i>Авторы песни акцентируют внимание на людях – как ценны они для России, как важно пробуждать чувство патриотизма в каждом и т.д.</i>)</p>

	деятельности в создании плаката.	<p>– организует работу микрогрупп (по 3 человека в каждой) по созданию кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти;</p> <p>– организует обсуждение предложенных детьми пунктов для кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</p> <p>– проводит дело с элементами коллективной творческой деятельности: всем классом на листе А2 создают плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти», организовав работу в микрогруппах.</p>	<p>В микрогруппах прописывают тезисы для создания кодекса.</p> <p>Каждая микрогруппа предлагает свои варианты наполнения кодекса. Вместе принимают решение о содержании.</p> <p>Оформляют плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» в микрогруппах: одна группа отвечает за дизайн, вторая группа отвечает за содержание, третья группа сочиняет текст для плаката, четвёртая группа оформляет текст кодекса и т.д.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в историческое прошлое страны / региона и историю, которая создаётся каждый день в настоящее время;</li> <li>– развитие интереса к закреплению традиционных ценностей в кодексе;</li> <li>– создание кодекса Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<p>– организует пополнение альбома «Мы – Хранители» результатами коллективной работы по созданию плаката и самого кодекса;</p> <p>– направляет на подведение итогов занятия.</p>	<p><u>Помещают кодекс и плакат в альбом Хранителя исторической памяти.</u></p> <p><u>Подводят итоги занятия.</u></p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение занятия.</p>	<p>– предлагает посмотреть <a href="#">клип на песню «Милая Россия»</a>.</p>	<p>Смотрят клип.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное завершение занятия.</li> </ul>			



## Занятие №5. «Знать, чтобы хранить»

**Цель:** повышение интереса к истории России за счёт участия в игре-квесте.

**Задачи:**

Личностные: формировать представления о себе как гражданина своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* формировать умение доходчиво доносить информацию в устной и письменной форме;

– *познавательные:* пробудить интерес к изучению особенностей российской науки, культуры;

– *регулятивные:* содействовать умению организовать свою деятельность с деятельностью товарищей по команде.

Предметные (обучающие): способствовать получению знаний о выдающихся людях России.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [изображение](#) государственных символов РФ, видеоролик [о гербе РФ](#), видеоролик [о флаге РФ](#), листы А6 (1/4 часть листа А4) – по количеству детей в классе, ручки – по количеству детей в классе, [описание игры-квеста «Ключи истории»](#), [карточки](#) для работы с выдающимися людьми России, видеоролик [«Дружба народов» из мультсериала «Смешарики»](#), листы цветной бумаги – по количеству детей, трубочки для сока – по количеству детей, [видеоинструкция](#) для этапа квеста «Я создаю».

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание мотивации на знакомство с новым треком.</p>	<p>– показывает <a href="#">изображение</a>, задаёт вопрос: Что вы видите на экране?</p> <p>– предлагает к просмотру 2 видеоролика: об истории <a href="#">герба</a> и <a href="#">флага</a> РФ, знакомит с гимном Российской Федерации: с текстом, авторами и историей;</p> <p>– просит детей на листах А6 написать любой вопрос по просмотренному в видеороликах и услышанному из рассказа педагога материалу. Педагог собирает эти вопросы и передаёт ведущему этапа «Знаю – храню»</p>	<p>Смотрят на изображение. Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Узнают о символах Российской Федерации больше.</p> <p>Составляют по одному вопросу, пишут на листах А6, сдают педагогу.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– задаёт вопрос: Зачем нам это всё нужно знать?	Совместно с педагогом ставят цель занятия: определить, зачем нам нужно знать о символах, о традициях, о России.
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности микрогрупп; – прохождение этапов квеста «Ключи истории»</p>	<p>– делит коллектив детей на группы по 3-5 человек;</p> <p>– организует прохождение заданий игры-квеста «Ключи истории»</p>	<p>Образуют группы, выбирают название группе.</p> <p>Проходят квест, выполняют задания.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – развитие интеллектуальных, творческих способностей детей; – реализация опыта общения с коллективом класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».</p>	<p>– организует подведение итогов;</p> <p>– организует пополнение альбома «Мы – Хранителями» карточками с игры-квеста «Ключи истории».</p>	<p>Подводят итоги участия в квесте.</p> <p>Пополняют альбом Хранителя карточками, наработками с игры-квеста.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	– организует просмотр видеоролика <a href="#">«Азбука дружбы народов»</a> из мультсериала «Смешарики»;  – мотивирует на следующее занятие: принести традиционные семейные блюда на чаепитие.	Смотрят мультфильм, делают выводы.  Заряжаются мотивацией на следующее занятие.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.			

### Занятие №6. «Историческое чаепитие»

**Цель:** развитие умения устанавливать взаимодействие с разными людьми.

**Задачи:**

**Личностные:** формировать представления о важности поддержания к истории родной страны, региона.

**Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** формировать умение поддерживать общение с разным кругом лиц: и со взрослыми, и с ровесниками.

– **познавательные:** содействовать поддержанию интереса к изучению истории;

– **регулятивные:** способствовать развитию критического мышления.

**Предметные (обучающие):** содействовать процессу обмена опытом между взрослыми гостями и второклассниками.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, клип на песню [«Песня о Родине»](#) от проекта «Главные детские песни», [видеоролик «Серёга, выходи!»](#) из киножурнала [«Ералаш»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание мотивации на занятие.	– организует чаепитие с традиционными семейными блюдами детей.  – знакомит детей с приглашёнными гостями;	Приносят блюда для чаепития.  Знакомятся с приглашёнными гостями.
<b>Результат этапа:</b> мотивация на погружение в материал нового трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– направляет на постановку цели на занятие.	Совместно с педагогом ставят коллективную цель: установить взаимодействие с приглашёнными гостями и обсудит вопросы актуальности изучения истории России – определить, зачем нам знать и учить историю России.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– создание первоначального понимания сути трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b> – организация деятельности групп по чередованию творческих поручений; – развитие критического мышления через просмотр видеоролика.</p>	<p>– организует выполнение поручений от групп по чередованию творческих поручений: игровики – проводят игру совместно с гостями чаепития, информационная группа – проводит небольшую викторину о национальных блюдах народов России и о народах России в целом, сюрпризная группа – готовит сюрпризы для участников чаепития, группа здоровья – рассказывает о пользе чая.</p> <p>– организует совместный просмотр серии «Серёга, выходи!» из киножурнала «Ералаш».</p> <p>– проводит обсуждение: какую ошибку совершил герой выпуска? Что не бережёт мальчик?</p> <p>– организует неформальный разговор об истории России.</p>	<p>Группы по чередованию творческих поручений реализуют свои инициативы, идеи.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Обсуждают просмотренное. Делают выводы.</p> <p>Участвуют в неформальной беседе: задают вопросы гостям, делятся своими знаниями.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проба применения критического мышления по отношению к просмотренному ролику;</li> <li>– реализация идей, инициатив групп по чередованию творческих поручений.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	– организует подведение итогов встречи с историком, приглашёнными гостями;	<p>Формулируют выводы.</p> <p>Высказывают свои</p>

	<b>Задачи этапа:</b> – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	– направляет на пополнение альбома «Мы – Хранители»: дети высказывают свои ощущения, педагог фиксирует на листочке – этот листок вкладывается в альбом.	ощущения после проведённой встречи.
<b>Результат этапа:</b> – пополнение альбома Хранителя; – подведение итогов занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> мотивация на следующее занятие.	– предлагает к просмотру <a href="#">клип «Песня о Родине»</a> от проекта «Главные детские песни»	Смотрят клип, вслушиваются в текст.
<b>Результат этапа:</b> создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.			

### Занятие №7-8. «Расскажи мне о России»

**Цель:** создание и актуализация образа хранителя исторической памяти посредством знакомства с конкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание важности фигуры хранителя исторической памяти для отождествления учеников с подобной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение поддерживать общение с разным кругом лиц: и со взрослыми, и с ровесниками.

– *познавательные* – развивать творческие способности путём включения в активную деятельность;

– *регулятивные* – способствовать формированию представления о возможном применении полученных знаний.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности хранителя исторической памяти умений и навыков.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать хранителем исторической памяти (старшеклассники, родители, работники музеев города/населённого пункта). Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как хранителя исторической памяти, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые хранители исторической памяти расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе

каждый хранитель исторической памяти, о причинах, по которым могут так себя называть, сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

### **Занятие №9. «Я – хранитель, мы – хранители»**

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков по сохранению исторической памяти для дальнейшей успешной социализации.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– *познавательные:* развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой хранитель исторической памяти и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, [интернет-квест](#) по итогам прохождения трека.

**Основное направление деятельности на занятии:** Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится обобщению опыта участия в подведении итогов деятельности на протяжении всего трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - через участие в интернет-квесте.

Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ хранителя исторической памяти, что нужно знать и уметь, чтобы носить такое звание.

В качестве итоговой работы детям необходимо сформулировать один исторический вопрос, который они будут задавать друг другу.

Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

## Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»

### Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда «Орлят России» поздравляет Вас и Ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей Вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45-60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса / актового зала / школы в целом, или это будет какая-то локация на природе - парк / школьный двор / полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

- **скачать видеоролик** (можно будет после 12 мая), откуда ребята узнают о задании и получают его;
- ознакомиться с [презентацией о логике игры](#);
- распечатать [карточки для деления на микрогруппы](#) на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
- Педагогу необходимо в [электронном варианте документов](#) формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*см. содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

**По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.**

Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем – классным руководителем 5-го класса.)

### ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** коллективно.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, [видео](#) для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов И. Жиганов, О. Юдахина), [текст песни](#) на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), [«минус»](#) к песне (*в папке приведены 3 варианта исполнения песни – педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой*).

**Ход задания:**

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках – для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Запеваем песню дружно –  
Это всем Орлятам нужно!

### ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [ребусы](#) для каждой микрогруппы. Для 1-2 классов – ребус – единым предложением, для 3-4 классов – каждое слово – это отдельная карточка.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».

Для обучающихся 1-2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3-4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Орлята России всегда впереди,  
Команду нашу не подведи!

### ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** в микрогруппах по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [раскраски](#) по сюжетам известных детских мультфильмов – для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив](#) класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую



букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка - мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Раскрасим ярко мир вокруг –

Поможет в этом добрый друг!

### ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** работа в парах.

**Оборудование:**

Воздушные шары – по количеству пар, обручи (2-3 штуки – чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу – 3 минуты.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Со спортом дружить –

Весёлыми, сильными, смелыми быть!

### ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [карточки с вопросами](#) для каждой микрогруппы.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

**По завершении этапа открывается слоган:**

Узнаём и открываем!

Знаем, делаем, решаем!

### ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

**Оборудование:**

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки [«Зоологическое лото»](#) (для 1-2 классов – карточками только с изображениями, 3-4 классов – с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также [6 карточек с изображением природных зон](#) (для установления на столы).

**Ход задания:**

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «Е», «Г», «У», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Птицы, звери, земли, луг –  
Защитим наш мир вокруг!

### ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:** Не требуется.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населенного пункта; факты или события своего региона, а также факты или события, касающиеся всей страны).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Сегодня – Орлята, а завтра – Орлы!

Традициям Родины будем верны!

Учебно-методический комплект 3 класса  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов  
«Орлята России»



## Рецензенты:

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Построение курса внеурочной деятельности 3 класса .....	5
Календарно-тематическое планирование 3 класса .....	7
Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе .....	10
Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе.....	16
<i>Трек «Орлёнок – Лидер» .....</i>	<i>30</i>
Занятие №1. «Лидер – это...» .....	31
Занятие №2. «Я могу быть лидером» .....	36
Занятие №3 «В команде рождается лидер» .....	41
Занятие №4 «КЛАССный выходной» .....	45
Занятие №5 «От идеи – к делу!».....	48
Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!» .....	51
Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».....	53
Занятие №9 «Мы дружный класс!» .....	54
<i>Трек «Орлёнок – Эрудит» .....</i>	<i>57</i>
Занятие №1 «Кто такой эрудит?» .....	58
Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...».....	60
Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно» .....	62
Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор» .....	66
Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!».....	69
Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!».....	72
Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!».....	74
Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!» .....	75
<i>Трек «Орлёнок – Мастер» .....</i>	<i>78</i>
Занятие №1 «Мастер – это...».....	79
Занятие №2 «Россия мастеровая» .....	82
Занятие №3 «Город Мастеров».....	85
Занятие №4 «В гости к мастерам» .....	88
Занятие №5 «От идеи – к делу» .....	92
Занятие №6 КТД «Мастер своего дела».....	94
Занятие №7 и 8 Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!» .....	97
Занятие №9 «Путь в мастерство» - подводим итоги .....	97
Игра «код дружбы» для подведения промежуточных итогов реализации программы «Орлята России» во 2, 3, 4 классах.....	100
<i>Трек «Орлёнок – Доброволец» .....</i>	<i>106</i>
Занятие №1 «От слова к делу».....	107
Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно» .....	110

Занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение».....	113
Занятие №4 «С заботой о старших» .....	115
Занятие №5 Подготовка КТД «От идеи к делу» .....	119
Занятие №6 КТД «Подари улыбку миру» .....	122
Занятие №7 и 8 «Доброволец – это доброе сердце» .....	124
Занятие №9 «Портрет добровольца».....	124
<i>Трек «Орлёнок – Спортсмен» .....</i>	<i>128</i>
Занятие №1 «Движение – жизнь!» .....	129
Занятие №2 «Основы ЗОЖ».....	131
Занятие №3 «Мы гордимся нашими спортсменами» .....	133
Занятие №4 «Сто затей для всех друзей» .....	135
Занятие №5 КТД «Спортивное» .....	138
Занятие №6 Спортивная игра «Книга рекордов».....	140
Занятие №7 и 8 «Встреча – подарок».....	142
Занятие №9 «Азбука здоровья» .....	143
<i>Трек «Орлёнок – Эколог» .....</i>	<i>146</i>
Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ».....	147
Занятие №2 «Страна экологии» .....	149
Занятие №3 «Мой след на планете» .....	151
Занятие №4 «Знаю, умею, действую» .....	154
Занятие №5 Экологический квест «Ключи природы» .....	156
Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу» .....	158
Занятие №7 и 8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».....	160
Занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете».....	160
<i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».....</i>	<i>163</i>
Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» .....	164
Занятие №2 «Традиции моей страны» .....	168
Занятие №3 «Кодекс «Орлёнка – хранителя» .....	171
Занятие №4 «Знать, чтобы хранить» .....	176
Занятие №5 «КТД «История становится ближе».....	180
Занятие №6 «КТД «Мы хранители памяти».....	184
Занятие 7 и 8 «Расскажи мне о России».....	186
Занятие №9 «Мы – хранители».....	186
Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» .....	189

### Построение курса внеурочной деятельности 3 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<b>Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе</b>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе</b>		
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</b>			
II четверть	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	декабрь	Данный трек проходит в два этапа:

			1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b>			
III четверть	<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
	«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 23 марта по 31 марта</b>			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	<b>Подведение итогов участия в Программе</b>	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.



	<b>в текущем учебном году</b>		Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> ); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	-------------------------------	--	--

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2

декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1

апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## Вводный «Орлянский урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе

**Особенности проведения:** через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе «Орлянского урока» дети под руководством педагога создают Орлянский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки программы символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлянский уголок – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе Орлянского уголка педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** актуализация знаний у учеников начальной школы о программе «Орлята России» и дополнение Орлянского уголка.

### **Задачи:**

Личностные: содействовать активному участию детей в данном занятии и развитию заинтересованности Программой;

### Метапредметные:

– *коммуникативные:* способствовать вовлечению детей в коллективную деятельность и применению способов взаимодействия детского коллектива и навыков работы в микрогруппах;

– *познавательные:* содействовать актуализации знаний обучающихся о треках Программы, формированию анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *регулятивные:* определить способы и приёмы для эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; развивать настойчивость, целеустремлённость, творческую активность детей.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика программы «Орлята России», [фильм о программе «Орлята России»](#), видеопроектор, экран, компьютер, заготовки [Орлятского уголка](#), конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка, [папка](#) с материалами для занятия.

**Этапы подготовки вводного занятия:**

1. Организационная встреча со старшеклассниками-наставниками:

- познакомить наставников со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия наставников в проведении вводного занятия, выучить [танец](#) под песню «Орлята России».

2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми Орлятского уголка:

- эмблема программы «Орлята России»;
- названия треков;
- элементы Орлятского уголка для его заполнения во время вводного занятия;
- конверты с карточками названий треков.

**Примерный план проведения вводного занятия**

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно – мотивационный</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный психологический настрой в классе (<i>Приложение 1</i>)</li> <li>– организует знакомство со старшеклассниками-наставниками (на выбор: творческое выступление, игра, динамическая пауза, танец, инсценировка и т.д.);</li> <li>– организует просмотр <a href="#">фильма о программе «Орлята России»</a></li> <li>– представляет Орлятский уголок, в котором фиксирует логотип программы «Орлята России», объясняя его значение в Программе.</li> </ul>	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Знакомятся со старшеклассниками-наставниками.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Знакомятся с Орлятским уголком, изучают его наполнение.</p>

<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство со старшеклассниками-наставниками Программы;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в программе;</li> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- актуализация знаний о треках программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ просмотренного фильма (<i>Приложение 2</i>);</li> <li>- осуществляет фиксацию результатов обсуждения на Орлятском уголке;</li> <li>- организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы, где педагог просит каждую группу совместно со старшеклассником-наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт, и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения (<i>Приложение 3</i>);</li> <li>– осуществляет фиксацию треков и их характеристик, обозначенных детьми в ходе групповой деятельности, в Орлятском уголке.</li> </ul>	<p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков). Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достают карточки с буквами – названием трека из конверта.</li> <li>2. Составляют слово.</li> <li>3. Обсуждают в группе его значение.</li> <li>4. Представляют слово и его значение.</li> </ol>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе;</li> <li>– постановка цели класса на текущий учебный год;</li> <li>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему</li> </ul>	<p>Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.</p>

	<b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение о названии, девизе;</li> <li>– осуществляет фиксацию эмблемы в Орлятском уголке, пишет название и девиз.</li> </ul>	
<b>Результат этапа:</b> появление эмблемы класса в Орлятском уголке, названия и девиза.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводного занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</li> <li>– приём «Ладочка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения);</li> <li>– осуществляет процесс фиксации «Ладочек» в Орлятском уголке вокруг эмблемы класса.</li> </ul>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.</p>
<b>Результат этапа:</b> фиксация «Ладочек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы вводного занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p><i>Эмоциональное завершение занятия</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместно с ребятами из «Движения Первых» <a href="#">танец под песню «Орлята России»</a>;</li> <li>– организует процесс фотографирования класса.</li> </ul>	<p>Исполняют танец.</p> <p>Фотографирование.</p>
<b>Результат этапа:</b> общее фото класса размещается в Орлятском уголке.			

## Приложение 1



## Приложение 2

### Примерный сценарий выступления старшекласников-наставников

**Педагог:** здравствуйте, дети. И прежде, чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «**Привет!**»

**Педагог:** мы часто говорим всем: «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ваши будущие старшекласники-наставники, активные ребята, талантливые спортсмены, артисты, добрые товарищи и просто замечательные люди.

Выступление наставников:



1. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками программы «Орлята России!».
2. У Орлят есть свои законы – их нужно знать и следовать им.
3. Орлята гордятся своей Родиной.
4. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.
5. Орлята уважают старших и заботятся о младших.
6. Орлята всегда стремятся учиться новому.
7. Орлята держат слово.
8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*При исполнении танца, инсценировки, динамической паузы необходимо учитывать первый момент – специфику расстановки мебели в классе, условия того, что дети не могут свободно передвигаться в помещении; второй – двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марш на месте и т.п.). При этом показ самих движений старшеклассниками-наставниками должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3** **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра фильма о программе «Орлята России». Анализируя с детьми фильм, важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать фильм и поставить цель помогут следующие вопросы:*

1. *Вопрос «О ком этот фильм?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах – «орлятах», о таких же ребятах, как мы).*
2. *Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.*
3. *Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».*
4. *Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.*

*Педагог озвучивает цель и фиксирует её в Орлятском уголке.*

### **Приложение 4**

### Деление класса на семь микрогрупп.

*Методическая подсказка:*

*Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.*

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Задача детей – собраться в группы по определённому признаку.

«Собери рисунок» – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

*Подсказка:*

*Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач (1-2 класс – от 3 до 5 мин; 3-4 класс – от 5 до 10 минут), наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе, по мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.*

*Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:*

*1-2 класс – 2-3 человека*

*3-4 класс – 4-5 человек*

### Вводный «Орляцкий урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе

**Особенности проведения:** «Орляцкий урок» для детей второго года участия в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе «Орляцкого урока» дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу,

а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орлятском уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке.

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника Программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять «орлятские» песни на занятиях в рамках Программы, а «Орлятский урок» станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

**Цель:** укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «Орлята России».

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

– *познавательные:* формировать умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *регулятивные:* формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / [видеоролик об опыте участия в Программе](#) из [банка](#) предоставляемых материалов, [презентация](#) к «Орлятскому уроку», компьютер, видеопроектор, экран, пример [Орлятского уголка](#), карточки с названиями треков,

[материалы для оформления «Письма в Будущее»](#), школьная доска / флипчарт, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластики), бумажный конверт, фото- и видеокамера, [сборник орлятских песен](#).

#### Этапы подготовки вводного занятия:

3. Для просмотра видеоролика / слайд-шоу об опыте прошлогоднего участия в Программе:

– подготовить видеоряд / слайд-шоу из видеофайлов /фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы – **если есть свой банк материалов;**

– скачать видео [с банка](#) предоставляемых материалов по ссылке – **если нет своих материалов с прошлого года;**

– подготовить по одной фотографии класса – по количеству треков, сделанные при реализации программы в прошлом году;

4. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса – описания традиций класса:

– подготовить листы и «шляпу» / коробочку для жеребьевки (*Подробнее в приложении 3*);

– подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластики).

5. Подготовка материалов для «Письма в будущее»:

– распечатать бланк «Письма» (*Приложение 4*);

– приготовить бумажный конверт.

#### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно - мотивационный</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b>                      - создание психологического комфорта;                      - актуализация опыта участия в Программе;                      - способствование развития коммуникативных умений.</p>	<p>– организует положительный психологический настрой в классе;</p> <p>– организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; при случае отсутствия такового – из <a href="#">общего банка</a> видео;</p> <p>– организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад;</p> <p>– осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на доску / флипчарт (в идеале,</p>	<p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видеоролик/слайд-шоу.</p> <p>Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе.</p> <p>Называют треки.</p>

		названия треков написаны на разноцветных листах).	
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе;</li> <li>– актуализация знаний о программе «Орлята России» и о её треках.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе;</li> <li>- постановка коллективной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через <a href="#">игровую модель «Билет в Программу «Орлята России»</a>;</li> <li>– фиксирует цель классного коллектива на «Орлятском уголке»;</li> </ul>	<p>Увлечённо участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса.</p> <p>2 – 3 классы выбирают цель на текущий год;</p> <p>4 класс – <i>(пример)</i></p> <p>постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и поехать в ВДЦ «Орлёнок» или «Океан» на федеральную смену</p>
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе;</li> <li>– постановка цели класса на текущий учебный год;</li> <li>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в Орлятском уголке.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности</i></p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса;</li> <li>– напоминает детям 5 Законов Орлят: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орлята гордятся своей Родиной.</li> <li>2. Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела.</li> <li>3. Орлята уважают старших и заботятся о младших.</li> <li>4. Орлята всегда стремятся учиться новому.</li> <li>5. Орлята держат слово;</li> </ol> </li> <li>– организует групповую работу детей по созданию визитки –</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Озвучивают, обсуждают названные педагогом Законы Орлят. Запоминают их и принимают решение следовать им при участии в Программе.</p> <p>Работают в микрогруппах по созданию традиций, где каждая микрогруппа предлагает свои варианты традиций и сразу же креативно оформляет на листах.</p>

		<p>традиций класса-участника программы «Орлята России». <i>По возможности предлагает детям придумать и легенды класса: например, легенду о наставниках.</i></p> <p>– организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка»;</p> <p>– фиксация легенд, законов и традиций класса на Орлятском уголке.</p>	<p>Представляют результаты своей коллективной деятельности.</p> <p>Участвуют в анализе выступлений.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация названия и девиза класса-участника Программы;</li> <li>– формирование представления об уникальности класса;</li> <li>– принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p><i>Этап рефлексии, обсуждения результатов</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.</p>	<p>– организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по <a href="#">примеру</a>;</p> <p>– организует знакомство с <a href="#">Орлятской песней</a> «Это мы, Орлята!», называя её авторов (показатель доброго отношения), обеспечивает исполнение детьми песни.</p>	<p>Совместно пишут письмо себе в будущее.</p> <p>Поют песню.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание связи «Мы в начале Программы» - «Мы в конце Программы»;</li> <li>– создание чувства социальной значимости «Мы – Орлята»;</li> <li>– анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе;</li> <li>– внедрение традиции исполнения орлятских песен на занятиях в рамках Программы.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы вводного занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p><i>Этап эмоциональное завершение занятия</i></p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы – Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам Программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы – Орлята России!»). Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в</p>	<p>Снимают видеопривет.</p>

		социальной сети ВКонтакте в группе школы; – организует процесс фотографирования класса.	Фотографирование.
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее фото класса размещается в «Орлятском уголке»;</li> <li>– создание видеопривета «Мы – Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (можно в группе школы).</li> </ul>			

## Приложение 1



## Приложение 2

### Вариант начала занятия

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру. Я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести хором.

Учителю, если встречаемся с ним,  
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень  
Своим знакомым «Добрый...!» («день»)

А вечером при встрече  
Скажу я: ... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит свет,  
Говорю ему ... («Привет»)

Орлята поступают мудро:  
Проснувшись, говорят: ... («Доброе утро!»)

**Педагог:** Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

*Обучающиеся отвечают примерно таким образом:*

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Здравствуйте» и «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» - эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

**Педагог:** Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам и т.д.)

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили Программу «Орлята России»)

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в Программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

*Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в Программе «Орлята России».*

*\*Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется видеоролик из [банка предоставленных материалов](#).*

*После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.*

*Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале, это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).*



После того, как дети «угадали» и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.

### Приложение 3

#### Методическая подсказка по целеполаганию

Постановка общей цели класса для участия в Программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся просмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в Программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.

2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и сделать на них акцент в процессе прохождения треков.

3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.

4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также дадут педагогу понять желания и предпочтения детей, что позволит в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.

5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели обучающиеся уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и о том, какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достижима. Педагог фиксирует эту цель в Орлятском уголке.

После того, как класс обсудил / ответил на все вопросы, на экране компьютера откроются все элементы пазла – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

### Приложение 4

#### Рекомендации по организации создания визитки класса-участника Программы «Орлята России»

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «Орлята России» может любой класс? (*Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в Программу «Орлята России»*). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (*Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.*).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустое пространство. Хотим ли мы, чтобы в строчке «пассажиры» были наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы назовёмся простым «2д»/ «3г» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами по всей России!

*Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:*

- *Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз. (Озвучивают название и девиз).*

*\*Если у класса ещё нет названия и девиза, то нужно в режиме «здесь и сейчас» создать их.*

**Педагог:** А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется за счёт жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому, что кто-то требует, а потому что хотим стать частью команды, в котором эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе / месте / стране, жить рядом с людьми, которые также соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

*После того, как обучающиеся ознакомились с понятием традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листочки, на которых написаны цифры от 1 до 4 – согласно им дети и делятся на 4 микрогруппы для выработки идей по созданию коллективных традиций. Педагог может разнообразить занятие и предложить детям придумать ещё и легенды: например, о наставнике класса-участника программы «Орлята России».*

*Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают на лист бумаги варианты традиций класса, также параллельно кто-то из ребят зарисовывает*

придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмоджи и т.п. – самостоятельное творчество).

Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:

**«Игровой»** – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку.

**«Собери рисунок»** – педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» - 7-8 человек при 30 человек в классе. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.

Для выполнения данного блока заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-наставников, которым заранее определили зону их ответственности – помогать детям с сочинением традиций, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7-10 минут. После чего каждая группа демонстрирует свой получившийся продукт. Традиции с рисунками можно поместить на «Орлятский уголок», чтобы дети всегда могли видеть плод своей деятельности и не забывают соблюдать принятые традиции и законы.

## Приложение 5

### Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончания Программы «Орлята России», в конце учебного года, можно было прочитать «Письмо» и вспомнить, с какими желаниями, установками обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей обнаружена мотивация продолжать участие в Программе.

Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлятского урока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис.1). После того, как оно будет заполнено, на оборотной стороне (рис.2) обучающиеся могут поставить свои подписи.

*При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив, в основном, самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно, как на примере заполнения «Письма» (рис.3).*

*После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо» и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт – для «отправления» в будущее.*



## Уважаемые ученики \_\_\_\_ класса!

Сегодня, \_\_\_\_\_ 202 г., мы получили билет в Программу  
"\_\_\_\_\_".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также

\_\_\_\_\_

К концу учебного года мы хотели бы  
стать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот  
год: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Теперь мы не просто школьники, а  
настоящие \_\_\_\_\_!

Мы желаем нам:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**До скорых встреч!**

\_\_\_\_\_ 20 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом.



Рис. 2. Обратная сторона «Письма в Будущее».



## **Уважаемые ученики 3 "Б" класса!**

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу **"Орлята России"**.

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
**название и девиз, а также законы, легенды, традиции.**

К концу учебного года мы хотели бы стать **хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.**

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:  
**достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2,3 класс);**

**стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены "Содружество Орлят России" (4 класс).**

Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

**До скорых встреч!**

**1 сентября** 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее».

## Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда



Логотип трека  
«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

### Символ трека – конструктор «Лидер»

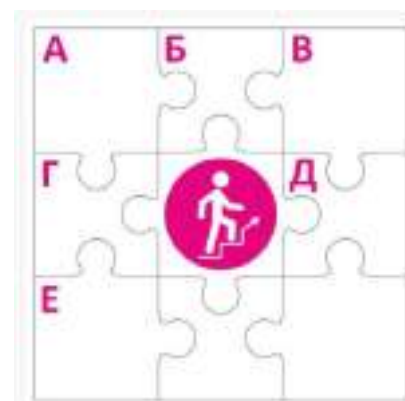
Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита.



Конструктор «Лидер»  
2 класс

Для 2-го класса педагог самостоятельно подготавливает пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами идёт работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер».

У 3 и 4 классов, когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами.



Конструктор «Лидер»  
3, 4 классы

Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

### Занятие №1. «Лидер – это...»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

**Задачи:**

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ любая просторная площадка

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура (*колонка, проектор, ноутбук, экран*), стулья по количеству участников, стул, Конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе  <i>*просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства)</i>	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо»
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b>	– знакомит ребят с символом трека – Конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «кто такой лидер?», «какой он?», «какими качествами обладает?». После	Участвуют в обсуждении

<p>- знакомство с понятиями и образом лидера;</p> <p>- знакомство с символом трека;</p> <p>- содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>общения с ребятами, показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер» – символ – человечек, идущий по лесенке вверх (<i>на листе А3</i>).</p> <p>– предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5.</p> <p><i>*Описание конструктора «Лидер».</i></p> <p><i>Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон.</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>понять, кто такой лидер и как он действует? Почему</i></p>	<p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера</p> <p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие</p>
---	---	--

		<i>некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</i>	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>формирование чувства команды</p>	<p>– проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции (<i>почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т.д.</i>)</p> <p><i>*Описание упражнения «Совместное фото»:</i></p> <p><i>ребятам предлагается сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию – например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение, порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, а после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива.</i></p> <p>– рассуждает с ребятами на тему, легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?</p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию</p> <p>Принимают участие в обсуждении</p>

		<p>– проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя»</p> <p><i>*каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем.</i></p> <p><i>Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена, и, если не увидели своего, откладывая листочки и брать следующие. На это он потратят ориентировочно минуты 3-5. После того, как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение – «легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас, ребятам, прежде, чем они начнут его выполнять нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок.</i></p> <p><i>После выполнения задания повторно, педагог проводит с ребятами анализ (что изменилось на этот раз? Получилось ли</i></p>	<p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом</p> <p>Выполняют упражнения и участвуют в анализе</p>
--	--	---	---

		<p><i>быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</i></p> <p>– предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото»</p> <p><i>*наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	
<b>Результат этапа:</b>			
– проработка смысловой нагрузки символа трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– задаёт наводящий вопрос, кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями;</p> <p>– общее представление о том, кто такой «Лидер».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребят настроить на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды.</p> <p><i>*ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, не сильно покачивать этот круг, произнося слова «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло,</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>

		<p><i>чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего – мы ребята просто ВО! (отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Занятие №2. «Я могу быть лидером»

**Цель:** выявление лидеров в коллективе класса.

**Задачи:**

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- *регулятивные:* способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** бланки листов, шляпа или коробка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (*колонка, проектор, экран, ноутбук*).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня с хорошим настроением», «... готов</i></p>	Принимают участие в игре

		<p>сегодня к новым открытиям», «... помнит, что было на прошлом занятии», и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение, этого предложения. Задача всех участников, к кому относится это утверждение меняются местами, а водящий, который стоит в центре круга должен успеть занять чьё-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнение качественных характеристик лидера;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</li> </ul>	<p>– предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (<i>высказывается любой желающий ребёнок, поднявший руку</i>)</p> <p><i>*постепенно подводит ребят к мысли, что лидеры бывают формальными и неформальными.</i></p> <p>– делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры;</p> <p><i>*здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.</i></p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Вспоминают лидеров страны и их качества</p>

		<p>– задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются ...» (и называет определения с Конструктора «Лидер»), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш Конструктор «Лидер»?» (предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе).</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером).</p>	<p>Отвечают на вопрос педагога</p> <p>Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– общее представление о лидерах нашей страны;</p> <p>– постановка цели класса на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- выполнение упражнений на выявление лидера;</li> <li>- работа с чек-листом и символом трека.</li> </ul>	<p>– обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» (лидером может быть каждый, и я могу);</p> <p>– проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения (из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4 – не больше, чтобы провести их качественно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперёд и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперёд и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук.</li> <li>-«Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию</li> </ul>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Выполняют задания и упражнения</p>



		<p>– по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями.</p> <p>- <b>«Орлятская тропинка»:</b> на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме последнего закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.</p> <p>- <b>«Устный счёт»:</b> всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... <i>(по количеству ребят в классе)</i>, не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.</p> <p>- <b>«Электрическая цепь»:</b> ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/ палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала.</p> <p>– проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений <i>(вопросы могут быть такими: кто проявил себя ярче, активней всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Почему у вас получилось выполнить всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры»</p>
--	--	---	---

		<p><i>благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?) и предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» (этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить на Орлятском уголке). Рекомендация: такой своеобразный список лидеров класса возможно периодически менять (учителю важно увидеть у разных ребят проявления их лидерского потенциала. А самим детям важно видеть свою фамилию в списке лидеров класса).</i></p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов деятельности и позиции лидера;</li> <li>– заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в Орлятском уголке.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует просмотр видео «Интервью с лидером»</p> <p><i>*педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.)</i></p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>Участвуют в обсуждении</p>

		<p><i>всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.).</i></p> <p>– организует пополнение Конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (<i>начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...»</i>).</p>	Дополняют Конструктор «Лидер»
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– в Конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров;</p> <p>– представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда могут эти качества проявиться, когда они необходимы.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	– зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»	Слушают стихотворение
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

### Занятие №3 «В команде рождается лидер»

**Цель:** формирование понимания значимости работы в группе.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать чувство ответственности за порученное дело.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – формировать умение работать в группе;
- познавательные – формировать умение делать обобщение, сравнивать предложенную информацию;
- регулятивные – содействовать принятию цели группы и выполнять деятельность в соответствии с планом.

*Предметные (обучающие):* формировать значимость своего нахождения в группе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, конструктор «Лидер», [карточки с пропусками](#), карточки [«ЧТП»](#), [карточки с верным ответом](#), баночка (любой другой контейнер) с цитатами про лидеров, листы А4, карандаши, фломастеры, краски, кисточки.

## Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает сыграть в игру «В этом зале все друзья»</p> <p><i>Описание игры:</i> Педагог говорит слова и показывает движения, предлагает ребятам повторять. «В этом зале все друзья: я, ты, он, она (<i>показывает на себя, на соседа, и на 2-х любых человек</i>) Обними/подмигни/улыбнись/дай пять и т.д. соседу/соседям справа/слева/сзади/спереди. Мы одна семья!» Эта фраза повторяется несколько раз с разными заданиями.</p>	<p>Участвуют в предложенной игре</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии. Погружение в тематику занятия</p>	<p>– возвращается к Конструктору «Лидер», где заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. <i>Обсуждаем! Убираем лишнее.</i> Педагог задаёт наводящие вопросы, выясняет, почему ребята убрали какие-то качества, а какие-то оставили. Обобщает сказанное ребятами, подводит итоги выбранных ими качеств, присущих настоящему лидеру.</p> <p>– предлагает ребятам разделить на группы и поразмышлять о том, что им необходимо сделать, чтобы обладать этими положительными качествами, что необходимо каждому лично сделать? <i>Обсуждаем в группах, заполняем <a href="#">карточку с пропусками</a>.</i></p>	<p>Изучают Конструктор «Лидер», обсуждают, какие качества человека-лидера являются положительными, а какие отрицательными. Отрицательные – убирают из конструктора «Лидер», поясняют почему они определили эти качества отрицательными.</p> <p>Беседуют в группе о том, что каждому необходимо сделать, чтобы обладать положительными качествами лидера, заполняют карточку – в предложения вставляют пропущенные слова из числа тех качеств, которые ребята определили положительными. Примеряют на себя одно из качеств, пробуют пояснить, почему он может назвать себя обладателем этого качества, или рассказать, каким качеством он хотел бы обладать и что ему для</p>

		<p>– Обсуждает положительные и отрицательные стороны лидерства (всегда ли лидером быть хорошо? В каких ситуациях лидер относится к отрицательному герою? Лидеры и антилидеры). Предлагает ребятам вспомнить те книги, которые они читали и среди персонажей определить, где представлен персонаж-лидер, а где – антилидер?</p>	<p>этого нужно будет сделать.</p> <p>Ребята участвуют в обсуждении. Высказывают свои предположения.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка конструктора «Лидер»;</li> <li>– работа с качествами лидера;</li> <li>– понимание: кто такой лидер и антилидер.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– вывешивает на доску карточки с тремя буквами <u>«ЧТП»</u> и задаёт ребятам вопрос: «Как вы думаете, как расшифровываются эти 3 буквы? Какие три слова скрываются за ними?»</p> <p>– подводит ребят к тому, что ЧТП – это чередование творческих поручений и вывешивает на доске <u>карточки с верным ответом</u>. Задаёт ребятам вопрос: «А какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Почему они творческие?»</p> <p>– зачитывает все варианты творческих поручений и предлагает ребятам проголосовать и выбрать 5 самых интересных поручений, которые они хотели бы выполнять (это может быть медиа, сюрпризы, активность, игры и зарядки, чистота и т.д.). После этого педагог делит ребят на эти 5 групп и предлагает придумать и нарисовать в группе символ группы, соответствующий творческому поручению и выполнить это поручение.</p> <p>– организует представление символов, задаёт наводящие вопросы (почему они выбрали</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты творческих поручений. Записывают их на листочках бумаги и прикрепляют на доску.</p> <p>Ребята участвуют в голосовании и определяют 5 вариантов творческих поручений, которые они готовы выполнять. Далее происходит деление класса на группы, и ребята участвуют в создании символа для конкретного творческого поручения.</p> <p>Каждая группа презентует свой символ творческого поручения и что-то проводит с ребятами в рамках своего поручения (<i>например, медиа может предложить сделать всем совместное креативное фото</i>),</p>

		именно такой символ, что он означает). Каждая группа получает первый опыт работы, за которую они были ответственны.	отвечает на наводящие вопросы педагога. Прикрепляет свой символ на Орлянский уголок.  Записывают представленные качества на элементах конструктора «Лидер» и прикрепляют их к ранее собранному конструктору.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с ЧТП;</li> <li>– проработка поручений в классе;</li> <li>– дополнение конструктора «Лидер».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству).</li> <li>– Рассказывает ребятам про Классный выходной и даёт первое серьёзное поручение каждой группе по подготовке Классного выходного.</li> </ul>	<p>Формулируют шаги к лидерству и дополняют ими конструктор «Лидер», записывая эти шаги на изображении лестницы, по которой поднимается человек.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируем «шаги» к лидерству;</li> <li>– поручения для Классного выходного.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>Делает ребятам сюрприз – баночку с цитатами про лидеров.</p>	<p>Вытягивают из баночки цитату про лидера и забирают её себе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке.</li> </ul>			

## Занятие №4 «КЛАССный выходной»

**Цель:** формирование коллектива взрослых и детей.

**Задачи:**

*Личностные:* создание условий для осмысления социальной роли в коллективе и группе.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – содействовать сотрудничеству детей со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- познавательные – формировать навыки совместной деятельности;
- регулятивные – создать условия успешного взаимодействия взрослых и детей.

*Предметные (обучающие):* формировать значимость сотрудничества взрослого и ребёнка.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** песня-повторялка «Алые паруса», [заготовки медалей](#), лист бумаги

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам исполнить <a href="#">песню-повторялку «Алые паруса»</a> . Педагог запекает первую строчку, а все остальные её повторяют.	Исполняют песню «Алые паруса».
<b>Результат этапа:</b> – положительный эмоциональный настрой детей на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– выводит ребят на то, что корабль с алыми парусами – это символ настоящей дружбы и целеустремлённости, а класс, родители и старшеклассники – это настоящая команда, которая отправится на алых парусах в свой КЛАССный выходной.	Ставят цель – участие в КЛАССном выходном
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности	– организует совместно с ребятами-старшеклассниками верёвочный курс для детей и их родителей. Данный верёвочный курс	Участвуют в работе группы: высказывают свои идеи по вариантам игр, которые можно провести для других

	<p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>может быть организован двумя способами:</p> <p>– <b>1 способ:</b> если у класса есть возможность выхода только в парковую зону в черте населённого пункта, то для участников проводится серия упражнений, представленных ниже.</p> <p>– <b>2 способ:</b> если у класса есть возможность выхода на природу, в лес, то в верёвочный курс можно добавить элементы туристской подготовки – установка палаток, разведение костра, приготовление пищи, ориентирование на местности, изучение топографических знаков, вязание узлов и др. Для такого похода можно подключить местные туристские клубы и центры.</p> <p><b>Упражнение «Держи равновесие»:</b> за основу берутся гимнастические палки или ветки примерно одного размера, ставятся вертикально и придерживаются правой рукой; все ребята стоят по кругу и одной рукой придерживают эту ветку/палку; после того, как от педагога прозвучал хлопок или любой другой сигнал, ребята оставляют свою ветку и переходят по часовой стрелке к следующей ветке; задача участников сделать так, чтобы при переходе ни одна ветка/палка не упала на землю;</p> <p><b>Упражнение «Лабиринт»:</b> заранее педагогом готовится покрывало или любая другая ткань, на которой с помощью малярного скотча или цветной клейкой ленты создаётся лабиринт, состоящий из изогнутых разными способами двух полос, идущих параллельно друг другу и помещающих внутри себя небольшой мячик; все участники берутся за это покрывало одной или двумя руками – это будет зависеть от количества человек. На край лабиринта складывается мячик, и задача участников прокатить этот мячик по лабиринту, не уронив его и не дав ему выкатиться за пределы лабиринта;</p>	<p>команд, выбирают одну игру из всех предложенных, распределяют поручения и ответственных, готовятся, проводят игру для других команд.</p>
--	---	--	---



		<p><b>Упражнение «Архитекторы»:</b> из подручных средств ребятам за определённый промежуток времени необходимо построить самую высокую, прочную, креативную башню и презентовать её;</p> <p><b>Упражнение «Паутинка»:</b> между деревьями в произвольном порядке натягиваются верёвки; участники берутся за руки и такой неразрывной цепочкой им нужно преодолеть эту паутинку; нельзя расцепляться и нельзя задевать верёвку – прикасаться к ней.</p> <p>– проведя все упражнения, педагог проводит анализ с обсуждением: что получилось/ не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? (Анализируя, дети учатся активно оценивать себя, свои силы и возможности)</p> <p>– организует работу 3-х смешанных групп. Группы формируются из числа взрослых, детей и наставников-старшекласников. Каждой группе необходимо обсудить и придумать небольшую игру-испытание для двух других групп, подготовиться к её проведению и провести её для всех остальных участников. Эти игры могут быть направлены на взаимодействие, командообразование и сплочение коллектива взрослых и детей.</p> <p>– проводит анализ проведённых каждой группой игр, помогает коллективу найти сильные стороны каждого человека (<i>кто-то может хорошо и быстро придумывать разные идеи, кто-то умеет организовать всех, кто-то умеет поддержать в нужный момент и т.д.</i>). Каждая группа берёт <a href="#">заготовки медалей</a> и подписывает на медалях номинацию каждому человеку, тем самым выделяя его сильные стороны.</p>	<p>Участвуют в предлагаемом анализе, в группе обсуждают сильные стороны и подписывают номинации на медалях для каждого человека, вручают медали и благодарят друг друга за работу в команде.</p>
--	--	---	--

<b>Результат этапа:</b> – прохождение верёвочного курса; – формирование у детей умения видеть сильные стороны у других.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач. Продумывание идеи КТД.	– мотивирует ребят на организацию подобного события для младших ребят – 1-го или 2-го классов.  – организует обмен мнениями и идеями того, что можно провести; фиксирует все идеи на лист бумаги.  – организует голосование за самую понравившуюся идею, оформляет эту идею как ключевую для следующего занятия.	Участвуют в обсуждении, выдвигают свои идеи по тому событию, которое можно провести для младших ребят.  Путём голосования за понравившуюся идею – выбирают одну, которую они все вместе хотели бы реализовать.
<b>Результат этапа:</b> – выбор идеи КТД для 1-го или 2-го класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает всем участникам сделать несколько общих фото и снять видео, отражающие КЛАССный выходной. И в дальнейшем из этих фотографий сделать коллаж и разместить его на Орлятском уголке.	Делают несколько фотографий и снимают видео, создают коллаж из фотографий. По возвращению в кабинет, размещают коллаж на Орлятском уголке.
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке.			

### Занятие №5 «От идеи – к делу!»

**Цель:** формирование навыка самостоятельности в придумывании и реализации идеи мероприятия.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать способность организовывать свою деятельность в группе.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – формировать умения выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении поставленной задачи;
- познавательные – содействовать в составлении плана работы группы;
- регулятивная – формировать умение работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной целью.

*Предметные (обучающие):* способствовать усвоению алгоритма действий в придумывании и реализации идеи мероприятия.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** материалы, которые будут необходимы рабочим группам.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «Атомы-молекулы».</p> <p><i>*Описание игры:</i> Команда «Атомы» – это значит, что все ребята свободно перемещаются по кабинету или по другой заранее определённой площадке. Команда «Молекулы» – это значит, что «атомы» должны объединиться в «молекулы» по тому признаку, который говорит педагог (например, по любимому времени года, по иностранному языку, по определённому количеству – по 3, по 5 и т.д., по домашним животным – есть/нет/какое оно и т.д.) После того как прозвучала команда «Молекулы» и названо условие, педагог даёт каждой «молекуле» творческое задание.</p>	<p>Принимают участие в игре, объединяются в группы, выполняют предложенные задания.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– совместно с ребятами вспоминает идею, которая была определена во время КЛАССного выходного: для этого необходимо достать все листы с записями и ещё раз с ребятами обсудить, что мы хотим сделать; для чего и для кого мы это делаем? У ребят есть возможность дополнить эту идею новыми мыслями или видоизменить её при необходимости.</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подготовить яркое событие для младших ребят 1-го или 2-го класса</i>).</p>	<p>Вспоминают идею события для младших ребят, при необходимости дополняют или видоизменяют её.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p>	<p>– организует составление плана по достижению цели, помогает распределить поручения и</p>	<p>Участвуют в составлении плана, определяют, какое поручение им интересно,</p>

	<b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.	разделиться на творческие группы, которые будут заниматься организацией своей деятельности в рамках дела для младших ребят (приглашения, конкурсы, фотозона и т.д.).  – организует работу групп по выполнению поручений, сопровождает группы, проверяет готовность.	и они готовы выполнить его.  Работают в группах, представляют результаты своей работы педагогу.
<b>Результат этапа:</b> – работа творческих групп, подготовка к делу.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– обсуждает с классом готовность выхода с делом/событием к младшим ребятам.  – обозначает ключевые моменты в организации дела: что важно помнить ( <i>про музыкальное и визуальное оформление, помещение для проведения, сценарий и костюмы, раздаточный материал и т.д.</i> ).  – подводит итоги работы каждой группы: как выполнены поручения, кто с какой ответственностью к ним подошёл и как справились. Важно подбодрить ребят, даже в случае, если что-то не удалось, важно отметить, что «было бы здорово в следующий раз попробовать сделать вот так: ...».	Высказываются о готовности проведения дела/события для младших ребят.  Участвуют в подведении итогов работы групп, высказывают своё мнение, дополняют ответы друг друга.
<b>Результат этапа:</b> – отчёт каждой группы о проделанной работе; – понимание готовности дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– педагог предлагает ребятам небольшую «фишку»: «Мы классные? Да!». Для этого ребята встают в круг, по одной руке вытягивают в центр круга, складывают ладошки рук друг на друга и начинают покачивать ими одновременно в такт – на сильную долю каждого предложения – руки опускаются, на другую – поднимаются с амплитудой в 5-10 см. и произносится такая фраза: «Мы классные? Да! Мы классные? Да!»	Участвуют в предложенной педагогом деятельности.

		Мы классные? Да! О-о-о-о ДА!». На последнем предложении на «О-о-о-о» руки опускаются максимально вниз (держа их в центре круга друг на друге) и на финальное «ДА!» поднимаются резко вверх и расцепляются.	
<b>Результат этапа:</b>			
– эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке.			

### Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!»

**Цель:** проведение коллективно-творческого дела.

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для демонстрации организаторских способностей.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – формировать умение взаимодействовать с разными группами людей;
- познавательные – формировать умение оценивать свои организаторские качества;
- регулятивные – создать условия для возможности проявления самостоятельности, инициативности и организованности.

*Предметные (обучающие):* создать условия пробы публичного выступления.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [«Орлянский гороскоп»](#), [чек-лист «Мы организаторы!»](#), материалы, которые понадобятся для проведения дела.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– приветствует класс и зачитывает <a href="#">«Орлянский гороскоп»</a> на сегодняшний день. Вариант гороскопа представлен на 4 времени года (по месяцу рождения), но педагог может самостоятельно подготовить весёлый шуточный гороскоп для каждого знака зодиака, или отдельно мальчикам, отдельно девочкам и т.д. Самая главная задача этого гороскопа состоит в том, чтобы создать положительный эмоциональный настрой на дело.	Слушают гороскоп, настраиваются на проведение своего дела/события для младших ребят.
<b>Результат этапа:</b>			
– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания	– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящую организацию дела/	Формулируют цель; заполняют чек-лист, проговаривая и

	<b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активную позицию. Настрой ребят на проведение КТД	события и заполняет с ребятами <u>чек-лист «Мы организаторы!»</u> , тем самым понимая готовность каждого. Проговаривает с ребятами план действий и на что нужно обратить внимание ещё раз.	вспоминая каждый шаг организации дела/ события – от приветствия и настроения ребят, организации самого дела, подведения итогов, до маленьких деталей организации.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на предстоящую организацию дела; – проверка готовности к делу.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> реализация КТД и включение каждого ребёнка в активную позицию организатора.	– Наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы в организации и проведении дела не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность за дело, а 4-й класс нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии.</i>	Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов:  1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события;  2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих группах);  3 – Завершение дела/ события, подведение итогов, при необходимости – награждение его участников.
<b>Результат этапа:</b> – проведение дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам поделиться своими эмоциями и впечатлениями от проведения дела/ события. Это можно сделать с помощью приёма «Фруктовая корзина» (ребятам предлагается выбрать один из фруктов, который у него ассоциируется с его эмоциями и впечатлениями и рассказать почему: например, апельсин – он яркий и сочный, и такие же впечатления остались после проведения дела/ события)	Делятся своими эмоциями от организации дела/ события, определяют ассоциации в виде разных фруктов.

		– подводит итоги реализации дела с классом, формулирует перспективы дальнейшей деятельности: что удалось лучше всего, на что стоит обратить внимание в следующий раз. Предлагает обратиться к конструктору «Лидер» и обсудить, какие качества лидера помогли ребятам справиться с организацией дела/ события.	Отвечают на вопросы, поставленные педагогом, участвуют в обсуждении – определяют качества лидера, которые помогли им справиться с организацией дела/ события для младших ребят.
<b>Результат этапа:</b> – подведены итоги проведённого дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует награждение ребят – это могут быть «сюрпризы» (небольшие подарки, сделанные своими руками – оригами, цитаты, фигурки с пожеланиями или словом «благодарю» и т.д.) или небольшие грамоты/самодельные медали или значки.	Принимают участие в награждении.
<b>Результат этапа:</b> – награждение ребят.			

### Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

**Цель:** формирование представления об образе человека-лидера на основе конкретного примера.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;
- познавательные – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.
- регулятивные – формировать умение соотносить теоретические знания о лидерах с конкретным примером.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает лидерскими качествами и может научить ребят новым знаниям и умениям – как быть настоящим лидером и вести за собой. Гость делится с ребятами информацией о том, как быть ответственными перед людьми и перед самим собой, что помогает ему быть лидером и организовывать людей вокруг себя. Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи.

## Занятие №9 «Мы дружный класс!»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Лидер».

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для осознания ребёнком себя в роли лидера.

*Метапредметные (развивающие):*

- коммуникативные – содействовать сотрудничеству в малых группах при решении поставленных задач и вопросов;
- познавательные – формировать умение оценивать свою деятельность и делать выводы;
- регулятивные – формировать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять результаты деятельности в ходе реализации процесса.

*Предметные (обучающие):* создать условия для сравнения своих качеств с качествами лидера.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** фото и видео по итогам реализации трека, проектор, экран, ноутбук, колонка, конструктор «Лидер» (который ребята собирали во время прохождения трека), цитаты про человека-лидера, картинки с изображением смайлов (которые отражают настроение).

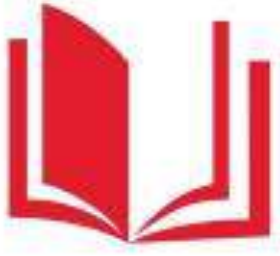
### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта, организация пространства для актуализации знаний, полученных во время прохождения трека.</p>	<p>– предварительно оформляет помещение классного кабинета: вывешивает фотографии ребят или включает слайд-презентацию этих фотографий на экране, развешивает в кабинете цитаты про человека-лидера, на доску прикрепляет собранный ребятами конструктор «Лидер».</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на места, рассматривают фото и видео, сделанные во время участия класса в треке.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– актуализация знаний, полученных во время прохождения трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подвести итоги трека, определить, что нового в себе смогли открыть ребята, что интересного друг про друга узнали</i>).</p>	<p>Ставят цель на занятие.</p>



<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов и анализ участия ребят в треке.</p>	<p>– проводит анализ трека по двум основным направлениям – работа в группах по ключевым событиям трека и самостоятельная работа.</p> <p>– предлагает ребятам распределиться на 4 группы по ключевым событиям, которые прошли для ребят в треке – это занятие «В команде рождается лидер», «КЛАССный выходной», подготовка и реализация дела/события для младших ребят, встреча с человеком, который умеет вести за собой. Каждой группе выдаётся фото класса с этого события и ребятам предлагается вспомнить, обсудить это событие, и, опираясь на конструктор «Лидер», который расположен на доске, создать небольшой конструктор класса по этому событию – каким был класс на том событии, какими качествами лидера обладали ребята в классе на тот момент. Ребята работают в 4-х группах и создают 4 конструктора. После того, как каждая группа справилась со своим заданием, они представляют результаты работы друг перед другом, а затем оформляется выставка «Мы – дружный класс!». Педагогу, во время работы групп, важно подходить и периодически помогать группам.</p> <p>– организует индивидуальную работу каждого ребёнка: вручает ребятам их фотографии с надписью внизу «Я – лидер» и предлагает собрать собственный конструктор, рядом с фотографией внизу расположить и прикрепить те качества, которыми ребята уже обладают или которые они приобрели во время трека; а сверху – написать и прикрепить те качества, которые ребёнок хотел бы в себе дальше развить или приобрести.</p>	<p>В 4-х группах создают конструктор по прошедшим событиям, оформляют выставку и представляют свои работы.</p> <p>Создают свой индивидуальный конструктор, обозначая качества, которые им предстоит в себе развить в течение учебного года.</p>

		После изготовления таких конструкторов в классе организуется ещё одна выставка «Я – лидер и вместе мы – лидеры!». Для педагога вторая выставка может стать хорошим помощником при работе с ребятами на протяжении года. Потому что периодически важно возвращаться с ребятами к их качествам и отмечать, какие качества они приобретают в процессе прохождения треков.	
<b>Результат этапа:</b> – анализ, выводы и перспективы реализации трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам выбрать смайлик, который отражает на данный момент их настроение и готовность продолжить дальше вместе с классом покорять новые вершины и участвовать в следующих треках программы; а также пояснить, почему именно этот смайлик ребёнок взял. – организует <a href="#">социометрию</a> (используя следующие вопросы: кому из класса ты доверил бы самую сокровенную тайну? Кого из класса ты бы пригласил на свой день рождения? С кем из ребят в своём классе ты был бы готов выполнить ответственное поручение?)	Выбирают из предложенных смайликов тот, который им больше всего подходит, поясняют свой выбор.  Участвуют в социометрии.
<b>Результат этапа:</b> – подведены итоги реализации трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела и трека. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие в Программе	– Предлагает записать самим себе (классу) видео-привет на конец года.	Снимают видео.
<b>Результат этапа:</b> – готовое видео-обращение к классу на конец учебного года.			



Логотип трека  
«Орлёнок – Эрудит»

## Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности трека: познание

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Символ трека – Конверт-копилка



Конверт-копилка

Конверт – это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо<sup>1</sup>. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своими знаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке. Конверт можно запечатать в 1 классе (или в других классах) и открыть через год-два (или на выпускном), чтобы вспомнить какими мы были вначале трека и чему научились: «Мы научились решать ребусы...», «Мы знаем, что эрудит – это...», или рассмотреть фотографии.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить, как письмо в будущее с желанием получить новые знания, и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Коллеги, прикладываем вариант символа трека – [Конверт-копилку](#). По ссылке вы сможете найти схему сборки символа трека с пошаговой инструкцией.

Напоминаем, что ваше творчество очень приветствуется в нашей программе. Мы будем рады вашим авторским конверт-копилками!

<sup>1</sup> Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208711.htm?cmd=0&istext=1>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

### Занятие №1 «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

**Задачи:**

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– *познавательные:* применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»](#), [варианты определений слова «эрудит»](#), [игра «Лото»](#), [интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»](#), [клятва «Эрудита»](#), [Конверт-копилка «Эрудита»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– предлагает посмотреть <a href="#">серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»</a>.</p>	<p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Смотрят серию «Эрудит».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей;</p> <p>– погружение в тематику трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p>	<p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>В какую игру играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?</i>);</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие;</li> <li>- актуализация понятия «эрудит»;</li> <li>- знакомство с символом трека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует лексическую работу со словом «эрудит» (<i>какое значение у этого слова – нужно подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам</i>);</li> <li>– организует работу с символом трека – <u>Конвертом-копилкой «Эрудита»</u> (вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет «Эрудита»).</li> </ul>	<p>Подбирают определение к слову «эрудит».</p> <p>Работают с символом трека – Конвертом-копилкой «Эрудита».</p>
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор значения слова «эрудит»;</li> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- знакомство с выдающимися учёными России.</li> </ul>	<p><i>*Учимся работать в группах: Кто они – известные эрудиты России?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает сыграть в <u>игру «Лото»</u> (<i>необходимо соединить ФИ и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов</i>);</li> <li>– организует <u>интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита»</u> (<i>вопросы от героев игры «Лото»</i>).</li> </ul>	<p>Работают в группах, играют в игру «Лото».</p> <p>Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».</p>
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку;</li> <li>– работа в команде, умение слушать друг друга.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач с полученными результатами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение сегодняшнего занятия (<i>кто сегодня показал себя, как эрудит?</i>);</li> <li>– вкладывает в <u>Конверт-копилку</u> список учёных и имена детей, которые показали себя, как эрудиты.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</p>
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение понятия «эрудит»;</li> <li>– размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает всем дать <u>клятву «Эрудита»</u>.</li> </ul>	<p>Дают клятву «Эрудита».</p>

	<b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.		
<b>Результат этапа:</b> положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»

**Цель:** применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия: анализ;

– *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш», 9 кроссвордов (*классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль*), 9 конвертов со словами (*смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция*).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задачи этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия.	<i>*при входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд;</i>  – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;	Вытягивают листочек.  Настраиваются на занятие.

		– предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают.	Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует просмотр <a href="#">серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»</a>;</li> <li>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как Барабанов это делал? можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?</i>);</li> <li>– делится секретом (<i>Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова</i>).</li> </ul>	<p>Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш», отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают секрет, хотя бы узнать секреты эрудита.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
ставят цель на занятие: узнать секреты образованности эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	– рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой ( <a href="#">классический</a> , <a href="#">сканворд</a> , <a href="#">алфавитный</a> , <a href="#">филворд</a> , <a href="#">кроссворд-ребус</a> , <a href="#">крисс-кросс</a> , <a href="#">кейворд</a> , <a href="#">линейный</a> , <a href="#">дуаль</a> ), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом ( <a href="#">смекалка</a> , <a href="#">ум</a> , <a href="#">знание</a> , <a href="#">любопытность</a> , <a href="#">внимательность</a> , <a href="#">увлечённость</a> , <a href="#">изобретательность</a> , <a href="#">коммуникабельность</a> , <a href="#">эрудиция</a> ).	Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.
<b>Результат этапа:</b>			
работа в команде, умение слушать друг друга.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет	Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях.

	<b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	достался им ( <i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i> );  – организует работу с <b>конвертом-копилкой Эрудита</b> ( <i>какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i> );  – вкладывает секреты эрудита в <b>конверт-копилку</b> .	Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.
<b>Результат этапа:</b> знакомство с главными качествами эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке.	– предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй ( <b>варианты</b> , так же дети могут взять кроссворды, которые были представлены на уроке).	Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.
<b>Результат этапа:</b> положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно»

**Цель:** формирование интереса к познанию и поиску новой информации.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора.

*Метапредметные (развивающие):*

- *коммуникативные* – содействовать сотрудничеству обучающихся внутри малой группы в поиске необходимой информации;
- *познавательные* – формировать умение обучающихся формулировать вопросы на основе представленной информации;
- *регулятивные* – способствовать выполнению обучающимися заданного плана действий.

*Предметные (обучающие):* формировать умение обучающихся работать с разными источниками информации.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** **конверт-копилка Эрудита**, клубок ниток, различные источники информации (книги, словари, журналы и пр.).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------



1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– запускает для ребят игру «Самый замечательный человек»: «...Самый замечательный человек – это тот человек, который всё замечает (своеобразная игра слов). Поэтому прямо сейчас я предлагаю вам внимательно осмотреться вокруг себя и постараться максимально запомнить всё то, что вас окружает. Спустя 2 минуты, попрошу вас выйти из кабинета, а я в этот момент кое-что поменяю. И после того, как вы вновь зайдёте сюда, вам нужно будет назвать, что же я изменил(а). Кто справится с этим заданием верно и быстрее остальных – того в сегодняшнем дне мы будем считать «Самым замечательным человеком»...».</p>	<p>Принимают участие в игре: запоминают окружение, выходят из помещения, заходят обратно и ищут отличия.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– проводит для ребят интеллектуальную разминку, подводя их к пониманию цели занятия: находить информацию и узнавать для себя что-то новое – это очень интересно и полезно; *В интеллектуальную разминку входят 4 задания:</p> <p>– <b>«Шарады»:</b> Начало деревом зовётся, Конец, читатели мои, Здесь, в книге, целое найдётся, Ведь в каждой строчке лишь они (<i>БУК-ВЫ</i>)</p> <p>Начало – нота, Потом – оленя украшеньё. А вместе – место Оживлённого движения (<i>ДО-РОГА</i>)</p> <p>Начало – голос птицы, Конец – на дне пруда. А целое в музее Найдёшь ты без труда (<i>КАР-ТИНА</i>)</p> <p>Ты найдёшь меня на дне В синем море. И во мне, от начала до конца Два предлога и три «ца» (<i>У-С-ТРИ-ЦА</i>)</p> <p>Слог первый мой – предлог, Второе – летний дом.</p>	<p>Участвуют в предлагаемых педагогом заданиях, делают вывод о пользе знаний и важности их пополнения, формулируют цель на предстоящее занятие.</p>

		<p>А целое, порой, решается с трудом (ЗА-ДАЧА)</p> <p>– <b>«Поменяй местами слоги»:</b> Рано (нора), навес (весна), камыш (мышка), насос (сосна), катер (тёрка), рады (дыра), кабан (банка), качай (чайка).</p> <p>– <b>«Хвостоглав»:</b> Что за странные слова? Ходит кругом голова. Кто поймет? Кто разберет? Как читать? Наоборот? Догадался? Молодец! Слова первого конец Стал началом для второго – Подсказал нам это Вова. Тебе понравилась игра? Тогда, дружок, найди слова: <i>Ребятарелкартинарод</i> (Ребята, тарелка, картина, народ) <i>Собакартонародина</i> (Собака, картон, народ, родина) <i>Яблокомнатарелкартофель</i> (Яблоко, комната, тарелка, картофель)</p> <p>– <b>«Проделки Бабы Яги»</b> (расшифруйте слова, в которых Баба Яга перепутала буквы): АЛЬМВАИН (Мальвина) САРОЛНК (Карлсон) ЛЕЯМЕ (Емеля) ЛЕБЖОНЕКАС (Белоснежка) НУАТБИОР (Буратино)</p>	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставлена цель на занятие;</li> <li>– проведена интеллектуальная разминка.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - мотивация обучающихся на поиск новой информации.</p>	<p>– организует игру «Эврика», которая состоит из 3-х туров: <b>1 тур</b> – ребята работают в группах по 4 человека: их задача – в предложенных источниках изучить информацию и сформулировать свой вопрос для педагога. Педагог, в свою очередь, демонстрирует ребятам то, как необходимо искать информацию в разных источниках (книга, словарь, журнал и т.д.); <b>2 тур</b> – ребята объединяются в три группы: их задача – найти ответ на вопрос, поставленный педагогом в одном из источников информации;</p>	<p>Участвуют в турах игры «Эврика»: - придумывают для педагога вопрос, опираясь на те источники информации, которые имеются в наличии или обозначены педагогом заранее;</p> <p>- ищут ответ на поставленный педагогом вопрос;</p>

		<p><b>3 тур</b> – ребята работают в тех же самых 3-х группах и готовят несколько интересных вопросов/заданий по тем источникам и тем темам, которые им предложены для двух других групп. При выполнении заданий от других групп и поиске информации – группы соревнуются – кто быстрее найдёт и озвучит верный ответ.</p> <p><i>*Направления для формулировки вопросов и заданий могут быть разные – на усмотрение педагога – космос, природа, еда, искусство, техника и т.д.</i></p>	<p>- готовят вопросы для других команд – подбирают интересную информацию и формулируют вопрос.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> организована комплексная работа с разными источниками информации.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– собирает мнения: «Интересно ли было находить и узнавать что-то новое?»;</p> <p>– организует работу с <u>конвертом-копилкой Эрудита</u>. Предлагает ребятам вложить бланк с текстом: «Значимость совместной работы важна» (<i>ребята пишут текст самостоятельно</i>);</p> <p>– проводит «живую анкету» (задаёт ребятам вопросы, на которые можно ответить однозначно – да или нет: кто узнал для себя сегодня что-то новое, встаньте справа от меня, а кто не узнал ничего нового, встаньте слева от меня; кто смог показать свои знания, встаньте теперь слева от меня, а кто не сумел показать свои знания – справа; кому понравилось находить интересную информацию, займите места справа от меня, а кому не понравилось – слева и т.д.).</p>	<p>Высказывают свои мнения по заданному вопросу.</p> <p>Записывают на бланке формулировку «Значимость совместной работы важна».</p> <p>Участвуют в «живой анкете», занимая те или иные позиции и поясняя свой выбор.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> подведены итоги занятия, проведена «живая анкета».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает ребятам сделать «Паутинку благодарности» и сказать друг другу «спасибо» за те знания, которые им подарил человек</p> <p><i>*педагог объясняет детям, что необходимо сказать: «Я узнал сегодня на занятие .... Это я узнал от ... » и передать клубок тому от</i></p>	<p>Дети участвуют в предложенной деятельности.</p>

		кого он эту информацию получил, и так далее.	
<b>Результат этапа:</b> подведён эмоциональный итог занятия.			

### Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор»

**Цель:** формирование умение вырабатывать креативные идеи.

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать пониманию важности расширению кругозора для выработки идей.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в малой группе по решению обозначенных педагогом задач;

– *познавательные* – содействовать формированию умения поиска новой информации;

– *регулятивные* – формировать умение вырабатывать нестандартные творческие идеи, основываясь на имеющихся знаниях и опыте.

*Предметные (обучающие):* содействовать расширению кругозора посредством знакомства с великими русскими изобретениями.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки со словами, имеющими 2 корня](#); презентация [«10 великих русских изобретений»](#) (педагог может подготовить самостоятельно, опираясь на те изобретения, которые были бы интересны его классу); [Круг Знаний](#); источники информации (книги, журналы, словари, интернет-источники), канцелярские принадлежности.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам собрать все <a href="#">бланки и найти пары</a> – начало и конец одного слова, например, пар-ход, ледо-кол, паро-воз, ледо-ход, теле-фон, теле-грамма, микро-фон, само-лёт, лесо-руб, пеше-ход, само-вар, само-кат, везде-ход, водо-нос, звездо-лёт, верто-лёт, трубо-провод и др.	Ищут на территории кабинета части слов и пробуют из них собрать знакомые слова.
<b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– показывает презентацию <a href="#">«10 великих русских изобретений»</a> (педагогу предлагается самостоятельно определить 10 изобретений, которые будут интересны его ребятам) и предлагает ребятам поразмышлять – откуда берутся изобретения? <i>(Великие загадки человечества –</i>	Знакомятся с великими русскими изобретениями с помощью презентации и фотографий этих изобретений.

		<p><i>это и есть стимул и повод для новых открытий – то, что ещё не изучено, то что не поддаётся общему пониманию, то, в чём нуждается человечество. Люди изучают мир, познают, открывают его с помощью книг, энциклопедий, собственных наблюдений);</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: научиться искать новую информацию, вырабатывать интересные идеи.</p>	<p>Рассуждают на тему «Откуда появляются изобретения?», размышляют о том, что нужно изучать мир, чтобы изобрести или придумать что-то новое и полезное.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставлена цель на занятие;</li> <li>– ребята познакомились с 10-ю великими русскими изобретениями.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– организует знакомство с разными способами выработки идей на основе великих русских изобретений. Один из способов – «Бином фантазий».</p> <p><i>Учитель предлагает ребятам снова взять в руки те бланки, которые они соединяли в самом начале занятия и объединиться новым способом – взяв случайные начало и конец разных слов; после этого ребятам нужно в словарях найти значение каждой части нового слова и попробовать на основе этого придумать своё новое изобретение – нарисовать и описать его функционал, например, трубо-руб – это изобретение чем-то может быть похоже на обыкновенный топор, но оно помогает одним движением разрубить трубу любого размера на равные части;</i></p> <p>– делит ребят на группы по 4 человека и предлагает ребятам составить <a href="#">Круг Знаний</a> (таким образом педагог выявляет интеллектуальные интересы детей – те темы, в которых ребята могут проявить себя и те темы, которые им интересны):</p> <p>В группах заполняют Круг Знаний:</p> <p>1. В группе определяют 4 темы, которые интересны многим ребятам (например, компьютерные</p>	<p>Соединяют имеющиеся части слова в новые слова. В словарях ищут значение частей слова и пробуют понять, что будет если эти свойства соединить в один предмет. Рисуют, как бы этот предмет/ изобретение могли бы выглядеть и какие функции бы выполняли. Представляют свои изобретения всему классу.</p> <p>Заполняют Круг знаний.</p>

		<p><i>игры, марки автомобилей или другой техники, растения и животные и т.д.),</i></p> <p><i>2. Определяют 4 сферы увлечений и подписывают 4 сектора в этом круге.</i></p> <p><i>3. Узнают в группе, сколько ребят этим занимается или интересуется.</i></p> <p><i>4. Закрашивают то количество делений в секторе, сколько ребят этим интересуются.</i></p> <p><i>5. Ребятам необходимо вспомнить те интересы, которые есть у каждого члена группы, и они различны. Дети подписывают сектор и отмечают, сколько человек из их группы интересуется и чем.</i></p> <p><i>6. Дети сравниваются круги каждой группы и выявляют общие темы класса, в которых разбираются и интересуются большинство или все ребята, и те темы, которые являются уникальными и не такими распространёнными;</i></p> <p>– предлагает ребятам придумать интеллектуальную игру для младших ребят первого или второго классов, основываясь на общих темах, которые интересны всему классу. Помогает определить и сформулировать общую идею класса. Предлагает ребятам распределить поручения;</p> <p>– даёт поручение всем группам поискать интересные книги, журналы, другие источники информации, где можно найти что-то интересное и необычное по их теме, по их направлению, которое группа выбрала.</p>	<p>На основе Круга Знаний ребята предлагают идеи, то, какими знаниями они хотели бы поделиться с ребятами-первоклассниками или второклассниками и предлагают идеи и варианты проведения этих игр. Определяют идею, распределяют поручения.</p> <p>На следующее занятие ребята приносят источники литературы, откуда можно взять интересную информацию для вопросов и заданий игры.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребята освоили один из способов выработки новых идей (Бином фантазий – соединение двух частей разных слов);</li> <li>– выявлены интеллектуальные интересы детей;</li> <li>– организовано пространство по выработке идей интеллектуальных игр для младших ребят;</li> <li>– распределены поручения.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> (вкладывает в него совместно с ребятами те знания, которые получили во время занятия, что узнали о новых изобретениях, какие изобретения придумали сами и т.д.).	Дополняют конверт-копилку рисунками и описанием изобретений, бланками с фразами о том, что нового они узнали.
<b>Результат этапа:</b> – подведены итоги занятия, дополнен конверт-копилка трека «Орлёнок – Эрудит».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке.	– предлагает ребятам познакомиться с ещё одним творческим изобретением: просит ребят выполнить одновременно 3 хлопка, 5 хлопков, 1 хлопок, 2 хлопка, 4 хлопка. А далее предлагает ребятам сделать половинчатые хлопки – 2,5 и 3,5. Как это можно выполнить: когда мы совершаем обыкновенный хлопок – у нас ладонь полностью соприкасается со второй ладонью. А половинка хлопка – это когда хлопок производится не полностью соприкосновением, а когда одна ладонь проскальзывает по второй ладони. Звук получается не полным, а немного приглушённым и половинчатым. Дарим сами себе за работу сегодня: 1,5; 2,5; 3,5 и т.д.	Участвуют в предлагаемой деятельности.
<b>Результат этапа:</b> проведено эмоциональное завершение занятия, разучен новый приём аплодисментов самим себе.			

### Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

**Цель:** подготовка интеллектуальной игры для младших ребят микрогруппами коллектива класса.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать понимание обучающимся личной ответственности за общий результат.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать развитию навыков коллективного обсуждения;

– *познавательные* – формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;

– *регулятивные* – содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений и поставленных задач.

*Предметные (обучающие):* формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективно-творческого дела).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки – этапы КТД](#), необходимые канцелярские принадлежности и другое оборудование для работы микрогрупп.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «БукВартет». Игра заключается в следующем: педагог загадывает слово из 4-х неповторяющихся букв и просит ребят отгадать это слово. Для этого ребята называют любые слова, также состоящие из 4-х неповторяющихся букв, а педагог озвучивает, сколько букв из его слова совпало с их словом. Например, загаданное слово – ЛЕТО, а ребёнок назвал слово ПОЛЕ. В таком случае в этих двух словах совпадают по 3 буквы – Е, О, Л. А в слове ЗИМА – 0 совпадений. Игра продолжается до тех пор, пока ребята не отгадают загаданное педагогом слово.</p>	<p>Участвуют в предложенной игре, отгадывают слова, загаданные педагогом.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– помогает ребятам вспомнить, какую идею они придумали на предыдущем занятии и как были распределены поручения в классе. Уточняет, кто какую литературу смог принести для работы на предстоящем занятии;</p> <p>– прикрепляет на доску карточки с фразами <a href="#">«Придумываем идею»</a>, <a href="#">«Составляем план»</a>, <a href="#">«Распределяем поручения»</a> и поясняет ребятам, что эти шаги они уже сделали;</p> <p>– помогает сформулировать цель на предстоящее занятие: подготовить интеллектуальную игру для младших классов.</p>	<p>Вспоминают придуманную ранее идею и то, каким образом были распределены поручения.</p> <p>Наблюдают за процессом, помогают установить правильную последовательность действий.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализирована выработанная на предыдущем занятии идея интеллектуальной игры;</li> <li>– сформулирована цель на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b>  - формирование чувства команды;  - подготовка интеллектуальной игры для младших ребят.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просит ребят по группам рассказать о тех источниках информации, которые они подобрали для занятия;</li> <li>– обсуждает с ребятами, какие виды заданий могут быть подготовлены для игры – тест, кроссворд, задание на соотнесение или сопоставление, ребус и т.д.;</li> <li>– контролирует, как проходит работа в группах, сопровождает ребят, отвечает на возникающие вопросы, помогает ребятам выполнить своё поручение, помогает группам в оформлении;</li> <li>– прикрепляет на доску карточку с фразой <a href="#">«Работаем в группах»</a>;</li> <li>– помогает собрать все элементы воедино и провести репетицию игры в своём классе.</li> </ul>	<p>По группам представляют свои источники литературы, которые им удалось найти для подготовки интеллектуальной игры.</p> <p>Каждая группа выбирает себе тип задания и начинает готовить такого характера 3 задания для общей игры по своей теме.</p> <p>Каждая группа представляет в классе результаты своей работы, другие группы дают свою оценку и рекомендации – слишком легко/сложно/задание интересное. Группы дорабатывают свои задания и начинают оформление.</p> <p>По одному представителю от каждой группы собираются в новую группу, чтобы обсудить и представить общую концепцию (ход) игры – сценарий, приглашительные, музыкальное и визуальное сопровождение и т.д.</p> <p>Участвуют в репетиции игры.</p>
<p><b>Результат этапа:</b>  готовность микрогрупп и всего класса к проведению интеллектуальной игры для младших ребят.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b>  - подведение итогов;  - соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прикрепляет на доску карточки с фразами <a href="#">«Проводим дело»</a>, <a href="#">«Подводим итоги»</a> – подводя ребят к тому, что им предстоит ещё 2 этапа, от которых будет зависеть многое;</li> <li>– проводит обсуждение, как сработал каждый человек в группе, кто предлагал интересные идеи, кто</li> </ul>	<p>Помогают педагогу определить оставшиеся этапы.</p> <p>Участвуют в обсуждении, дополняют конверт-копилку Эрудита</p>

		оформлял, кто поддерживал настрой группы и т.д. В <a href="#">конверт-копилку Эрудита</a> предлагает вложить карточки с последовательностью подготовки дела, которые были использованы во время занятия	
<b>Результат этапа:</b> проведён анализ группового взаимодействия, выстроены перспективы на следующее занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.	– встаёт с ребятами в <a href="#">орляцкий круг</a> и говорит слова-напутствия на дальнейшее проведение игры для младших ребят.	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
<b>Результат этапа:</b> организовано эмоциональное завершение занятия.			

### Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»

**Цель:** создание условий для проведения классом интеллектуальной игры с младшими ребятами.

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для приобретения опыта организации интеллектуальных игр.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

*Предметные (обучающие):* способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективно-творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки – этапы КТД](#) (коллективно-творческого дела); материалы и оборудование, необходимое классу для организации дела; при необходимости – гитара или фонограмма песен [«Ты да я, да мы с тобой»](#) и [«Оркестр»](#).

### Примерный план проведения занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1	Этап организационно-мотивационный.	– предлагает ребятам встать в орляцкий круг и исполнить песню <a href="#">«Ты да я, да мы с тобой»</a> (эту песню	Исполняют песню.

	<b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	<i>желательно с ребятами разучить заранее).</i>	
<b>Результат этапа:</b> создан эмоциональный настрой класса на предстоящую организацию дела для младших ребят.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– выкладывает перед ребятами <u>бланки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения», «Работаем в группах», «Проводим дело», «Подводим итоги»</u> и просит вывесить их на доску в верной последовательности, и пояснить, что уже сделано ребятами по каждому пункту;  – помогает сформулировать цель: провести игру, которую класс придумал для младших ребят.	Повторяют этапы подготовки и проведения дела – выстраивают бланки с фразами в верной последовательности, озвучивают, что выполняли на каждом из этапов.  Ставят цель на занятие.
<b>Результаты этапа:</b> – актуализированы этапы КТД (коллективно-творческого дела); – сформулирована цель на предстоящее дело.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды посредством организации совместного дела.	– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность, а детей 4-ого класса нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии. 1. Настроить ребят на дело/ событие, погрузить в тематику дела/события. 2. Основная часть, дети выполняют задания, упражнения, игры и др. деятельность, которую придумают в своих микрогруппах. 3. Завершение дела/события (при необходимости можно наградить детей за участие).</i>	Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов: 1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события; 2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах); 3 – Завершение дела/ события.

<b>Результат этапа:</b> организована интеллектуальная игра для младших ребят.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> : ребята пишут на листочках свои впечатления от проведения игры и складывают их в конверт-копилку Эрудита;  – возвращает ребят к этапам, которые они прошли и знакомит с таким понятием как «Коллективно-творческое дело» или КТД.	На отдельных стикерах записывают свои впечатления от проведённой игры и складывают в конверт-копилку.
<b>Результаты этапа:</b> – состоялся анализ проведённого дела; – организована работа по наполнению конверта-копилки Эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню <u>«Оркестр»</u> .	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> подведён эмоциональный итог реализации совместного дела для младших ребят.			

### Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

**Цель:** формирование представления об образе человека-эрудита на основе конкретного примера.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об эрудитах с конкретным примером.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эрудита и может научить ребят новым знаниям и умениям – что значит быть эрудитом, как расширять свой кругозор, как быстро находить необходимую

информацию и как этой информацией можно воспользоваться. Занятия 7 и 8 могут быть объединены, а можно провести две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

### Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Эрудит».

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в парах и малых группах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

*Предметные (обучающие):* формировать умение соотносить качества человека-эрудита со своими качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** распечатанный текст [стихотворения Бориса Заходера](#), фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит», канцелярские материалы для работы групп, [граммоты по номинациям](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам познакомиться со <a href="#">стихотворением Бориса Заходера «Где поставить запятую»</a>, найти в этом стихотворении ошибки и исправить их, найти каждой запятой своё место. Для этого весь класс делится на несколько групп и каждая группа работает со своим бланком стихотворения:</p> <p><i>*Исходный вариант стихотворения: «Где поставить запятую?» Очень-очень странный вид: Речка за окном горит, Чей-то дом хвостом виляет, Пёсик из ружья стреляет, Мальчик чуть не слопал мышку, Кот в очках читает книжку, Старый дед влетел в окно, Воробей схватил зерно,</i></p>	<p>Работают группами и расставляют запятые в предложенном стихотворении, после чего представляют свои варианты и на доске фиксируют верный вариант расстановки запятых в этом стихотворении.</p>

		<p>Да как крикнет, улетаая: – Вот что значит запятая!</p> <p>*Верный вариант: «Где поставить запятую?» Очень-очень странный вид: Речка за окном, горит Чей-то дом, хвостом виляет Пёсик, из ружья стреляет Мальчик, чуть не слопал мышку Кот, в очках читает книжку Старый дед, влетел в окно Воробей, схватил зерно, Да как крикнет, улетаая: – Вот что значит запятая!</p> <p>– направляет рассуждения ребят к мысли, что эрудированный человек всегда должен быть внимательным.</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание класса, создан положительный эмоциональный настрой на предстоящее занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам посмотреть фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит».</p> <p>– помогает сформулировать цель на занятие (<i>подвести итоги трека; помочь проанализировать, что нового дети узнали в треке; составить перечень самых интересных и необычных вопросов, которые они придумали сами</i>).</p>	<p>Смотрят фото и видео по треку.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сформулирована цель на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подведение итогов реализации трека.</p>	<p>– для подведения итогов трека предлагает создать детям книжку-малышку «О том, как мы провели интеллектуальную игру». Для этого делит ребят на микрогруппы по 3-4 человека и предлагает каждой группе сделать одну страничку книжки. Это могут быть рисунки, надписи, аппликации, отзывы и т.д. По готовности всех групп, ребята представляют итоги работы. Чтобы дети могли легче вспомнить самое интересное, что было в треке, учитель предлагает воспользоваться <a href="#">конвертом-копилкой Эрудита</a>;</p>	<p>Анализируют проведённое для младших ребят дело: выполняют задания, которые даёт педагог, высказывают свою точку зрения.</p>

		<p>– предлагает ребятам по очереди, по кругу, назвать одним словом, что нового они для себя узнали во время трека, при этом каждый следующий ребёнок называет своё слово с новой буквы алфавита, идущей следом;</p> <p>– помогает ребятам сформировать Банк интересных вопросов (<i>собрать базу</i>) по треку «Орлёнок-Эрудит», которые ребята придумывали во время занятий. Совместно с ребятами в орлятском уголке размещают бланки с этапами коллективно-творческого дела, которые были использованы во время реализации трека.</p>	<p>Составляют банк интересных вопросов. Работают с конвертом-копилкой Эрудита: в орлятском уголке размещают этапы коллективно-творческого дела.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> проведён анализ реализации трека, сформирован Банк интересных вопросов.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам закрыть глаза и представить, какими гениями через 20 лет стали участники игры (ребята 1-2-х классов), какие изобретения они создали в будущем, какие полезные открытия совершили;</p> <p>– предлагает ребятам порассуждать, что полезного и значимого ребята привнесли в жизнь коллектива младшего класса.</p>	<p>Фантазируют, участвуют в обсуждении.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> проведена работа на последствие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия и трека в целом.</p>	<p>– вручает ребятам <u>грамоты</u> по номинациям «Самый... (креативный, умный, знающий, познающий, организатор, творческий, эрудированный, смекалистый, изобретательный и пр.)... участник трека «Орлёнок-Эрудит».</p>	<p>Участвуют в награждении по итогам трека.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> организовано эмоциональное завершение трека с вручением грамот.</p>			



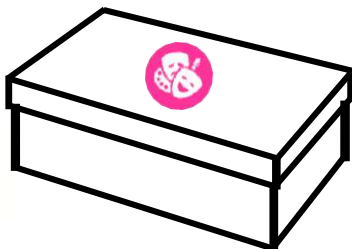
Логотип трека  
«Орлёнок – Мастер»

*Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий  
Ценности, значимые качества трека:  
познание, творчество, красота*

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерти или представление, вторая часть трека определена для знакомства с

лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

*Символ трека – шкатулка Мастера*



Шкатулка Мастера

Символ – шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы – мастера (П. Бажов), это и коробочка, и ларец, и ларчик, и ящичек, и сундучок (словарь «Русских синонимов»), используемый для хранения ценностей. В данном контексте – для хранения ценностей трека «Орлёнок-мастер», секретов, находок и идей мастерства. Шкатулка может переходить из поколения в поколение (от класса к классу), может открываться в нужный момент и тогда знаниями и мастерством, собранными в ней,

можно делиться с другими ребятами (дарить их). Этот символ взаимодействует и с «Городком в табакерке» (В. Одоевский), где живут трудолюбивые и дружные колокольчики, с сундучком домовёнка Кузи (Т. Александрова), где живут волшебные вещи и сказки, помогающие герою быть добрым, трудолюбивым и заботливым.

Шкатулка может быть выполнена из различных материалов, но обязательно красиво оформлена аппликацией, детскими рисунками, декоративными элементами. Шкатулку можно оформить на уроках технологии вместе с обучающимися, можно написать год начала её заполнения и пр.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

### Занятие №1 «Мастер – это...»

**Цель:** формирование положительного отношения к различным видам деятельности людей.

**Задачи:**

Личностные: способствовать работе над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- *познавательные* – развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- *регулятивные* – содействовать умению принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные (обучающие): обогатить знания о разнообразии профессий и их роли.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть» (находится в таблице), [символом трека – Шкатулка Мастера](#), [определение слова «мастер»](#), [шаги того, как мастер создаёт свою работу](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику трека.</li> </ul>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, читает стихотворение Пулата Муллина «Прекрасных профессий на свете не счесть»:</p> <p><i>Прекрасных профессий На свете не счесть И каждой профессии- Слава и честь! И каждому делу, И каждой работе На каждой бахче, И на каждом заводе И в поле, и в море, И в небе - по праву Высокая честь И народная слава!</i></p> <p><i>А все начинается В школе за партой У классной доски И над контурной картой С нелегкой задачи С домашних заданий</i></p>	<p>Слушают стихотворение.</p>

		<p><i>К вершинам труда И отважных дерзаний! Сегодня ты школьник А завтра рабочий, Колхозник, ученый</i></p> <p><i>Моряк или зодчий. Для каждого Нужное дело найдется, Кто с детства всерьез За работу берется Прекрасных профессий На свете не счесть, И каждой профессии - Слава и честь!</i></p> <p>– просит обсудить услышанное стихотворение (о чём говорится в стихотворении? Подводит детей к мысли о том, что любая профессия важна, а люди этой профессии – мастера своего дела).</p>	Обсуждают услышанное стихотворение.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику трека.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– делит класс на группы и организует игру «Крокодил» (детям даётся 3 минуты, чтобы в группах рассказать друг другу «Мой/моя папа/мама/дедушка/бабушка мастер своего дела. Он/она повар и вкусно готовит еду» и т.п. После того, как дети рассказали о мастерах в их семье, группа должна придумать, как покажет этого мастера без слов, а другая группа должна его отгадать)</p> <p>– просит вспомнить всех показанных мастеров и ответить на вопрос «Что может делать мастер?» (подводит детей к мысли о том, что в каждой сфере деятельности есть свои мастера)</p> <p>– просит подумать детей о том, в чём они могут назвать себя «мастером» сейчас. И что бы они могли сделать всем классом сейчас, как мастера.</p>	<p>Делятся на группы, рассказывают о мастере в своей семье, придумывают, как показать мастера без слов.</p> <p>Вспоминают мастеров, отвечают на вопрос.</p> <p>Вспоминают, придумывают идеи общего дела.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с «мастерами» семьи каждого ребёнка;</li> <li>– сгенерированная идея общего дела.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает попробовать себя в роли мастера (<i>обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу. Возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др. Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны</i>)</p> <p>– просит продемонстрировать то, что сделали дети, размещает творческую работу в классе, организует общее фотографирование.</p>	<p>Обсуждают, придумывают, делают коллективную творческую работу.</p> <p>Демонстрируют получившиеся изделия.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективная работа над общим делом;</li> <li>– продукт совместной деятельности.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– подводит итоги (<i>кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим»</i>)</p> <p>– знакомит с символом трека – <a href="#">Шкатулкой Мастера</a> (<i>добавляем в неё определение слова «мастер», шаги того, как мастер создаёт свою работу</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Знакомятся с символом трека – Шкатулка Мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение понятия «мастер»;</li> <li>– шаги того, как мастер создаёт свою работу;</li> <li>– знакомство с символом трека – Шкатулка Мастера.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает поиграть в игру «Кто есть кто?»:</p> <p><i>Игра проводится в кругу. Время: 5 – 7 минут. Этапы игры: Ведущий называет профессии, а каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее ведущий хлопнет в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).</i></p>	<p>Играют в игру «Кто есть кто?»</p>

		<p><i>Перед началом игры ведущий может спросить у участников, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.</i></p> <p><i>Если игроков немного (6 – 8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого).</i></p> <p><i>2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на следующие занятия трека.</li> </ul>			

## Занятие №2 «Россия мастеровая»

**Цель:** формирование художественно-эстетического вкуса детей через знакомство с народными промыслами.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости уважительного отношения к культуре своего народа.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – способствовать умению высказывать и отстаивать свое мнение;
- *познавательные* – развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления;
- *регулятивные* – направлять на активное участие в предлагаемой деятельности, развитие умения контролировать и оценивать свои действия.
- Предметные (обучающие): содействовать освоению основных мотивов росписи, разнообразных приемов работы.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, мяч, презентация с самыми известными мастерами родного края (*её педагог делает самостоятельно или может подключить к данной деятельности наставников-старшекласников*), [напечатанная карта России по регионам – формат А2/А1](#), [конверты с народными промыслами России](#), [танец «Чика-рика»](#), бумага, картон, пластилин.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?».</i></p> <p><i>Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд.</i></p>	Выполняют упражнение.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– показывает презентацию с самыми известными мастерами родного края (<i>если таких не много, то мастером России</i>);</p> <p>– задаёт вопрос: «Кто из вас хотел бы стать мастером? А какие этапы проходит мастер, чтобы продемонстрировать своё произведение» (<i>подводит ребят к мысли о том, что быть мастерами – это нелёгкое дело, нужно соблюдать этапы, которые положили в Шкатулку Мастера на прошлом занятии</i>);</p> <p>– предлагает попробовать себя в роли мастера.</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят цель на занятие: попробовать себя в роли мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– знакомство с мастерами своего дела родного края/России;</p> <p>– постановка общей цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– организует коллективно-творческое дело «Россия мастеровая»:</p> <p><i>1 вариант: может быть в форме лото – город/регион России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение и мини поделку того, чем славится этот город/регион (из бумаги, картона, пластилина). Коллективная</i></p>	Работают по группам над презентацией.

		<p>карта страны (необходимо <a href="#">распечатать карту России по регион, формат А2/А1</a>, чтобы разместить поделки на карте);</p> <p><b>2 вариант:</b> каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из <a href="#">народных промыслов России</a>. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание*. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>*Задания: подготовить мини-макет, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>– проверяет готовность групп и предлагает выступить;</p> <p>– обобщает выступления (подводит ребят к мысли о том, что в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами).</p>	<p>Работают по группам над презентацией промысла.</p> <p>Выступление групп.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– представление группами результатов своей работы.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– интересуется, какого в роли мастера;</p> <p>– подводит к выводу о том, что пока мы только учимся быть мастерами, работать необходимо вместе, на общее дело и нужно помогать друг другу;</p> <p>– работа со <a href="#">Шкатулкой Мастера</a> (добавляем в неё: фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи).</p>	<p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод о взаимопомощи.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– размещение в Шкатулке Мастера фото итогового продукта каждой группы, вывод о взаимной помощи.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела и закрепление на</p>	<p>– предлагает представить себя мастерами танцевального искусства и <a href="#">станцевать «Чик-рику»</a></p>	<p>Повторяют танец</p>

	дальнейшее продолжение и участие.		
<b>Результат этапа:</b>			
– положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №3 «Город Мастеров»

**Цель:** организация совместной творческой деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости уважительного отношения друг к другу при совершении выбора.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – способствовать умению работать в команде;
- *познавательные* – развивать навыки творческой деятельности;
- *регулятивные* – содействовать умению контролировать и оценивать свои действия посредством участия в творческой работе детского коллектива.

– Предметные (обучающие): способствовать получению нового опыта в выполнении предлагаемой деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карта «Города Мастеров»](#) и другие материалы, необходимые для участия в маршрутах, [Шкатулка Мастера](#), стикеры, фломастеры, листы бумаги, [пословицы и поговорки](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта и погружение в игровой сюжет занятия.	– просит ребят закрыть глаза и представить, что сейчас они попадут в «Город Мастеров», где каждый может проявить себя в роли настоящего мастера своего дела – не зависимо от рода деятельности.	Закрывают глаза и представляют воображаемый Город Мастеров.
<b>Результаты этапа:</b>			
– класс погружён в игровой сюжет занятия;			
– сконцентрировано внимание классного коллектива.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– предлагает ребятам познакомиться с <a href="#">картой-схемой «Города Мастеров»</a> и определить маршрут, по которому ребята пройдут: для этого педагог предлагает им всем вместе выбрать действие – сделать доброе дело и помочь старому мастеру завершить свою работу/ принять участие в конкурсе мастеров и проявить себя/ открыть для себя мир творчества и	Изучают карту-схему «Города Мастеров», договариваются и выбирают маршрут.

		<p>пройти обучение в Школе Мастерства, где можно научиться новому. От этого выбора будет зависеть их маршрут передвижения по «Городу Мастеров».</p>	
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– поставлена цель на занятия в форме определённого маршрута передвижения по Городу Мастеров</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– организует передвижение класса по маршруту в «Городе Мастеров»:</p> <p><b>Описание маршрутов Города Мастеров:</b></p> <p><b>Маршрут «Помоги старому мастеру завершить свою работу».</b> <i>Маршрут проводится в соответствии с этапами коллективно-творческого дела: ребятам нужно узнать у мастера, какая помощь ему необходима, придумать идею, как ему помочь, разработать план действий, распределить поручения в команде, выполнить эти поручения – тем самым помогая мастеру завершить работу. В роли старого мастера может выступить один из родителей учеников или наставник-старшеклассник. Помощь, которая может понадобиться старому мастеру: найти все чертежи и собрать макет (здесь могут быть использованы макеты объемных фигур из бумаги или схемы сборки конструктора); изготовить несколько экземпляров изделий в соответствии со схемой (оригами) и т.д.</i></p> <p><b>Маршрут «Прими участие в Конкурсе Мастеров»</b> <i>Маршрут проводится в несколько этапов:</i></p> <p>– <u>первый этап</u> – ребята работают в микрогруппах и выполняют разные индивидуальные задания – спортивные, творческие, интеллектуальные и т.д. Задания можно заранее написать на стикерах, которые ребята вытягивают из коробочки. В каждой группе определяется победитель, который проходит в полуфинал;</p>	<p>Определив маршрут, ребята отправляются в путь по «Городу Мастеров»: выполняют задания, предложенные педагогом, анализируют результаты своей деятельности совместно с педагогом.</p>



		<p>– <u>второй этап</u> – ребята-полуфиналисты формируются в 2 группы и выполняют групповые задания – выбирается группа – которая выходит в финал. В рамках этого этапа могут быть предложены творческие задания, которые нужно выполнить, объединившись целой группой;</p> <p>– <u>третий этап</u> – участники группы финалистов выполняют индивидуальные задания и в этой группе определяется тройка лидеров-победителей.</p> <p>Все задания данного маршрута должны дать возможность участникам продемонстрировать мастерство в различных сферах деятельности – по итогам заданий выявляются Мастера своего дела. Задания педагог придумывает самостоятельно или совместно с наставниками-старшеклассниками.</p> <p><b>Маршрут «Открой для себя мир творчества и пройди обучение в Школе Мастерства»</b></p> <p>Обучение в школе может включать в себя серию МК (мастер-классов), результатом которых должны стать самостоятельные работы ребят. За самостоятельные работы – ребята получают удостоверения/сертификаты о получении нового навыка. К проведению мастер-классов педагог может привлечь родителей учеников или наставников-старшеклассников.</p>	
<b>Результат этапа:</b>			
– организовано прохождение маршрута в Городе Мастеров.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов и соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– проводит с ребятами обсуждение по итогам путешествия по «Городу Мастеров»; интересуется, если бы ребята вернулись на начало, то какой бы маршрут ещё хотели попробовать и почему?</p> <p>– помогает проанализировать, как ребятами был пройден маршрут? Что запомнилось больше всего, что узнали нового про себя – как про мастера своего дела? Анализ можно провести с помощью рисунка, когда ребята изображают свой маршрут, свой путь в сегодняшней игре –</p>	<p>Высказывают свои мнения, поясняют выбор.</p> <p>Анализируют совместно с педагогом пройденный маршрут по «Городу Мастеров»,</p>

		<p>каким он был – сложным или лёгким, интересным или не очень и т.д. После того, как они нарисовали свой путь, презентуют другим ребятам;</p> <p>– пополняет совместно с ребятами <a href="#">шкатулку трека «Орлёнок – Мастер»</a> своими впечатлениями «Рейтинг популярности». Для этого педагог предлагает ребятам записать на отдельных стикерах то, что им больше всего понравилось при прохождении маршрута в «Городе Мастеров» и вложить свои стикеры в Шкатулку Мастера.</p>	<p>представляют свой рисунок.</p> <p>Записывают на отдельных стикерах то, что им больше всего понравилось при прохождении маршрута в «Городе Мастеров» и вкладывают в шкатулку трека «Орлёнок – Мастер».</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведён анализ пройденного ребятами маршрута в «Городе Мастеров»;</li> <li>– организована работа с символом трека «Орлёнок – Мастер».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела и закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам выбрать из предложенных одну <a href="#">пословицу или поговорку</a> про мастеров/мастерство/ремесло/труд и пояснить свой выбор.</p>	<p>Высказывают своё мнение, поясняют свой выбор.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведён эмоциональный итог занятия.</li> </ul>			

#### Занятие №4 «В гости к мастерам»

**Цель:** знакомство с профессиональной деятельностью артиста, получение навыка артистизма.

**Задачи:**

Личностные: содействовать раскрепощению, преодолению детской неуверенности в себе, стеснения.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать умению взаимодействовать при помощи мимики, жестов, образов;

– *познавательные* – развивать творческое воображение;

– *регулятивные* – способствовать активному участию в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные (обучающие): познакомить со спецификой деятельности артиста.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** фломастеры и ручки, листы бумаги, [бланки для упражнения «Эмоции»](#), [Шкатулка Мастера](#), музыка и колонка.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует творческий эксперимент: предлагает ребятам проверить, насколько они умеют чувствовать пространство и перемещаться на условной «сцене» ( <i>заранее ограниченной территории</i> ) равномерно, не образуя массовых скоплений.  <i>Описание эксперимента:</i> по первой команде педагога участники начинают хаотично передвигаться по обозначенной территории, при этом задача ребят следующая: максимально равномерно заполнять всё пространство, не допуская скоплений. По следующей команде педагога – все замирают на своих местах и смотрят, удаётся ли им сохранить равномерное размещение. Такие действия повторяются несколько раз.	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – ребята настроены на предстоящую им деятельность, сконцентрировано внимание коллектива класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– проводит обсуждение-анализ: легко ли было сохранять равномерное распределение на площадке, как часто получались скопления, для чего нужно было такое упражнение ребятам ( <i>умение грамотно работать на сцене</i> ), для кого необходимы такие упражнения ( <i>для артистов – танцоров, актёров, певцов и других групп людей – чтобы «чувствовать» сцену</i> );  – организует обсуждение кто такие мастера, кто может быть мастерами, являются ли представители разных профессий мастерами своего дела?  – помогает сформулировать цель на занятие: узнать, как становятся мастерами своего дела.	Анализируют при помощи педагога.  Участвуют в обсуждении, формулируют своё представление о понятии мастера.

			Формулируют с помощью педагога цель на занятие.
<b>Результат этапа:</b> – сформулирована цель на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды, развитие актёрских способностей</p>	<p>– проводит мастер-класс «Делай как я, делай лучше меня!» и знакомит ребят с деятельностью артиста – мастера перевоплощения.</p> <p>Мастер класс может включать следующее содержание: <b>1 часть мастер-класса</b> – работа с голосом, связками и речью. Педагог предлагает ребятам выполнить несколько упражнений: - «<i>Артикуляционная гимнастика</i>» (стандартный набор движений из классической артикуляционной гимнастики – можно найти в интернете в свободном доступе или придумать свои упражнения); - «<i>Дыхание аквалангиста</i>» (медленный вдох на 8 счетов через нос, задержка дыхания на 4 счёта, медленный выдох на 8 счетов через рот, когда губы сложены трубочкой); - «<i>Выразительная пчёлка</i>» (произношение звука «б-з-з-з-з...», как будто бы пчёлка летит близко, далеко, низко, высоко, тихо, громко).</p> <p><b>2 часть мастер-класса</b> – работа с мимикой и эмоциями. Педагог предлагает выполнить следующие упражнения: - «<i>Удивительный вкус</i>» – мимикой необходимо показать вкус разных продуктов (горьких, кислых, сладких, острых, горячих, холодных и т.д.); - «<i>Скажите: «А»</i>» – без использования голоса, мимикой необходимо изобразить любой гласный звук; - «<i>Эмоции</i>» – необходимо соединить изображение с названием эмоции/ подписать эмоции под изображениями.</p> <p><b>3 часть мастер-класса</b> – работа с жестами и пластикой. Педагог предлагает выполнить следующие упражнения: - «<i>Совместная работа</i>» – упражнение выполняется в парах, когда ребятам необходимо жестами изобразить следующие действия: как они вдвоём</p>	Участвуют в мастер-классе от педагога или других мастеров.

		<p>переносят тяжёлое бревно, как гребут вёслами, как пилят пилой дерево, как качают воду при помощи пожарной помпы и т.д. У каждой пары может быть своё задание, которое они показывают своим одноклассникам, а задача всего класса отгадать изображаемое действие;</p> <p>- <i>«Рисунок в воздухе»</i> – упражнение выполняется в микрогруппах, где ребятам нужно изобразить что-то, будто бы нарисовав изображение в воздухе. Остальные участники группы стараются отгадать;</p> <p>- <i>«Зеркало»</i> – упражнение выполняется в парах, а затем предлагается выполнить всему классу. Суть упражнения для работы в парах: ребята встают друг на против друга, выбирают, кто будет персонажем, а кто будет отражением. Задача отражения – синхронно и одновременно отображать персонажа. После 1-2 минут ребята меняются ролями. Суть упражнения для всего класса – педагог включает музыку (классическая, интересная по своему содержанию), а дальше каждому участнику необходимо в то время, когда он считает нужным присоединиться к «живой» картине/истории. После выполнения упражнения у ребят важно взять обратную связь, кто и что представлял, когда слышал музыку и уже видел, что происходит.</p> <p><b>Завершение мастер-класса:</b>  «Хороший артист – это внимательный артист, который замечает даже самые маленькие детали и изменения». Для выполнения этого упражнения потребуется небольшая инсталляция (это может быть школьная парта с разными учебными предметами – ручки, карандаши, тетради, линейки, мел и т.д.). Ребятам предлагается запомнить максимально подробно всё, что находится в рамках данной инсталляции. После чего весь класс отворачивается, педагог вносит какие-либо изменения (можно что-то добавить или убрать, поменять местами, заменить один предмет на другой, развернуть или сдвинуть предмет и т.д.), класс разворачивается обратно, и задача ребят как можно</p>	
--	--	---	--

		быстрее остальных заметить и назвать все изменения.	
<b>Результат этапа:</b> – принято участие в предложенном мастер-классе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– задаёт ребятам вопрос для размышления: чему они сегодня научились, что нового узнали про артистов – мастеров сцены и перевоплощения.	Рассуждают над вопросом, поставленным педагогом.
<b>Результат этапа:</b> – подведены итоги занятия.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела и работа с символом трека.	– предлагает сесть в круг и завершить мастер-класс. Для этого каждый ребёнок по очереди показывает мимикой эмоцию, которая изображает его отношение к проведённому занятию. После этого ребята вкладывают в <a href="#">Шкатулку Мастера</a> листочки с названиями тех упражнений, которые им понравились больше всего.	Выполняют деятельность, предложенную педагогом.
<b>Результат этапа:</b> – подведён эмоциональный итог занятия и пополнен символ трека.			

### **\*Примечание**

Мастер-класс можно провести по-разному:

- *1 вариант:* мастер-класс «Делай как я, делай лучше меня!» учитель проводит самостоятельно для своего класса;
- *2 вариант:* ребята участвуют в мастер-классе от своих родителей или наставников-старшекласников;
- *3 вариант:* ребята идут на экскурсию к мастерам и знакомятся с профессионалами своего дела (в театре, музее, библиотеке, филармонии, дворце творчества и т.д.).

### **Занятие №5 «От идеи – к делу»**

**Цель:** подготовка коллективного творческого предновогоднего события/дела для младших ребят.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание обучающимися личной ответственности за общий результат.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – способствовать развитию навыков коллективного взаимодействия;
- *познавательные* – формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;
- *регулятивные* – содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений

ипоставленных задач.

**Предметные (обучающие):** формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективно-творческого дела).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** листочки с действиями в игре «Оркестр» (педагог выбирает самостоятельно количество групп и действия), фломастеры и ручки, листы бумаги, [Шкатулка Мастера](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «Оркестр»:</p> <p><i>В зависимости от расположения участников, весь класс делится на 4 группы и каждая группа получает свой определённый музыкальный инструмент (это каким образом их группа будет издавать определённый звук – листочки, на которых написано, какое действие ребята выполняют – например, хлопать в ладоши, делать щелчки пальцами, хлопать руками по коленкам, топать и т.д.). После того, как каждая группа знает свою роль в общем оркестре, ребята репетируют, чтобы у них получалось синхронно, а педагог задаёт темп (показывает, с какой скоростью нужно выполнять действие, чтобы получился нужный звук). После того, как все отрепетировали, педагог по очереди начинает показывать рукой на разные группы, и в момент, когда показывают на группу первый раз, она начинает выполнять своё действие в обозначенном темпе, а когда второй раз – завершает и выключается из общей мелодии.</i></p>	<p>Принимают участие в представленной игре.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– создан положительный эмоциональный настрой.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам «найти того, кто умеет делать то же самое, что и ты» и объединиться в группы. Для этого ребятам необходимо подойти друг к другу, поинтересоваться, кто что умеет делать, объединиться в группы;</p> <p>– помогает ребятам поставить цель на занятие: подготовить творческое и яркое выступление.</p>	<p>Подходят друг к другу, интересуются, кто и что умеет делать, объединяются в небольшие группы.</p> <p>Формулируют с помощью педагога цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p>			

– сформулирована цель занятия и сформированы группы по общим интересам.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– проводит с ребятами <a href="#">тренинг «Мы мастера»</a>, организуя работу небольших групп по предложенной схеме:</p> <p>– <b>1 шаг:</b> придумываем идею общего выступления;</p> <p>– <b>2 шаг:</b> предлагаем свою идею на общее обсуждение;</p> <p>– <b>3 шаг:</b> голосуем за понравившуюся идею;</p> <p>– <b>4 шаг:</b> обсуждаем, распределяем обязанности и поручения;</p> <p>– <b>5 шаг:</b> выполняем их, готовим каждая группа свою часть;</p> <p>– <b>6 шаг:</b> собираем готовые элементы воедино;</p> <p>– <b>7 шаг:</b> презентуем каждой группой выполненное задание;</p> <p>– <b>8 шаг:</b> собираем все группы воедино</p> <p>– смотрим общее выступление.</p>	Объединившись в группы ребята предлагают идеи для общего дела/события.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осуществлена подготовка предновогоднего дела/события для младших ребят.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует работу с <a href="#">символом трека – Шкатулкой Мастера</a>. Предлагает записать на бланках, то, что умеет каждая группа – то, в чём наш класс является мастерами своего дела. А также ребята добавляют в Шкатулку Мастера краткий ход подготовленного события.</p>	Работают с символом трека.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– организована работа с символом трека «Орлёнок – Мастер».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает ребятам поразмышлять о том, кто какой супер-способностью хотел бы обладать.</p>	Размышляют над своими супер-способностями.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– подведён эмоциональный итог занятия.</p>			

### Занятие №6 КТД «Мастер своего дела»

**Цель:** создание условий для проведения классом предновогоднего события для младших ребят.

**Задачи:**



*Личностные:* создать условия для приобретения опыта организации творческого события.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

*Предметные (обучающие):* способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективно-творческого дела; закрепление навыков артистизма.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ актовъй зал.

**Оборудование и наглядные пособия:** материалы и оборудование, необходимые классу для организации дела, [Шкатулка Мастера](#), фломастеры, листы бумаги.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает встать в орлятский круг и исполнить любимую песню класса.	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> – создан положительный эмоциональный настрой класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– помогает ребятам вспомнить краткий ход подготовленного события (в помощь – <a href="#">Шкатулка Мастера</a> , в которую ребята положили записи с кратким ходом дела);  – проверяет готовность ребят к проведению дела, создаёт положительный эмоциональный настрой;  – помогает сформулировать цель: провести для младших ребят интересное новогоднее дело.	Повторяют этапы проведения дела.  Слушают наставления педагога.  Ставят цель на предстоящее занятие.
<b>Результат этапа:</b> – сформулирована цель; – проверена готовность класса к проведению дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> организация дела для младших ребят.</p>	<p>– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело.</p> <p><i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность, а детей 4-ого класса нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии.</i></p> <p><i>1. Настроить ребят на дело/ событие, погрузить в тематику дела/события.</i></p> <p><i>2. Основная часть: дети выполняют предложенные задания или являются зрителями.</i></p> <p><i>3. Завершение дела/события (при необходимости можно наградить детей за участие).</i></p>	<p>Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов:</p> <p>1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события;</p> <p>2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах);</p> <p>3 – Завершение дела/ события.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– организовано предновогоднее событие для ребят более младших классов.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует работу со <a href="#">Шкатулкой Мастера</a>: ребятам предлагается зарисовать свои впечатления от проведенного дела в виде небольшого рисунка на листе бумаги и вложить эти рисунки в Шкатулку, давая при этом свои комментарии.</p>	<p>Зарисовывают свои впечатления и складывают в Шкатулку Мастера.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– подведены итоги реализация дела для младших ребят.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает ребятам подарить друг другу интересные креативные аплодисменты: для этого ребята вновь объединяются в группы, совместно с которыми они работали на предыдущих занятиях и придумывают интересные аплодисменты для других групп, которые могут сопровождаться различными кричалками и поздравлениями.</p>	<p>Выполняют деятельность, предложенную педагогом.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– организовано положительное эмоциональное завершение занятия.			

## Занятие №7 и 8 Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!»

**Цель:** формирование представления об образе человека-мастера своего дела на основе конкретного примера.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию важности творческого развития сейчас как признака мастерства в будущем.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания о мастерах с конкретным примером – мастером своего дела.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой мастер своего дела и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами мастера и может научить ребят новым знаниям и умениям – как стать мастером, что для этого необходимо, какие бывают мастера. Также человек – мастер своего дела может научить ребят тому, что он умеет сам, или вовсе пригласить их в свою мастерскую.

Само занятие может быть объединено, а может пройти две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества педагога.

## Занятие №9 «Путь в мастерство» - подводим итоги

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок – Мастер».

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для понимания обучающимися важности развития своих творческих способностей.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по обсуждению предложенных вопросов в микрогруппах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные* – содействовать развитию аналитических способностей ребят.

*Предметные (обучающие):* формировать умение соотносить качества человека-мастера своего дела со своими качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** фото и видео, сделанное на протяжении предыдущих занятий трека «Орлёнок – Мастер», листы бумаги, фломастеры и ручки, заготовки гирлянды, распечатанные фото с трека, костюм Деда Мороза, мешок с подарками, кубик, леска (или любая другая верёвка/нитка), [Шкатулка Мастера](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– предлагает при входе взять себе один из элементов будущей гирлянды ( <i>описание гирлянды находится ниже</i> ).	Участвуют в деятельности, предложенной педагогом.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– создан эмоциональный настрой класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– организует просмотр фото и видео с трека;</p> <p>– помогает ребятам поставить цель на занятие: подвести итоги трека.</p>	<p>Смотрят фото и видео с трека.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– актуализированы знания и опыт, полученные во время трека;</p> <p>– сформулирована цель на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> организация коллективного анализа.</p>	<p>– предлагает ребятам проанализировать пройденный трек следующим образом: каждый участник кидает обыкновенный кубик и присоединяется к той группе, у кого на кубике выпало столько же, сколько и у него. После того, как группы сформированы педагог каждой группе даёт небольшой вопрос для обсуждения в группе, после чего группа представляет свой ответ:</p> <p>1 – Кто такой мастер?</p> <p>2 – Что нужно сделать, чтобы стать мастером своего дела?</p> <p>3 – Что умеют мастера?</p> <p>4 – Какими мы были мастерами?</p> <p>Можно ли нас назвать мастерами?</p> <p>5 – Мастера всегда узнают что-то новое. А чему нам ещё нужно научиться?</p> <p>6 – Настоящий мастер не боится трудиться? Он не испугается трудностей в своей работе?</p> <p>Для того, чтобы ребятам было проще вспомнить все занятия трека, педагог</p>	Участвуют в подведении итогов трека «Орлёнок – Мастер».

		предлагает им воспользоваться содержимым <a href="#">Шкатулки Мастера</a> .	
Итогом обсуждения групп может стать появление Деда Мороза ( <i>это может быть старшеклассник-наставник или кто-то из родителей</i> ) и вручение ребятам небольших подарков.			
<b>Результат этапа:</b> – проведён содержательный анализ трека «Орлёнок – Мастер».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам создать новогоднюю гирлянду, где они разместили бы свои самые интересные фотографии с трека – те, которые на их взгляд, передают основное настроение. Педагогу, соответственно необходимо будет заранее подготовить фотографии и основу для гирлянды ( <i>это могут быть шаблоны ёлочных шаров или гирлянды</i> ).	Изготовление новогодней гирлянды «Мы – мастера»
<b>Результат этапа:</b> – организована рефлексия по итогам трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает ребятам сделать общее креативное новогоднее фото.	Участвуют в предложенной педагогом деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – подведён эмоциональный итог трека и занятия.			

## Игра «код дружбы» для подведения промежуточных итогов реализации программы «Орлята России» во 2, 3, 4 классах

Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда Орлят России поздравляет вас с тем, что у вас и вашего класса за плечами уже целых 3 трека программы! А это значит, что пришло время посмотреть, как изменился ваш класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач. Для этого предлагаем вам провести промежуточную игру «Код дружбы» и зафиксировать для себя основные наблюдения о своих ребятах. Перед проведением данной игры вам необходимо внимательно изучить содержание, подготовить все необходимые материалы и определить удобный для проведения день.

Что даст вам организация этой игры? Что вы сможете увидеть в своём классе, если будете придерживаться рекомендаций? На что мы рекомендуем вам обратить особое внимание?

1) Ребятам, чтобы успешно пройти игру, предстоит объединиться всем вместе, но догадаться об этом им нужно будет самим. В момент формирования групп вам не нужно пытаться им помочь. Ваша задача – постараться увидеть, кто из детей как идёт на контакт с другими: кому-то это даётся проще, а кому-то сложнее; кто-то сам организует вокруг себя группу, а кто-то ждёт, что его позовут. Здесь важно также увидеть, кто из ребят становится лидерами-организаторами или лидерами-генераторами идей; есть ли кто-то из ребят, с кем никто не хочет общаться и взаимодействовать – как он себя ведёт, пытается ли он стать частью коллектива, или он сам не хочет этого делать, и как реагируют на него остальные ребята, есть ли кто-то из ребят, кто его поддерживает. Также можно увидеть, кто с кем из ребят больше общается, кто оказывает большее влияние на сформировавшуюся группу.

2) Во время этой игры вы можете увидеть общий эмоциональный фон вашего коллектива. Если ребята весело и бодро реагируют на все задания, им не страшны никакие препятствия, и они с лёгкостью договариваются друг с другом и находят решения, это значит, что ваш класс уже более похож на настоящую команду. В случае, если ребятам что-то не удаётся сделать, но они усердно к этому идут, то возможно им не хватает какого-либо опыта или знаний, чтобы преодолеть испытание. Это не страшно, ваш коллектив находится на верном пути! Но если в классе при выполнении заданий ребята начинают ругаться, ссориться, не дают друг другу прохода, то для вас это некий сигнал о том, что коллективу нужно помочь. Ребят необходимо научить договариваться, работать вместе. Если во время игры вы видите последний вариант развития событий – ни в коем случае нельзя оставлять ребят с игрой «один на один», вам нужно им помочь преодолеть все испытания, чтобы создать ребятам ситуацию успеха. Если же вы видите второй вариант развития событий, то во время игры вам периодически нужно подбадривать ребят. А если ваш класс замечательно справляется, значит просто наслаждайтесь игрой и наблюдайте за происходящим процессом.

3) Игра сама по себе очень творческая, командная и достаточно интеллектуальная. Она позволит вам увидеть результаты реализации трёх пройденных треков. За счёт неё вы сможете увидеть, могут ли ребята анализировать происходящее вокруг, сопоставлять имеющиеся данные, могут ли они сами управлять процессом игры.

Если ребятам это даётся трудно, то иногда вы их можете выводить на верное решение. Например, если они никак не могут сами понять, что чем больше человек они соберут в группу, тем лучше подсказку они смогут получить, то вы можете предложить им собраться в несколько групп и подготовить что-то совместно. Важно: не нужно этого делать, если ребята постепенно сами начинают догадываться о всех возможностях игры. Дайте им немного поиграть и подумать. Почему игра творческая? Одну и ту же песню вы не сможете им засчитать. Скажите им одно правило, что их творческие «сюрпризы» не могут повторяться. Тогда у ребят включается творческое мышление, и они каждый раз начинают придумывать что-то новое.

4) По итогам игры вы с ребятами можете провести очень качественный анализ и поговорить с ними не только том, что значит разгаданный ими «Код дружбы», а обсудить их эмоции, ощущения, что далось им легче всего, а с чем они справились с трудом; кто помог классу прийти к победе в этой игре; кто какой вклад смог внести в общую победу и т.д. Также эта игра позволит вам, как педагогу, самостоятельно проанализировать всё произошедшее и выстроить дальнейшую стратегию по работе с коллективом. Вы сможете понять, в чём коллектив нуждается больше всего: нужно ли их научить мирно решать вопросы, или может быть им необходимо научиться следовать плану действий, а может их просто нужно научить находить нестандартные решения разных ситуаций. И тогда на это вы будете обращать внимание при реализации оставшихся четырёх треков программы.

Теперь предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовать игру «Код дружбы».

#### **Предварительная подготовка педагога к проведению игры:**

1) Внимательно изучить все условия проведения игры, её задачи и особенности организации.

2) Необходимо собрать 3 конверта: [первый конверт](#) – это конверт с письмом-обращением к ребятам о том, что их просят разгадать «Код дружбы»; [второй конверт](#) – это конверт, где расположен шифр для разгадывания «Кода дружбы»; [третий конверт](#) – это конверт, в котором находится письмо-обращение к ребятам о том, чтобы они поделились своим мнением и сняли видео для всех Орлят России.

3) Нужно найти человека-помощника и предварительно обговорить его роль в игре «Код дружбы». Этим человеком может выступить советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, завуч, наставник-старшеклассник, директор школы, любой другой человек, которого ребята очень хорошо знают.

4) После того, как человек-помощник определён необходимо подготовить [подсказки 3-х видов](#): те, по которым достаточно сложно отгадать этого человека; те, которые дают больше понятных сведений о загаданном человеке-помощнике; те, которые практически выводят ребят на понимание загаданного человека-помощника.

5) Заранее нужно подготовить помещения для проведения игры. Вы можете использовать актовый зал – это будет достаточно удобно, так как там есть места для зрителей и небольшая сцена. Если нет возможности использования актового зала, то игру можно провести в своём кабинете, немного отодвинув назад парты, и освободив место перед доской чуть больше, чем обычно, чтобы сделать импровизированную сцену. Ещё один кабинет или школьная рекреация вам потребуются для того, чтобы собрать «Код дружбы» с использованием шифра. Это может быть ещё один кабинет, там, где находится человек-помощник, или пригласить этого человека с конвертом в свой кабинет.

### План проведения игры:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– делится с ребятами удивительной историей о том, что в последний день каникул случайно посмотрев под ёлку, увидел(а) странное письмо, но без своего любимого класса открывать это письмо не стал(а).</p>	<p>Слушают историю педагога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам открыть конверт и зачитать письмо;</p> <p>– спрашивает ребят о готовности выполнить предложенные в письме действия, тем самым подводя класс к формулировке цели на занятие: пройти все предложенные испытания и разгадать «Код дружбы».</p>	<p>Открывают конверт и читают письмо.</p> <p>Высказываются о готовности разгадать «Код дружбы».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает ребятам выполнить задание, которое написано в письме, вручает ребятам подсказки, наблюдает за происходящим процессом;</p> <p>– помогает найти загаданного в подсказках человека и наблюдает</p>	<p>Объединяются в группы, придумывают и демонстрируют творческие «сюрпризы», получают подсказки, отгадывают человека, у которого находится шифр.</p> <p>Находят загаданного в подсказках человека,</p>



		за деятельностью ребят, предложенной этим человеком.	выполняют его задания и отвечают на его вопросы, получают конверт с шифром от «Кода дружбы», разгадывают его.
<b>Результаты этапа:</b> – прохождение командных испытаний.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обсуждение понимания ребятами расшифрованного «Кода дружбы»;  – вручает ребятам ещё одно письмо;  – организует запись видео-пожеланий для всех Орлят России.	Участвуют в обсуждении, высказывают свои мысли о том, как они понимают разгаданный «Код дружбы» и делятся тем, что он значит для них.  Открывают и зачитывают письмо.  Записывают видео с пожеланиями для всех Орлят России.
<b>Результат этапа:</b> – подведение итогов игры.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие в программе.	– предлагает встать в Орлятский круг, сказать «спасибо» каждому (нужно найти, за что поблагодарить человека – это можно сделать по кругу, по часовой или против часовой стрелки, поблагодарив своего соседа), и исполнить любимую песню класса.	Встают в Орлятский круг, говорят слова благодарности друг другу, исполняют любимую песню класса.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в программе.			

### Дополнительные пояснения к игре:

1) Когда ребята прочитают первое письмо, они из него узнают о том, что им нужно разгадать «Код дружбы». Но чтобы его разгадать, им необходимо найти человека, у которого находится шифр. А понять, кто этот человек, им помогут подсказки. Эти подсказки находятся у вас. Но получить эти подсказки не так просто. Вам нужно предложить ребятам как-то интересно удивить вас – устроить творческий «сюрприз», а кто сможет удивить, тот возможно получит подсказку. Почему, возможно? Потому что получить подсказку ребята от вас смогут только тогда, когда они начнут объединяться и придумывать что-то совместно. Как до этого ребята могут догадаться? Они изначально, первые пару минут даже могут подходить по одному и показывать вам свои творческие номера, своё мастерство в чём-либо. Вы их благодарите, подсказку не даёте, но предлагаете показать что-то более интересное, но уже с кем-нибудь. Тогда у них будет возможность получить подсказку.

2) Сами подсказки вам необходимо подготовить заранее. Как их можно составить? У вас выше будет ссылка на бланки для подсказок, это могут быть и простые нарезанные листы бумаги трёх цветов. Как только вы знаете, что за человек вам будет помогать с игрой, ваша задача узнать про него как можно больше, и возможно договориться с ним об определённом внешнем виде на время проведения игры. Если ребята начинают объединяться парами или тройками (то есть малыми группами), за творческий «сюрприз» вы им можете вручить подсказку одного цвета, на которой вы напишете (заранее) какой-то критерий, который поможет ребятам сузить круг предполагаемых людей. Но для таких групп это могут быть подсказки типа: девочка или мальчик этот загаданный человек, взрослый или ребёнок, какой у него цвет глаз, размер обуви, длина волос. Если ребята объединяются в более крупные группы, то подсказки можно получить чуть более конкретные про загаданного человека. Это может быть его роль в школе – ученик, учитель, администрация, сотрудник столовой и т.д. Это может быть связано с его знаниями и навыками – например, он является настоящим лидером, эрудитом, мастером своего дела и т.д. И наконец, если ребята объединяются целым классом, то они могут получить третий вид подсказок – в каком кабинете работает или в каком классе учится, как его имя, в чём он сегодня одет и т.д.

3) По истечению некоторого времени, когда ребята показали уже достаточно творческих «сюрпризов», и заработали подсказки разного типа, можно приостановить эту деятельность и предложить им по подсказкам определить загаданного человека, у которого находится шифр к «Коду дружбы». Если ребята не справляются, то они могут подготовить ещё несколько творческих «сюрпризов», но объединив усилия. После этого вы отдаёте им последние подсказки. Если и в таком случае они не могут разгадать, то вам предстоит им позадавать наводящие вопросы и вывести их на то, чтобы они отгадали этого человека.

4) Как только человек отгадан, вы вместе с ребятами идёте на его поиски. Далее – основная роль за этим человеком. Вам его заранее до игры нужно проинструктировать о том, что, когда придут ребята, ему сначала нужно поинтересоваться у них, какое же название у класса, из девиз, какую цель они перед собой поставили и к чему их класс стремится, что уже удалось сделать ребятам, чтобы продвинулся к своей цели. Как только ребята дают ответы на эти вопросы, человек отдаёт им второй конверт, в котором находится шифр и разрезные карточки с буквами.

5) Ребятам предстоит собрать «Код дружбы» опираясь на шифр. Даём небольшую подсказку для вас, педагоги, если вдруг ребятам совсем трудно будет догадаться. Чтобы разгадать код, им в таблицу шифра нужно разложить карточки с буквами так, чтобы у них получилось 2 слова: первое слово из 3-х букв (в шифре в клетках под словом КОД) – это слово ВСЕ, второе слово из 6-ти букв (в шифре в клетках под словом ДРУЖБЫ) – это слово вместе. Таким образом получится табличка с двумя строчками и четырьмя словами – это и есть разгаданный код: «КОД ДРУЖБЫ – ВСЕ ВМЕСТЕ». Если ребята не могут из предложенных букв сложить эти два слова, пользуясь шифром, то вы им можете постепенно добавлять подсказки, например, что оба слова в этом коде начинаются с одной и той же буквы, и т.д.

6) Как только ребята разгадывают код, вам нужно вернуться в кабинет, сесть в круг и пообщаться с ребятами, о том, как они понимают эту фразу «Код дружбы – все вместе». Что она значит для них? Что значит «Все вместе»? Получилось бы у ребят выполнить задание, если бы они не действовали сообща, дружно? Что удалось проще всего? Что было самым сложным? Что нового они про себя узнали сегодня? А про своих одноклассников? Какие у них эмоции, когда получилось разгадать код? Могут ли они назвать себя настоящей командой? А что бы они хотели пожелать всем Орлятам России? Как стать настоящей командой?

7) После того, как обсуждение прошло, вам нужно отдать ребятам последнее письмо. Они читают его и выполняют последнее задание – съёмки видео для Орлят России с пожеланиями о том, как стать настоящей командой.

8) После того, как видео снято, предлагаем вам по доброй традиции встать в Орляцкий круг, сказать друг другу хорошие добрый слова и исполнить любимую песню вашего класса. Обязательно поблагодарите ребят за игру, за то, что они были смелыми, дружными, все вместе выполняли задания и справились со всеми испытаниями.

9) После того, как вы отпустили ребят, видео можно выложить в социальные сети с хэштэгами: **#ОрлятаРоссии** и **#КодДружбы\_ВсеВместе**

#### **Материалы для печати:**

- 1) [Письмо для первого конверта;](#)
- 2) [Бланки для написания подсказок;](#)
- 3) [Шифр для второго конверта;](#)
- 4) [Письмо для третьего конверта.](#)

## Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека:

милосердие, доброта, забота



Логотип трека  
«Орлёнок – Доброволец»

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Символ трека – Круг Добра



Круг Добра

Символ Круг Добра создается обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей. Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ) «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

### Занятие №1 «От слова к делу»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Доброволец», к деятельности волонтера.

**Задачи:**

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, [презентация «Как волонтеры помогают?»](#), мультфильм [«Рука помощи»](#), картинки с изображениями добрых дел.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку». Задача ребят – также что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.</i>	Принимают участие в игре, настраиваются на занятие.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?» <i>*данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.</i></p> <p>– знакомит ребят с содержанием мультфильма <a href="#">«Рука помощи»</a>;</p> <p>– проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера (<i>что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>);</p> <p>– организует совместную постановку классом цели на занятие: узнать, чем занимается волонтер? (<i>Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могу ли я быть волонтером?</i>).</p>	<p>Рассуждают на заданный вопрос.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтера.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «волонтера»/«добровольца»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка «Добрых дел»: <i>*для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят, в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое это доброе дело и для кого, а какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось.</i></p> <p>– знакомит с символом трека – «Кругом Добра» (<i>поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен</i>) через создание символа волонтерства –</p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк «Добрых дел».</p> <p>Знакомятся с символом трека, создают его и</p>

		приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем <i>*дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в «Круг Добра».</i>	размещают в Орлятском уголке.
<b>Результаты этапа:</b> – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание символа трека – «Круга Добра».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обмен мнениями: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*обсуждение можно сделать сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман – тот человек и высказываем свою мысль;</i>  – осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» ( <i>заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия/ или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и клеивают</i> ). Добавляет их в центр «Круга Добра»;  – организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей <u><a href="#">«Как волонтеры помогают?»</a></u> <i>*презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания – кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чём могут помочь волонтеры и т.д.).</i>	Высказывают своё мнение.  Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре «Круга Добра»  Комментируют слайд-презентацию.
<b>Результаты этапа:</b> – в «Круг Добра» добавились понятия «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество»; – общее представление об основной деятельности волонтеров.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела;	– предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый» <i>*это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика» и др.</i>	Исполняют песни.

	- закрепление желания на дальнейшее участие.		
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

## Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»

**Цель:** мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- *познавательные:* уметь анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, [фото/видео про волонтерское движение в России](#), фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо» (сл. Михаила Пляцковского, муз. Евгения Птичкина).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*это можно сделать с помощью создания общей атмосферы – пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе.</i>	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие.
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задачи этапа:</b>	– рассказывает ребятам про <a href="#">волонтерское движение в России</a> и про то, какие есть организации волонтеров ( <i>например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших</i> )	Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога



	<p>- знакомство с волонтерским движением; - содействие активной включенности коллектива класса в занятие.</p>	<p><i>людей – Лиза Алерт, поднятием останков пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогали в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.)</i> *можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;</p> <p>– организует просмотр мультфильма <a href="#">«Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»</a>;</p> <p>– помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: <i>где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека/ или друг друга разными способами) *класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будут называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Круга Добра» .</p>	<p>своими вариантами, примерами.</p> <p>Смотрят мультфильм</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель.</p> <p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о волонтерском движении в России;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- решение кейсов;</li> <li>- работа с символом трека.</li> </ul>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» *варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов <a href="#">Ю.Б. Гиппенрейтера, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог»</a> *необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о</p>	<p>Решают кейсы, предлагают свои варианты развития событий.</p>

		<p><i>том, что настоящее волонтерство – это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажут спасибо, он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;</i></p> <p>– работа с символом трека, дополнение «Круга Добра» новыми фразами «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют/ или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Круга Добра»);</p> <p>– составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Круга Добра» (что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел – по одному на каждый палец.)</p>	<p>Заполняют «Круг Добра» новыми фразами.</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Круге Добра».</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов деятельности волонтера;</li> <li>– пополнение «Круга Добра» новыми фразами и списком добрых дел.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– рассказывает о самых известных волонтерах России *это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России», (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Круга Добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса;</p> <p>– проводит рефлексию «Доброе сердце»: ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.</p>	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им.</p> <p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			

<p>– в «Круг Добра» добавились фотографии известных добровольцев России; – представление ребят о своих добрых делах.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– разучивает с ребятами песню <u>«Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина)</u> <i>*разучивать с ребятами песни можно несколькими способами – можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка», и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;</i></p> <p>– исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу;</p> <p>– предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7-ми объятий в день» для создания хорошего настроения.</p>	<p>Запоминают текст песни.</p> <p>Исполняют песню, встав в орлятский круг.</p> <p>Завершают занятие новой традицией.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

### Занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение»

**Цель:** организация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят – для своих одноклассников.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию ценности человека и коллектива.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* содействовать сотрудничеству ребят в микрогруппах;
- *познавательные:* формировать умение поэтапной реализации выработанной идеи;
- *регулятивные:* способствовать формированию умения анализа собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с примерами простых добрых дел, которые можно совершить с минимальной подготовкой.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** ладошка с надписью: «Создай хорошее настроение», доска, мел, коробочка с крышкой и маленькое зеркало внутри коробочки, канцелярские товары и музыка для КТД.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам проверить свою внимательность. Для этого класс нужно направить к Орлятскому уголку и попросить найти то, что в нём изменилось (предварительно педагог добавляет в Круг Добра свою ладошку, на которой написано «Создай хорошее настроение»).</p>	<p>Пробуют найти изменение на Орлятском уголке.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – готовность детей к участию в занятии, концентрация их внимания.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - постановка цели занятия.</p>	<p>– задаёт ребятам вопросы: «Что изменилось в Орлятском уголке?», «А хотели бы вы создать хорошее настроение окружающим?»;</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: создать хорошее настроение окружающим (здесь нужно конкретизировать, кому именно – ребятам в школе, прохожим на улице или кому-то ещё).</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – определена цель занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подготовка и реализация КТД.</p>	<p>– организует выработку идей «Как создать хорошее настроение?» с помощью метода «Мозговой штурм». Идеи, которые предлагают ребята, педагог фиксирует на доске;</p> <p>– помогает ребятам собраться в группы и выбрать, какой способ создания хорошего настроения им нравится больше всего (это может быть плакат-сюрприз, это может быть исполнение весёлой песни, это могут быть объятия или улыбка и т.д., в зависимости от того, что предложат ребята);</p> <p>– после того, как группы сформированы и ребята выбрали, каким способом они будут создавать хорошее настроение, педагог</p>	<p>Придумывают идеи КТД.</p> <p>Собираются в группы для подготовки КТД.</p> <p>Работают в группах по подготовке КТД.</p>

		<p>помогает организовать работу микрогрупп;</p> <p>– по мере готовности всех групп, педагог помогает ребятам реализовать задуманное и создать окружающим хорошее настроение.</p>	Реализуют задуманное КТД.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– придумано и проведено коллективно-творческое дело «Создаём хорошее настроение».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам дополнить Круг Добра фразой «Дарим радость людям» и записать те способы, как ребята создавали хорошее настроение;</p> <p>– задаёт ребятам вопросы: «Понравилось ли вам создавать хорошее настроение?», «Как вы поняли, что у окружающих появилось хорошее настроение?», «Вам удалось всем окружающим поднять настроение, или были те, кто остался грустными?»</p>	<p>Работают с символом трека.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– организована работа с символом трека – Кругом Добра;</p> <p>– проведён анализ реализованного КТД.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.</p>	<p>– дарит ребятам сюрприз «Создаём себе хорошее настроение»: для этого понадобится небольшое зеркало и коробочка с крышкой, куда это зеркало может поместиться. Педагог заранее складывает зеркало в коробку и на крышке пишет фразу «Улыбнись самому счастливому человеку на свете». Как только ребята готовы, педагог приглашает ребят по одному к этой коробке и просит никому не рассказывать, что там такое. Ребятам предстоит прочитать надпись на крышке коробки, открыть её, посмотреть внутрь неё и улыбнуться. Получается, что ребята видят своё улыбающееся отражение в зеркале.</p>	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– создан положительный эмоциональный фон в коллективе.</p>			

### Занятие №4 «С заботой о старших»

**Цель:** организация коллектива класса на совершение добрых дел для старшего поколения и знакомство с благотворительными фондами.

### Задачи:

Личностные: содействовать пониманию и сочувствию к старшему поколению, к людям, оставшимся без родных и близких, к людям с тяжёлыми заболеваниями.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: содействовать сотрудничеству ребят в коллективе с одноклассниками и родителями;

– познавательные: формировать умение анализировать информацию и предлагать на её основе творческое решение;

– регулятивные: способствовать формированию умения оценивать качество выполненной работы.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с деятельностью благотворительных фондов России.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [видеоролик «Дети в благотворительности»](#) (заранее отправляется в родительский чат), видеоролик про добро для начала занятия (педагог в праве выбрать самостоятельно), проектор, экран, ноутбук, колонки, подготовленная информация про 2 благотворительных фонда (можно сделать в виде напечатанных текстов, картинок, фотографий с сайта, найти видео или новости про деятельность фондов), 2 коробки для посылок, канцтовары – ножницы, бумага, картон, цветная бумага, клей, фломастеры, цветные карандаши; фонограмма песни [«Мир похож на цветной луг»](#) (или видео с караоке данной песни).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	<i>*на само занятие лучше всего пригласить родителей и сделать его в формате уютного семейного общения, а перед этим в родительский чат можно отправить <a href="#">видеоролик «Дети в благотворительности»</a></i>  – предлагает ребятам вспомнить и поделиться с родителями тем, как они создавали на прошлом занятии хорошее настроение окружающим (дополнительно можно показать фотографии с предыдущего занятия, когда ребята создавали хорошее настроение);  – организует просмотр видеоролика про добро (педагог может выбрать ролик самостоятельно, зная особенности своих детей)	Рассказывают родителям о том, как они создавали хорошее настроение окружающим.  Смотрят видеоролик.

<b>Результат этапа:</b> – готовность класса к занятию, настрой на деятельность.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - постановка цели занятия.</p>	<p>– предлагает ребятам и родителям поразмышлять о том, что значит творить добро, как это – быть добрым, кто больше всего нуждается в заботе и создании для них хорошего настроения (педагогу необходимо подвести участников занятия к тому, что это могут быть бабушки и дедушки, ребята, у которых нет родителей, люди, которые заболели или остались одни);</p> <p>– помогает участникам сформулировать цель на занятие: создать хорошее настроение тем, кто в нём больше всего нуждается.</p>	<p>Рассуждают на заданную педагогом тему.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<b>Результат этапа:</b> – определена цель на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подготовка и реализация КТД совместно с родителями.</p>	<p>– предлагает ребятам и родителям разделиться на 2 группы творческой мастерской «Дари добро»: «Коробка храбрости» (те, кто хотел бы порадовать больных детей – своих сверстников) и «Старость в радость» (те, кто хотел бы порадовать бабушек и дедушек из домов престарелых);</p> <p>– предлагает группам изучить информацию, про два фонда: <a href="#">благотворительный фонд «Подари жизнь»</a> (акция «Коробка храбрости») и <a href="#">благотворительный фонд «Старость в радость»</a>. Педагогу необходимо обеспечить группы или ноутбуками с доступом к интернету, или заранее распечатать информацию с официальных сайтов, которая была бы полезна для изучения, или скачать и показать видеоролики про эти два фонда;</p>	<p>Делятся на 2 группы совместно с родителями.</p> <p>Знакомятся с информацией о благотворительных фондах.</p> <p>Обсуждают идеи.</p>

		<p>– после того, как группы изучили информацию, педагог предлагает внутри группы обсудить и решить, как они могут помочь той или иной группе людей – как они могут их порадовать (педагог может их обсуждение вывести на то, что они могут сделать собственными руками здесь и сейчас – открытки, аппликации, поделки из бумаги). После чего группы могут приступить к изготовлению открыток/поделок;</p> <p>– помогает скоординировать деятельность групп;</p> <p>– организует между группами демонстрацию того, что у них получилось (это можно сделать в форме выставки работ, где ребята рассказывают, для кого они подготовили небольшой подарок и что они сделали для этих людей).</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Представляют получившиеся поделки и открытки. Рассказывают, для кого они их сделали.</p>
--	--	--	--

**Результат этапа:**

– организована работа творческой семейной мастерской «Дари добро».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает поделиться эмоциями от создания поделки/открытки и дополнить символ трека – Круг Добра – новой фразой «Дари добро и проявляй заботу»;</p> <p>– организует совместную работу групп по упаковке выполненных поделок/открыток. Завершится занятие может совместным походом в почтовое отделение и отправку этих посылок в благотворительные фонды. Или для этой роли могут быть выбраны делегаты от каждой группы творческой мастерской «Дари добро».</p>	<p>Делятся эмоциями от занятия. Дополняют символ трека новой фразой.</p> <p>Упаковывают посылки в благотворительные фонды.</p>

**Результат этапа:**

– организована рефлексия занятия.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------



5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.	– предлагает всем вместе в орлятском кругу исполнить песню <u>«Мир похож на цветной луг»</u> (её можно выучить с ребятами заранее на уроках музыки)	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> – создан положительный эмоциональный фон и настрой на дальнейшую деятельность.			

### Занятие №5 Подготовка КТД «От идеи к делу»

**Цель:** организация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят – для всей школы, для города, для мира.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию совершения добрых дел во благо других и во благо мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать сотрудничеству ребят в смешанных группах, состоящих из одноклассников, учеников других классов, наставников-старшеклассников и сотрудников школы;

– *познавательные:* формировать умение поэтапного движения в подготовке и реализации запланированного дела;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с возможностями добровольческой деятельности за пределами класса и школы.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** канцелярские товары для подготовки добрых дел.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает классу разделиться на 2 группы и вспомнить песни, в которых есть слова «добро», «доброта», «улыбка», «мир».	Участвуют в предложенной педагогом деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – готовность класса к занятию, настрой на деятельность.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - постановка цели занятия.</p>	<p>– приводит ребят к мысли о том, что добро можно делать не только самим, а приглашать к добрым действиям всех окружающих, например, ребят из своей школы;</p> <p>– предлагает ребятам собрать «Цепочку доброты»: для этого ребятам из класса нужно разделиться парами или малыми группами, собрать в свою команду тех, кто хотел бы сделать доброе дело (в команду могут войти ребята более младших или более старших классов, учителя, сотрудники школы). Чтобы собрать команду ребята могут придумать и развесить объявления, а могут ходить и собирать автографы тех, кто готов к ним присоединиться;</p> <p>– после того, как такие «Цепочки доброты» собраны, каждая вновь сформированная смешанная группа решает о том, какое полезное и значимое дело они могут реализовать. Определяя сферу, в которой группа может быть полезна, им необходимо поставить свою цель на предстоящее дело (например: наша группа организует ремонт книг в городской библиотеке; наша группа подготовит творческий концерт для пожилых людей; наша группа покажет спектакль в детском саду; наша группа создаст зелёный уголок в рекреации школы; и т.д.)</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Включаются в процесс создания смешанной команды единомышленников.</p> <p>Определяют сферу для организации доброго полезного дела, ставят цель.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированы смешанные группы «Цепочка доброты»;</li> <li>– определена сфера организации доброго полезного дела и поставлена цель.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подготовка полезного дела; - информирование учеников и сотрудников школы.</p>	<p>– помогает смешанным группам в подготовке к реализации задуманного (сюда могут подключиться наставники-старшеклассники, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, администрации школ, так как в деятельности может принимать участие любые ученики и сотрудники школы);</p> <p>– организует совместно с группами информирование о флешмобе «Подари улыбку миру» для включения в них большего</p>	<p>Работают в группах и готовят полезное доброе дело.</p> <p>Информируют учеников и сотрудников школы с</p>

		количества участников, организаторами которого становятся сами группы. Группы могут создать афиши/рекламы, рассказать о запланированном событии по школьному радио и т.д., чтобы привлечь людей к добрым делам.	целью присоединиться к добрым делам.
<b>Результат этапа:</b> – организована работа смешанных групп по подготовке к флешмобу «Подари улыбку миру».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– помогает группам проанализировать готовность к реализации дела. Для этого каждая группа должна оценить свою готовность по 10-ти балльной шкале, где 1 – ничего не готово, 10 – всё готово. Критерии для оценки готовности: - проинформированы участники флешмоба «Подари улыбку миру»; - каждый участник смешанной группы знает свою роль и деятельность в добром полезном деле; - готовы все необходимые для проведения дела материалы, музыкальное и визуальное сопровождение; - команда настроена на реализацию задуманного дела; - у группы есть понимание того, как будут подведены итоги реализованного дела. Если по всем критериям команды поставили высокие оценки, значит они готовы, если нет, то командам необходимо помочь.	Анализируют готовность своей группы к реализации дела.
<b>Результат этапа:</b> – организовано подведение итогов занятия и проанализирована готовность групп к реализации дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.	– предлагает каждой группе сделать «солнышко» (все участники встают в круг, вытягивают вперёд правую руку и сцепляются друг с другом. При покачивании такого «солнышка» произносят речёвку: чтоб нам в деле повезло (3 раза), мы ребята ничего, мы ребята просто – во! (расцепляют руки и показывают «класс»); все такого мнения? Все без исключения!). После чего группы делают общие фото.	Делают «солнышко» и общее фото.
<b>Результат этапа:</b>			

– группы настроены на реализацию дела.

### Занятие №6 КТД «Подари улыбку миру»

**Цель:** создание условий для реализации придуманных и подготовленных детьми добрых дел.

**Задачи:**

Личностные: создать условия для приобретения опыта реализации добрых дел.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в смешанной группе;

– *познавательные:* формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные:* развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** зависит от выбранной группой территории.

**Оборудование и наглядные пособия:** колонка и микрофон, музыкальное сопровождение (при возможности – использование школьного радио), канцелярские материалы, необходимые группам, видеочамера или телефон.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам вспомнить название и девиз их класса и дружно громко его сказать.	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – готовность к реализации добрых дел.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задачи этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - постановка цели занятия.	– предлагает группам не просто совершить добрые дела, которые они подготовили, а сделать это в интересной форме. Участникам предлагается запустить флешмоб «Подари улыбку миру» и сделать это в формате марафона добрых дел, когда стартует сначала одна группа, а потом со своим добрым делом такую эстафету подхватывает вторая группа. Саму эстафету можно передавать как очно, внутри	Ставят цель на занятие.

		<p>коллектива, так и запустить флешмоб «Подари улыбку миру» в социальных сетях, передавая эстафету другим классам – Орлятам России;</p> <p>– помогает сформулировать цель занятия: организовать доброе дело и запустить марафон добрых дел.</p>	
<b>Результат этапа:</b>			
– сформулирована цель занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - реализация дорого дела.</p>	<p>– помогает группам с организацией доброго дела. Педагог может выступать в роли основного ведущего-модератора соединяя все добрые дела каждой группы в единую логическую цепочку. При необходимости педагог может помочь группе в организации дела, а также может привлечь к сопровождению советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями или наставников-старшеклассников.</p> <p>– помогает запечатлеть реализуемые дела на фото и видео для дальнейшего анализа.</p>	Реализуют подготовленное доброе дело.
<b>Результат этапа:</b>			
– организованы и проведены все запланированные группами добрые дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам вырезать из бумаги круг и нарисовать на нём смайл – своё впечатление и эмоции от реализованного дела;</p> <p>– организует работу с символом трека: ребятам предлагает в Круг Добра добавить фотографии с реализованных добрых дел, а также смайлы, которые отражают их настроение (которые они нарисовали ранее).</p>	<p>Рисуют смайлы, соответствующие своему настроению после дела.</p> <p>Дополняют Круг Добра фотографиями и нарисованными смайлами.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– организована работа по наполнению символа трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.</p>	– предлагает ребятам снять небольшое видео и выложить в социальные сети с подписью «Марафон добрых дел» (ребята могут на видео дружно сказать такую фразу: «От добрых дел мир становится чуточку счастливее.	Участвуют в съёмках видео.

		Присоединяйтесь к нам и дарите радость людям!»).	
<b>Результат этапа:</b> – подведён эмоциональный итог занятия.			

### Занятие №7 и 8 «Доброволец – это доброе сердце»

**Цель:** формирование представления об образе человека-добровольца на основе конкретного примера.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию важности совершения добрых дел и поступков во благо человечества, бескорыстно.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

– *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой доброволец и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами добровольца или сам является таковым, и может научить ребят тому, как можно понять, какое доброе дело нужно сделать, кому нужна помощь, как сделать что-то важное, полезное и значимое, не во вред себе и окружающим. Само занятие может быть объединено, а может пройти как отдельные две интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

### Занятие №9 «Портрет добровольца»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Доброволец».

**Задачи:**

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;

– *познавательные:* формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные:* содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества человека-добровольца со своими качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** фото и видео с трека, символ трека – Круг Добра, ватманы или листы формата А3 (для портрета добровольца), фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, нитки и стикеры с качествами добровольцев, аппаратура для воспроизведения фото и видео, цветные мелки, белый мел, доска, скотч.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– при входе в класс предлагает ребятам взять себе по 3-5 качеств, которыми должны обладать орлята-добровольцы (эти качества педагог заранее выписывает на отдельных листочках или стикерах (они могут повторяться) и прикрепляет на ниточки у входа в кабинет).	Выполняют предложенную педагогом деятельность.
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой детей на занятие и концентрация внимания.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - постановка цели занятия.</p>	– помогает ребятам сформулировать цель занятия: подвести итоги трека «Орлёнок – Доброволец» и создать портрет добровольца.	Формулируют цель на занятие.
<p><b>Результат этапа:</b> – сформулирована цель занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - анализ пройденного трека.</p>	<p>– предлагает ребятам обратиться к Кругу Добра, вспомнить, какие добрые дела были сделаны ребятами за время трека и какие дела ещё были запланированы, но их можно сделать немного позже;</p> <p>– организует работу в микрогруппах: ребятам предстоит создать портрет добровольца, используя канцелярские товары, которые находятся на столе (ватман или лист формата А3, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, кисточки и краски). Для того, чтобы портрет получился максимально точным, педагог помогает группам при создании портрета: он задаёт наводящие вопросы, отвечая на которые, группы дополняют свои</p>	<p>Вспоминают события, которые произошли с ними за время трека.</p> <p>Работают в микрогруппах: создают портрет добровольца.</p>

		<p>портреты новыми элементами. Примеры вопросов: какие у добровольца глаза, какими вы бы изобразили руки добровольца, а что самое главное у добровольца (улыбка и большое сердце) и др.;</p> <p>– после того, как группы завершили свою работу, педагог предлагает вывесить все получившиеся портреты на доску и рассказать, что у ребят получилось. Здесь педагог может не просто попросить каждую группу рассказать про свой портрет добровольца, а может задавать вопросы всему классу: что общего есть на рисунках, а чем они различаются, а что бы ребятам ещё добавили на рисунки и т.д. После этого обсуждения педагог предлагает прикрепить к портретам те качества, которые ребята вытянули при входе в класс. Эти качества – качества настоящих добровольцев. Тем самым у ребят получается образ добровольца, которого ребятам педагог всегда предлагает придерживаться;</p> <p>– проводит обсуждение: а можно ли каждого из нас назвать настоящим добровольцем? Чем мы похожи на тех добровольцев, портреты которых вы сейчас создали? А что мы смогли сделать хорошего, доброго и полезного?</p>	<p>Прикрепляют портрет на доску, участвуют в обсуждении, презентуют свой портрет добровольца.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– организован анализ трека, составлен портрет добровольца.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– помогает ребятам оценить свой вклад в реализацию трека «Орлёнок – Доброволец». Для этого рисует на доске большую батарейку и просит ребят закрасить столько от батарейки, насколько они сами смогли её зарядить своими добрыми делами и хорошим настроением. Если батарейка оказывается покрашенной полностью, значит ребятам удалось зарядить батарейку на максимум и этой энергии хватит классу на совершение ещё очень большого количества добрых дел;</p> <p>– на ладошках в Круге Добра предлагает ребятам дописать фразу</p>	Раскрашивают батарейку.



		«Быть добрым и заботиться о других – это...»	Дополняют символ трека.
<b>Результат этапа:</b> – организована рефлексия и определён вклад каждого ребёнка в реализацию трека «Орлёнок – Доброволец».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.	– предлагает ребятам встать в Орлятский круг и исполнить их любимую орлятскую песню;  – запускает «искорку» (лёгкое пожатие руки по цепочке, по кругу с закрытыми глазами) с загадыванием желаний, когда «искорка» проходит через человека: или для себя, или для своих родных и близких, или для всего мира.	Исполняют песню в Орлятском кругу.  Запускают «искорку» и загадывают желание.
<b>Результат этапа:</b> – подведены эмоциональные итоги занятия и трека в целом.			

## *Трек «Орлёнок – Спортсмен»*

*Ценности, значимые качества трека:  
здоровый образ жизни*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Спортсмен»*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### *Символ трека – чек-лист*



*Чек-лист*

Чек-лист сопровождает на протяжении всего трека. Он предполагает определённые шаги, при выполнении которых ставятся «галочки». Чек-лист помогает всегда видеть перед глазами список дел, вы всегда сможете проконтролировать любой процесс. А в треке "Орлёнок - Спортсмен" вписать шаги спортивной направленности, такие как "Мы вместе сделали зарядку", "Мы составили свой режим дня" и многое другое.

Составленный по итогам трека Чек-лист ребята смогут использовать в повседневной жизни для ежедневного продолжения соблюдения здорового образа жизни.

Ведь чтобы вести здоровый образ жизни и не болеть, необходим системный и осмысленный подход, в котором и поможет Чек-лист трека "Орлёнок - Спортсмен".

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ) «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие №1 «Движение – жизнь!»

**Цель:** понимание значения утренней зарядки как средства организации здорового образа жизни.

**Задачи:**

Личностные: соблюдение правил организации здорового образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* уметь работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– *познавательные:* составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;

– *регулятивные:* определять цели на занятие с помощью учителя.

Предметные (обучающие): осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [листочки с движениями для повторения](#), [видео зарядки «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок»](#), [символ трека](#), [танец «Нука-нака»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику трека.</li> </ul>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>*в класс каждый ребёнок <a href="#">заходит</a>, <a href="#">выбрав движения</a> на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем.</i></p>	<p>Выбирают движение и повторяют с учителем.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику трека.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие;</li> </ul>	<p>– совместно с детьми создаёт визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» (<i>что такое здоровый образ жизни? из чего он складывается? что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</i>);</p>	<p>Отвечают на вопросы и создают визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена».</p>

	- создание визуального образа «Орлёнка – Спортсмена».	– в ходе разговора обращает внимание на слова детей о важности зарядки;  – предлагает детям встать со своих мест и повторить <a href="#">зарядку «На зарядку становись!» ВДЦ «Орлёнок»</a> .	Делают зарядку.
<b>Результат этапа:</b> – визуализация образа «Орлёнка – Спортсмена».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - создание комплекса упражнений для зарядки.	– делит класс на группы и предлагает им придумать 1-2 упражнения для зарядки ( <i>первая группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...</i> );  – предлагает составить комплекс зарядки для дома ( <i>оформляют придуманное и перечень упражнений дети забирают домой</i> );  – напоминает о ЧТП в классе и советует группе, которая отвечает за спорт, на переменах ( <i>утренней, дневной и большой</i> ) проводить зарядки.	Делятся на группы и придумывают упражнения для зарядки.  Придумывают и оформляют комплекс упражнений зарядки для дома.  Вводят для спортивной группы новые поручения.
<b>Результаты этапа:</b> – 1-2 упражнения для зарядки <i>утренней, в школе на перемене и т.п.</i> ; – комплекс зарядки для дома; – новые поручения для спортивной группы ( <i>ЧТП</i> ).			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение поставленных задач; - знакомство с символом трека.	– подводит итоги занятия ( <i>почему важно вести здоровый образ жизни? чем полезна утренняя зарядка? будете ли вы делать зарядку по утрам?</i> )  – знакомит с символом трека – <a href="#">Чек-листом</a> ( <i>объясняет, как работать с Чек-листом, и что после каждого занятия в Чек-листе будет появляться новый пункт</i> );  – размещает первый пункт в Чек-листе «Мы сделали зарядку».	Отвечают на заданные педагогом вопросы.  Знакомятся с символом трека – Чек-листом, и как с ним работать.
<b>Результаты этапа:</b> – обобщение понятия «здоровый образ жизни» и «зарядка»; – знакомство с символом трека – Чек-листом; – заполнение первого пункта в Чек-листе.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление настроения на дальнейшее участие.	Предлагает всем подвигаться и повторить танец <a href="#">«Нука-нака»</a> .	Повторяют танец.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

## Занятие №2 «Основы ЗОЖ»

**Цель:** содействие формированию понятия здорового образа жизни и его основ.

**Задачи:**

Личностные: формировать культуру здорового образа жизни человека.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *познавательные:* формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- *регулятивные:* содействовать принятию и сохранению поставленной задачи, осуществлению поиска средств её достижения;

Предметные (обучающие): помочь ребятам научиться систематизировать основные составляющие здорового образа жизни.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [символ трека](#), компьютер/ноутбук, проектор, экран, [листочки с движениями для повторения](#), [видеоролик «Мы за здоровый образ жизни!»](#), [карточки с изображением эмоджи](#), [карточки с основами здорового образа жизни](#), [игро-танец «Двигайся, замри!»](#)

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*в класс каждый ребёнок <a href="#">заходит</a>, <a href="#">выбрав движения</a> на листочках, которые размещены на двери класса, и повторяет его совместно с учителем;</i>  – совместно с ребятами вспоминает и повторяет зарядку.	Выбирают движение и повторяют с учителем.  Выполняют придуманную зарядку.

<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– закрепление придуманной зарядки детьми.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обмен впечатлениями о том, как дома ребята выполняют зарядку;</li> <li>– затрагивает тему основ здорового образа жизни (<a href="#">просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»</a>);</li> <li>– делит ребят на группы с помощью <a href="#">карточек (на карточке изображено эмодзи с эмблемой видов спорта: баскетбол, конный вид спорта, сноуборд, велогонки, горные лыжи)</a>.</li> </ul>	<p>Обмениваются впечатлениями об утренней зарядке дома.</p> <p>Смотрят видео «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>Делятся на группы.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– постановка общей цели: больше узнать о здоровом образе жизни.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с основами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу групп (<i>каждая группа вытягивает одну из карточек, где написаны различные <a href="#">составляющие здорового образа жизни</a>: режим дня, рациональное питание, закаливание, гигиена, отсутствие вредных привычек, физическая активность, хорошее настроение; придумывает в какой форме и что важное расскажет про неё: можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр., необходимо предоставить детям литературный материал и т.д.);</i></li> <li>– устраивает динамическую паузу (<a href="#">игро-танец «Двигайся, замри!»</a>);</li> <li>– уточняет готовность групп и предоставляет им слово.</li> </ul>	<p>Работают по группам над презентацией основ здорового образа жизни.</p> <p>Участвуют в динамической паузе.</p> <p>Выступление групп с презентацией «Из чего состоит здоровый образ жизни».</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– представление группами составляющих здорового образа жизни.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.	– фиксирует совместно с детьми <u>составляющие здорового образа жизни</u> в Орлятском уголке;  – организует работу с <u>Чек-листом</u> : совместно с ребятами вписывает второй пункт «Мы составили свой режим дня».	Размещают составляющие здорового образа жизни в уголке класса.  Заполняют Чек-лист.
<b>Результаты этапа:</b> – закрепление основ здорового образа жизни; – размещение второго пункта в Чек-листе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– даёт поручение: <i>подготовить информацию к следующему занятию о том, какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются ваши родители и вы.</i>	Получают задание к следующему занятию.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №3 «Мы гордимся нашими спортсменами»

**Цель:** ознакомление ребят с известными спортсменами и различными видами спорта.

**Задачи:**

Личностные: содействовать формированию положительной оценки здорового образа жизни профессиональных спортсменов.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- *познавательные:* содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;
- *регулятивные:* формировать умение соотносить имеющиеся знания о виде спорта с демонстрацией конкретного навыка.

Предметные (обучающие): создать условия для расширения кругозора.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса + просторное помещение.

**Оборудование и наглядные пособия:** аппаратура для воспроизведения видео, видео о великих спортсменах, канцтовары (фломастеры, цветные карандаши, бумага), столы, стулья, символ трека.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам объединиться парами и в паре изобразить мимикой и жестами тот вид спорта, который является любимым/которым увлекаются/увлекались в детстве родители ребёнка или он сам.</p>	<p>Показывают друг другу определённый вид спорта мимикой и жестами и пробуют отгадать.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включённости коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– организует <a href="#">просмотр видео о великих спортсменах СССР и России</a> (после видео или параллельно просмотру педагог может прокомментировать то, что ребята увидели);</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: узнать больше о различных видах спорта.</p>	<p>Смотрят видео о великих спортсменах СССР и России.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – постановка общей цели на занятие; – знакомство с великими спортсменами.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с различными видами спорта.</p>	<p>– организует работу в группах: для этого ребятам нужно объединиться парами/ тройками/ группами, кто увлекается одним и тем же видом спорта. Как только группы сформированы, ребятам нужно предложить свой комплекс полезных упражнений из этого вида спорта, нарисовать его эмблему и составить небольшой рассказ;</p> <p>– по готовности, группы рассказывают о своём виде спорта, показывают получившуюся эмблему, проводят комплекс упражнений с ребятами.</p> <p>– организует игру «Спортивный аукцион»: кто сможет назвать как можно больше видов спорта.</p>	<p>Работают в группах, готовят презентацию своего вида спорта с практическими упражнениями.</p> <p>Презентуют свой вид спорта, проводят упражнения.</p> <p>Участвуют в игре.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – представление группами различных видов спорта.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.	– организует работу с символом трека – в <a href="#">Чек-листе</a> помогает разместить ещё один пункт: «Мы были сегодня активными и много двигались».	Заполняют Чек-лист новой фразой.
<b>Результат этапа:</b> – работа с символом трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела.	– проводит игру «Третий лишний» (играется по традиционным правилам).	Участвуют в игре.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

#### Занятие №4 «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** содействие развитию творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта.

**Задачи:**

Личностные: содействовать формированию ценностного отношения к активным видам деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- *познавательные:* содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;
- *регулятивные:* содействовать формированию умения соотносить имеющуюся информацию и на основе неё составлять план дальнейших действий.

Предметные (обучающие): создать условия для развития воображения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса + просторное помещение.

**Оборудование и наглядные пособия:** [символ трека](#), подручные предметы (это могут быть бутылочки с водой, пластиковые стаканчики, цветные карандаши или фломастеры, воздушные шары, линейки, стулья или любые другие предметы), [карточка для описания предмета](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.	– делит класс на 3 равных по составу группы и предлагает ребятам вспомнить песни, где	Делятся на 3 группы, вспоминают и исполняют куплеты/припевы из песен.

	<b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	поётся о спорте, о здоровье, о здоровом образе жизни.	
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: придумать новый вид спорта, используя подручные предметы.	Ставят цель на занятие при помощи педагога.
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - создание нового вида спорта с подручным предметом.	– предлагает каждой группе выбрать любой подручный предмет (это может быть бутылочка с водой, линейки, карандаши, стулья и т.д. – то, что окружает ребят в помещении);  – даёт задание группе: описать максимально характеристики предмета и его свойства, возможности. Результаты группе необходимо записать на <u>карточку</u> . Помочь группам могут наставники-старшеклассники. При описании предмета они могут помочь группе наводящими вопросами («какого цвета этот предмет?», «таких предметов много или мало?», «из чего сделан этот предмет?», «мягкий он или твёрдый?», «лёгкий он или тяжёлый?» и т.д.). При описании свойств и возможностей предмета наставники-старшеклассники могут помочь такими вопросами: «может ли этот предмет удержаться на плаву, или он тонет?», «он катается или его нужно переносить?», «его можно кидать или его нужно аккуратно передавать из рук в руки?» и т.д.;  – после того, как каждая группа заполнила карточку по выбранному предмету педагог предлагает ребятам придумать с этим	Выбирают предмет.  Описывают характеристики и свойства предмета.  Придумывают с выбранным предметом

		<p>предметом новый, ещё не существующий вид спорта, опираясь на те характеристики и свойства, которые ребята указали в карточке. Этому виду спорта нужно дать своё название и придумать программу соревнований – что нужно будет сделать спортсменам, участвующим в этом виде спорта;</p> <p>– по итогам готовности групп педагог предлагает провести в своих группах мини-соревнования по этому виду спорта, чтобы понять, что ещё ребятам необходимо доработать, так как через одно занятие они будут проводить это соревнования для двух других групп своего класса.</p>	<p>новый вид спорта, его название и программу соревнований.</p> <p>Проводят мини-соревнования по получившемуся виду спорта в своей группе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – готовность групп к проведению соревнований по придуманному ими виду спорта.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.</p>	<p>– предлагает ребятам определить готовность к проведению соревнования по своему виду спорта по десятибалльной шкале;</p> <p>– организует работу с символом трека: дополняют <a href="#">Чек-лист</a> фразой «Мы придумали новый вид спорта».</p>	<p>Определяют готовность к проведению соревнований.</p> <p>Заполняют Чек-лист.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – работа с символом трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «Гномики-домики».</p> <p><b>*Описание игры:</b> <i>Ребятам нужно распределиться в тройки и встать так, что двое с помощью рук образуют крышку домика, а один из тройки встаёт под эту крышу становясь жильцом. Домики располагаются по кругу. Тот, кто остался один, встаёт в центр круга и становится водящим. У водящего есть три команды:</i> - «<b>Землетрясение</b>» (образуются новые домики и жильцы, собираются новые тройки; тот, кто остался без тройки – становится новым водящим); - «<b>Наводнение</b>» (домикам нужно найти себе нового жильца; жилец,</p>	<p>Участвуют в игре «Гномики-домики».</p>

	<p>оставшийся без крыши, становится водящим);</p> <p>- «Вулкан» (жильцам нужно покинуть свой домик и найти новое убежище; кто не успел – становится водящим).</p> <p>И так, каждый новый водящий выбирает любую из трёх команд и старается занять своё место среди участников. Игра проводится в течение 5-7 минут.</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.</p>		

### Занятие №5 КТД «Спортивное»

**Цель:** знакомство ребят с культурой болельщиков.

**Задачи:**

Личностные: создать условия для понимания культуры болельщика и правил нахождения на спортивных соревнованиях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- познавательные: содействовать формированию умения последовательного выполнения действий, согласно намеченному плану;
- регулятивные: создать условия для формирования аналитических способностей.

Предметные (обучающие): содействовать формированию правильного образа болельщика соревнований.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса + просторное помещение.

**Оборудование и наглядные пособия:** [символ трека](#), колонка с энергичными орлятскими песнями, [презентация к игре «Поведение болельщиков: что можно, а что нельзя?»](#), аппаратура для воспроизведения презентации (желательно большой экран, так как детям нужно будет занять одну из сторон), канцтовары (краски, кисточки, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, листы ватмана).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам встать в круг и в любом порядке выходить в центр круга и показывать движения под музыку, так, чтобы остальные ребята смогли эти движения повторять. Как только кто-то один показал 1-2 движения, он выбирает любого человека из круга, и они меняются местами. Так происходит до тех пор, пока все ребята не побывают в центре круга.</p>	<p>Показывают танцевальные движения.</p>

<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: подготовить группу болельщиков к соревнованиям.	Ставят цель на занятие.
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - знакомство с правилами болельщика.</p>	<p>– организует обсуждение: кто такие болельщики и чем они «больны»;</p> <p>– проводит <a href="#">игру «Поведение болельщиков: что можно, а что нельзя?»</a>. Для этого педагог зачитывает вопрос и на экране появляются 2 варианта ответа, а ребятам за 10 секунд необходимо каждому лично решить, какой вариант ответа верный и занять ту сторону, где этот вариант написан. Кто отвечает неверно, тот садится на своё место;</p> <p>– после того, как ребята познакомились с основными правилами болельщиков, педагог организует работу тех же трёх групп (в которых ребятам работали на предыдущих занятиях): группам необходимо на этот раз нарисовать плакаты для соревнований в поддержку своей команды и придумать 3 кричалки (здесь педагогу важно проконтролировать, чтобы кричалки не нарушали права других групп, то есть не были направлены против них), а также определить общий стиль команды (какой элемент их будет объединять во время соревнований).</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Участвуют в игре, тем самым запоминая, как можно вести себя болельщикам, а как нельзя.</p> <p>Придумывают кричалки, рисуют плакаты в поддержку своей команды, обсуждают единый стиль команды (отличительный элемент).</p>
<b>Результат этапа:</b> – подготовка группами плакатов и кричалок болельщиков для предстоящих соревнований.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение	– организует работу с символом трека: в <a href="#">Чек-листе</a> появляется новая	Заполняют Чек-лист.

	результатов. <b>Задача этапа:</b> - подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.	фраза «Мы придумали, как будем поддерживать свою команду на соревнованиях».	
<b>Результат этапа:</b> – работа с символом трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия. <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– предлагает ребятам зарядить «батарею». Для этого изображает руками уровень заряда. Как только заряд начинает падать – ребятам нужно быстро-быстро бежать на своём месте, а как только батарейка заряжена, ребята могут немного отдохнуть. Так повторяется несколько раз.	Участвуют в игре.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №6 Спортивная игра «Книга рекордов»

**Цель:** помощь ребятам в организации мини-соревнований по придуманным ими новым видам спорта.

**Задачи:**

Личностные: содействовать формированию сопричастности к коллективу.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- *познавательные:* формировать умение оценивать свои организаторские качества;
- *регулятивные:* создать условия для формирования способностей придерживаться намеченному плану и анализу получившихся результатов.

Предметные (обучающие): создать условия для возможности организации и проведения соревнований.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Оборудование и наглядные пособия:** символ трека, предметы (которые группам нужны для проведения соревнований), колонка, микрофон, энергичные орлятские песни, торжественная музыка для награждения, песни о спорте, призы командам за соревнования («сладкие бусы»), дополнительный приз (в коробочке или мешочке).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.	– организует растанцовку под орлятские песни (показывает на две восьмёрки простые активные	Участвуют в растанцовке.

	<b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	движения, которые ребята повторяют зеркально. Если у ребят был ранее опыт участия в растанцовках, то движения они могут показывать сами).	
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей, настрой на проведение и участие в соревнованиях, готовность групп поддержки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: организовать соревнования по придуманным ими видам спорта и поддержать свою команду. Если есть возможность, педагог просит записать известного в их населённом пункте спортсмена видео-пожелание и показывает его ребятам перед организацией соревнований.	Ставят цель на занятие.
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - организация соревнований по новым видам спорта.	– помогает каждой группе организовать свои мини-соревнования по придуманному виду спорта, таким образом, что все три группы делятся пополам: одна половина группы-организатора проводит соревнования, две другие половины групп участвуют в соревнованиях, в то время как вторые половинки каждой из трех групп находятся в зале в роли болельщиков. Затем, болельщики и участники меняются местами. После чего, роль ведущих переходит другой группе, которая в свою очередь устраивает соревнования уже по своему виду спорта. В помощь группам могут быть задействованы наставники-старшеклассники.	Организуют соревнования и участвуют в них.
<b>Результаты этапа:</b> – организация соревнований; – участие в соревнованиях; – организация групп поддержки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b>	– организует награждение команд (здесь в роли награды можно с ребятами придумать интересный вид аплодисментов; или подготовить «сладкие бусы»: за победу команды награждаются бусами из конфет, за	Участвуют в награждении.

	- подведение итогов, соизмерение с поставленными задачами.	призовое место (призёры) награждаются бусами из сухеш; – помогает ребятам заполнить <u>Чек-лист</u> фразой «Мы стали болельщиками и участниками соревнований».	Заполняют Чек-лист.
<b>Результаты этапа:</b> – награждение команд; – работа с символом трека.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– предлагает ребятам сыграть в игру «Змейка» и получить дополнительные призы. Для этого каждая команда встаёт паровозиком друг за другом, положив руки на плечи соседу спереди. Все, кроме последнего закрывают глаза. Заранее группа договаривается, как будет последний человек подавать сигналы «вперёд», «назад», «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Как группы договорились, все закрывают глаза, педагог на равном расстоянии от групп ставит коробочку или мешочек с дополнительным призом. На счёт «3» последние в группе открывают глаза и начинают подавать сигналы. Группа, которая первая смогла взять приз, побеждает. Остальные награждаются аплодисментами.	Участвуют в игре.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие занятия трека.			

### Занятие №7 и 8 «Встреча – подарок»

**Цель:** формирование представления об образе здорового и сильного человека на основе конкретного примера.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию важности и необходимости ведения здорового и активного образа жизни.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные:* формировать умение составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.

– *регулятивные:* формировать умение соотносить имеющиеся знания о спортсменах с конкретными примерами.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой «Орлёнок – спортсмен» и какими качествами он должен обладать».



**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса или спортивный зал.

**Основное направление деятельности на занятии:** предполагается проведение встречи с гостем, который ведёт здоровый образ жизни и увлекается определённым видом спорта. Это может быть кто-то из взрослых, а могут быть и ребята-сверстники, которые готовы поделиться секретами того, как быть сильным и здоровым. Сама встреча для ребят может пройти в форме мастер-класса, где гости научат ребят некоторым физическим упражнениям и покажут, как они готовят простую, вкусную и полезную еду. Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельных самостоятельных встречи. Если в населённом пункте есть музеи, посвящённые спорту или спортивные объекты, можно с ребятами побывать там.

### Занятие №9 «Азбука здоровья»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Спортсмен».

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для осознания ребёнком себя «Орлёнком – Спортсменом».

*Метапредметные (развивающие):*

- *коммуникативные:* создать условия для взаимодействия ребят в группах;
- *познавательные:* формировать умение оценивать свою деятельность и делать выводы;
- *регулятивные:* формировать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять результаты деятельности в ходе реализации процесса.

*Предметные (обучающие):* создать условия для сравнения своих качеств с качествами «Орлёнка – Спортсмена».

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса + просторное помещение.

**Оборудование и наглядные пособия:** символ трека, любой лёгкий предмет (может быть мягкая игрушка), фломастеры, 2 ватмана, доска.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает встать в круг и передать по кругу предмет таким образом, чтобы никто не повторялся, то есть каждый раз передавать предмет нужно новым способом.	Участвуют в игре.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– помогает сформулировать цель на занятие: подвести итоги трека и ещё раз понять, кто такой «Орлёнок» – Спортсмен.</p>	<p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подведение итогов трека.</p>	<p>– организует обсуждение заполненного ребятами <u>Чек-листа</u>, совместно с классом вспоминает, что у ребят было во время трека;</p> <p>– делит ребят на 2 смешанные команды (так, как ребята ещё не взаимодействовали) и проводит небольшую эстафету. Для этого на равном расстоянии от команд педагог закрепляет лист ватмана на доске или флипчарте. И просит ребят изобразить (нарисовать) образ «Орлёнка – Спортсмена». Каким он должен быть, чтобы постоянно оставаться здоровым, активным, энергичным, сильным и т.д. Педагог даёт время на обсуждение в группе. После чего объявляет старт, и ребята по очереди бегут к листу, рисуют элемент, возвращаются к команде и передают эстафету дальше;</p> <p>– Как только образы готовы, педагог предлагает каждой группе представить то, что у них получилось. После представления педагог просит тех ребят, кто хочет всегда быть похожим на «Орлёнка – Спортсмена», оставить свои подписи на рисунке.</p>	<p>Вспоминают, что было в треке.</p> <p>Участвуют в эстафете по созданию образа «Орлёнка – Спортсмена».</p> <p>Презентуют получившиеся образы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – подведение итогов трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - подведение итогов занятия, соизмерение</p>	<p>– предлагает каждому составить свой чек-лист, чтобы поддерживать себя в форме и всегда быть здоровым (может помочь сформулировать ежедневные пункты – правильно питаться, пить воду, делать зарядку, следить за своей личной гигиеной, быть в</p>	<p>Создают свой чек-лист.</p>

	с поставленными задачами.	хорошем настроении, проветривать комнату, делать влажную уборку, много двигаться, гулять на свежем воздухе и т.д.).	
<b>Результат этапа:</b> – создание индивидуального чек-листа.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– организует совместное фотографирование рядом с плакатами и чек-листами.	Участвуют в создании совместного фото.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на следующие треки.			

## Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека:  
природа, Родина



Логотип трека  
«Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.

### Символ трека – рюкзачок эколога



Рюкзачок эколога

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачковым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога, как символа трека, можно использовать видеофрагменты из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

Рюкзачок Эколога – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

### Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»

**Цель:** формирование понятия об экологии как науке и экологе как профессии.

**Задачи:**

Личностные: формировать познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эколог».

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- *познавательные* – формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
- *регулятивные* – формировать умение самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению сведений о понятиях «экология» и «эколог».

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, колонки, [фоновая музыка «Звук леса»](#), [картинка леса](#), [фоновая музыка «Шум пилы»](#), [картинка вырубленного леса](#), коллективное творческое дело «Экологическая тропа» ([карточки со следами животных](#), ватман, [инструкция по сборке фильтра для очистки воды](#), картон, бумага, клей, скотч, ножницы, [карточки с 4-мя стихиями природы](#)), [рюкзачок Эколога](#), [гимн экологов](#)

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– создаёт эффект нахождения детей в лесу (<a href="#">фоновая музыка «Звук леса»</a>, <a href="#">картинка леса</a> на доске/экране).</p>	Проявляют интерес к созданной обстановке в классе.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тему занятия.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.	– рассказывает о лексическом значении слова «экология» через разговор о природе;	Знакомятся с лексическим значением слова «экология».

	<p><b>Задачи этапа:</b> актуализация значения слов «экология», «эколог». Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– создаёт проблемную ситуацию (<u>фоновая музыка «Шум пилы», картинка вырубленного леса на доске/экране</u>);</p> <p>– организует обсуждение случившейся ситуации (<i>Что произошло? Какие могут быть последствия?</i>);</p> <p>– обобщает ответы детей и рассказывает о том, что сейчас дети были в роли экологов (<i>установили причинно-следственную связь</i>);</p> <p>– рассказывает о лексическом значении слова «эколог»;</p> <p>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели на занятие: восстановить вырубленный лес.</p>	<p>Анализируют случившеюся ситуацию. Отвечают на поставленные вопросы. Устанавливают причинно-следственную связь.</p> <p>Знакомятся с лексическим значением слова «экология».</p> <p>Ставят цель на занятие – восстановить вырубленный лес.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор лексического значения слова «экология»;</li> <li>– разбор лексического значения слова «эколог»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> формирование чувства команды. Знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует коллективное творческое дело «Экологическая тропа», в ходе которого восстанавливается вырубленный лес (<i>педагог делит детей на 4 группы с помощью карточек, на которых изображены <u>стихии природы</u>. Каждая группа получает задание, связанное с их стихией: земля – детям необходимо отгадать <u>чьи следы изображены на карточках</u>; огонь – необходимо придумать и нарисовать плакат «Берегите лет от огня!»; вода – нужно собрать <u>фильтр для очистки воды</u>; воздух – нужно придумать завод будущего и описать, в чем его преимущество, как он работает с выбросами в воздух</i>);</p> <p>– знакомит с <u>символом трека – рюкзачком Эколога</u> (<i>как будет проходить работа с ним, для чего он нужен</i>).</p>	<p>Участие в коллективном творческом деле. Восстанавливают вырубленный лес.</p> <p>Знакомятся с символом трека.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в коллективно-творческом деле;</li> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	организует обмен мнениями: легко ли было восстанавливать лес? С какими трудностями столкнулись при участии в коллективном творческом деле;  осуществляет процесс оформления понятий слов «экология» и «эколог». Добавляет их в <a href="#">рюкзачок Эколога</a> .	Высказывают своё мнение.  Оформляют понятия «экология» и «эколог».
<b>Результаты этапа:</b> – в рюкзачок Эколога добавились понятия слов «экология» и «эколог».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить <a href="#">гимн экологов</a> и настроиться на предстоящее путешествие по треку «Орлёнок – Эколог».	Исполняют гимн экологов.
<b>Результаты этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие.			

## Занятие №2 «Страна экологии»

**Цель:** формирование чувства заботы и бережного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать осознанию ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры.

*Метапредметные (развивающие):*

- *коммуникативные* – формировать умение сотрудничать и работать в микрогруппе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- *познавательные* – формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- *регулятивные* – формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные (обучающие):* содействовать пониманию необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [правила эколога](#), [символ трека](#), [видео о красоте природы Российской Федерации](#), [информация о работе экологов России](#), [экологические задачи](#), [девиз](#), [речёвка](#), [слоган ЭКОЛОГОВ](#).

## Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– предлагает посмотреть <a href="#">видео о красоте природы Российской Федерации</a>.</p>	Смотрят видео.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие в понимание сохранения природы и постановка коллективной цели на занятие.</p>	<p>– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? возможно кто-то увидел знакомые места? что можно сказать о нашей природе?</i>);</p> <p>– задаёт проблемный вопрос: «Как сохранить богатство и красоту нашей природы?»;</p> <p>– обобщает ответы детей;</p> <p>– делает вывод, что важно соблюдать правила по сохранению природы. Рассказывает о том, что ребятам предстоит познакомиться с этой темой на занятии.</p>	<p>Участвуют в обсуждение просмотренного видео.</p> <p>Рассуждают и отвечают на заданный вопрос.</p> <p>Слушают педагога. Ставят цель на занятие: знакомство с работой по сохранению природы в стране.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– постановка коллективной цели на занятие;</p> <p>– понимание важности сохранения природы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает составить <a href="#">правила экологов</a> класса;</p> <p>– знакомит с <a href="#">работой экологов России</a>, что они делают для сохранения природы России;</p> <p>– <a href="#">организует работу по решению экологических задач</a>.</p>	<p>Составляют правила экологов класса.</p> <p>Знакомятся с работой экологов.</p> <p>Решают экологические задачи.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– составление правил экологов класса;</p> <p>– понимание важности работы экологов;</p> <p>– опыт решения экологических задач.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обмен мнениями: важна ли профессия эколога? Чем она полезна?  – возвращается к <a href="#">правилам эколога</a> класса, которые были написаны в начале занятия. Предлагает дополнить, если такие правила появились после пройденного занятия;  – осуществляет процесс оформления правил экологов класса. Добавляет их в <a href="#">рюкзачок Эколога</a> .	Высказывают своё мнение.  Читают правила. Добавляют новые правила.  Оформляют правила экологов класса.
<b>Результат этапа:</b> – в рюкзачок Эколога добавились правила экологов класса.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует съёмки видео (дети хором говорят <a href="#">девиз, речёвку, слоган экологов</a> ).	Записывают на видео <a href="#">девиз, речёвку, слоган экологов</a> .
<b>Результат этапа:</b> – видео, которое можно разместить на страничке класса.			

### Занятие №3 «Мой след на планете»

**Цель:** знакомство с процессом отдельного сбора твёрдых бытовых отходов.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию важности защиты окружающей среды от большого количества отходов жизнедеятельности человека.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение ведения конструктивного диалога среди сверстников;

– *познавательные* – содействовать формированию представления о отдельном сборе твёрдых бытовых отходов;

– *регулятивные* – формировать умение правильно определять состав отходов и соотносить эту информацию с дальнейшей утилизацией или переработкой.

Предметные (обучающие): содействовать получению опыта отдельного сбора отходов в школе и дома.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [социальный ролик про экологию](#), [игра «Что в мусорном ведре?»](#), [серия анимационного сериала «Барбоскины» «Осторожно экология»](#), [календарь эко-акций](#).

## Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</p> <p>– предлагает посмотреть <a href="#">социальный ролик про экологию</a>.</p>	Смотрят видео.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает обсудить просмотренное видео (<i>что увидели? Какие экологические проблемы были показаны в видео? какие варианты по снижению этих проблем были предложены?</i>);</p> <p>– интересуется у детей, как они относятся к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами (<i>проблема мусора</i>);</p> <p>– делает вывод о том, что проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами актуальна и её нужно решать, что и станет целью занятия.</p>	<p>Участвуют в обсуждение просмотренного видео.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– постановка коллективной цели на занятие;</p> <p>– понимание важности проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Что в мусорном ведре?»</a> (<i>знакомство/актуализация темы сортировки отходов</i>);</p> <p>– просмотр и обсуждение серии анимационного сериала <a href="#">«Барбоскины» «Осторожно экология»</a>;</p> <p>– задаёт вопрос: «Как мы в школе/дом можем призвать людей к бережному отношению окружающей среды?» (<i>ответы детей фиксирует на доске, например, нарисовать плакат, записать видеобращение, провести пятиминутку для 1,2 классов, создать информационные листы и т.п.</i>);</p>	<p>Играют в игру «Что в мусорном ведре?».</p> <p>Смотрят и обсуждают серию.</p> <p>Отвечают на вопрос, предлагают варианты эко-акций.</p>

		<p>– предлагает выбрать 4 интересные эко-акции из предложенных, педагог фиксирует выбор ребят на отдельных листочках;</p> <p>– делит ребят на 4 группы (<i>каждая группа вытягивает одну эко-акцию, как можно призвать людей к бережному отношению окружающей среды и начинают придумывать/ снимать/ рисовать/ находить информацию</i>);</p> <p>– обсуждает с ребятами варианты, когда и где можно продемонстрировать получившиеся эко-акции (<i>плакат можно разместить у общего расписания в школе, пятиминутку можно провести перед уроком окружающего мира в 1, 2 классах, видеообращение разместить на страничке класса/школы, информационные листы разместить в подъезде своего дома и т.п.</i>).</p>	<p>Выбирают интересные формы.</p> <p>Делятся на 4 группы. Придумывают/ снимают/ рисуют/ находят информацию.</p> <p>Слушают и выбирают варианты демонстрации эко-акций.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство/актуализация сортировки ТБО;</li> <li>– подготовка эко-акций.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что решили для себя о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами?</p> <p>– предлагает заполнить <u>календарь эко-акций</u> (<i>выбор даты, времени, рекомендуем всё это продемонстрировать до следующего занятия, чтобы подвести итоги и обменяться мнениями</i>);</p> <p>– вкладывает <u>календарь</u> в рюкзачок Эколога.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Заполняют календарь.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рюкзачок Эколога добавляется календарь с предстоящими эко-акций.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку (<i>покачивая руками педагог и дети повторяют:</i> «<i>Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза</i> <i>Мы ребята ничего,</i> <i>Мы ребята просто ВО»</i> <i>показывают большой палец</i>).</p>	<p>Кричат кричалку.</p>

<b>Результат этапа:</b>			
– эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность.			

### Занятие №4 «Знаю, умею, действую»

**Цель:** расширение знаний в сфере экологической деятельности человека.

**Задачи:**

Личностные: содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках предложенной педагогом деятельности;

– *познавательные* – содействовать расширению кругозора в сфере экологической деятельности человека и сопоставлению этой деятельности с тем, что ребята могут выполнять уже в младшем возрасте;

– *регулятивные* – формировать умение сопоставлять информацию с действиями, помогать находить более экологические решения.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со спектром экологической деятельности, доступной для их возраста.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [рюкзачок Эколога](#), [календарь эко-акций](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;  – достаёт из <a href="#">рюкзачка Эколога</a> <a href="#">календарь</a> , просит вспомнить, что было на прошлом занятии, и что должны были провести дети.	Вспоминают, что было на прошлом занятии. Рассказывают, что нужно было провести эко-акцию, которую они прорабатывали в группах.
<b>Результат этапа:</b>			
– эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b>	– просит каждую группу рассказать, как прошла их эко-акция ( <i>где и как провели? какая реакция была у ребят/взрослых? на сколько это было важно?</i> );	Каждая группа рассказывает о проведённой экоакции.

	содействие в понимание сохранения природы. Содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.	– благодарит каждую группу за проделанную работу. Напоминает, что важно говорить и решать экологические проблемы.	Слушают педагога.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов работы по эко-акциям каждой группы;</li> <li>– понимание важности сохранения окружающей среды.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> расширение кругозора в экологической деятельности.</p>	<p><i>*У данного этапа есть 2 варианта реализации.</i></p> <p>– <i>1 вариант:</i> педагог организует экскурсию в экологический центр или станцию юных натуралистов населённого пункта, где детей знакомят с деятельностью центра/станции;</p> <p>– <i>2 вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую» (<i>опыт проведения исследований; наблюдение за природой; эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц; сравнение «природных» и «искусственных» звуков; работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).</p>	<p><i>1 вариант:</i> посещают экскурсию в экологическом центре/станции юных натуралистов.</p> <p><i>2 вариант:</i> становятся участниками интеллектуальной игры «Знаю, умею, действую».</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с деятельностью экологических центров/станций;</li> <li>– проверка знаний в области экологии в интеллектуальной игре.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: что нового узнали на сегодняшнем занятии? Что больше всего понравилось в экскурсии/игре?</p> <p>– предлагает новые и интересные знания записать, оформить и положить в <a href="#">рюкзачок Эколога</a>.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Записывают и оформляют новые и интересные полученные знания.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– в рюкзачок Эколога добавляется новые знания экологов.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	– организует фотографирование класса в экологическом центре/станции или по окончании игры.	Фотографируются всем классом.
<b>Результат этапа:</b>			

– общее фото класса.

### Занятие №5 Экологический квест «Ключи природы»

**Цель:** организация коллектива класса для планирования и подготовки экологической игры с более младшими классами.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать сотрудничеству и конструктивному взаимодействию ребят в микрогруппах;

– *познавательные* – формировать умение поиска необходимой информации и составления по ней интеллектуальных и творческих заданий;

– *регулятивные* – содействовать развитию навыков планирования деятельности микрогруппы по достижению конкретного результата.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с широким спектром экологически полезной и доступной деятельности в рамках своей школы и за её пределами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ территория школы или парка.

**Оборудование и наглядные пособия:** «Ключи природы», задания для экологического квеста, которые помогут выработать идею предстоящего дела, при необходимости – флипчарт и маркеры для фиксирования этапов дела.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе.	Настраиваются на занятие.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановка цели на занятие.	– напоминает, что скоро классу предстоит придумать и реализовать дело – игру по станциям «Путешествие в природу» для младших классов;  – предлагает пройти квест «Ключи природы», в котором дети смогут найти ключи-подсказки. Ключи-подсказки помогут не забыть, что необходимо сделать для подготовки и реализации дела.	Настраиваются на участие в квесте «Ключи природы».

<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание важности сохранения окружающей среды;</li> <li>– постановка цели на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды и организация группового взаимодействия.</p>	<p>– организует квест «Ключи природы» <i>(также можно привлечь старшеклассников. Место: кабинет, холл, спортивный зал. Задания должны быть на экологическую тему: ребусы, загадки, сочинение экологический стихотворений, речёвок и т.п. По итогам прохождения этапа класс получает ключ)</i>;</p> <p>– уточняет какие ключи собрали дети и размещает их на доске <u>(ключи: 1. Придумайте идею; 2. Составьте план и поделитесь на микрогруппы; 3. Работайте в микрогруппах; 4. Реализуйте дело; 5. Проанализируйте свою работу)</u>;</p> <p>– предлагает рядом с каждым ключом написать: рядом с первым – идею; со вторым – план и какие микрогруппы нужны; с третьим – что должно получиться у каждой микрогруппы; с четвёртым – разместить фото с дела; с пятым – какие вопросы мы должны задать себе по итогам дела;</p> <p>– организует рабочие места и всё, что необходимо для работы в микрогруппах.</p>	<p>Участвуют в квесте «Ключи природы».</p> <p>Перечисляют какие ключи нашли.</p> <p>Придумывают идею дела, что для этого необходимо, записывают рядом с ключами.</p> <p>Делятся на микрогруппы, работают над подготовкой игры для младших ребят 1-2 классов.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение квеста «Ключи природы»;</li> <li>– составление плана действий для подготовки и реализации дела;</li> <li>– работа микрогрупп по подготовке дела.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует «Открытый микрофон» – каждая группа говорит на каком она этапе, что им ещё необходимо. Если микрогруппа готова, просит показать результат своей работы;</p> <p>– обобщает услышанное, назначает дополнительные встречи с группами, если они необходимы.</p>	<p>Микрогруппы рассказывают о готовности своей работы.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность дела, которое будут проводить дети.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует «солнышко» из рук детей и предлагает прокричать кричалку ( <i>покачивая руками педагог и дети повторяют:</i> «Чтоб нам в деле повезло, ×3 раза Мы ребята ничего, Мы ребята просто ВО» <i>показывают большой палец</i> ).	Кричат кричалку.
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональный настрой на предстоящее дело.			

### Занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу»

**Цель:** создание условий для организации экологической игры для более младших классов и подведение итогов её реализации.

**Задачи:**

Личностные: создать условия для приобретения опыта организаторской деятельности.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия с группами и участниками более младшего возраста;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** определяется в зависимости от содержания КТД.

**Оборудование и наглядные пособия:** ключи природы с предыдущего занятия, аппаратура и материалы, необходимые для проведения коллективного творческого дела.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой и проверяет готовность класса к реализации дела – игры по станциям «Путешествие в природу».	Готовятся к реализации дела.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> Содействие включенности коллектива класса в активное участие в деле.</p>	<p>– перед реализацией своего дела, предлагает ребятам придумать, как они будут на своих станциях встречать команды (<i>будут произносить кричалку-приветствие, будут узнавать у каждой команды её название и девиз и т.д.</i>);</p> <p>– просит ребят ещё раз назвать, о чём они будут говорить на своей станции и какое задание будут предлагать выполнять командам.</p>	<p>Готовятся к проведению КТД.</p> <p>Называют описание своей станции.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– понимание важности реализации КТД.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование способности оказывать помощь друг другу.</p>	<p>– наблюдает за реализацией дела, координирует команды, участвующие в игре по станциям, при необходимости помогает ребятам своего класса в проведении площадки (<i>станции</i>);</p> <p>– помогает дать общий старт игры по станциям, по завершении игры организует совместно со своими учениками подведение итогов.</p>	<p>Проводят игру по станциям «Путешествие в природу».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– проведение детьми КТД – экологической игры для более младших классов.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– помогает ребятам проанализировать организованное ими дело при помощи вопросов-подсказок, которые они составили для себя на предыдущем занятии, используя <a href="#">«ключи природы»</a>;</p> <p>– организует работу с символом трека: предлагает ребятам вложить в <a href="#">рюкзачок Эколога</a> ключи природы и свои отзывы о реализованном деле (<i>ответы на вопросы, которые они обсуждали при анализе</i>).</p>	<p>Анализируют реализованное дело – игру по станциям.</p> <p>Работают с символом трека.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– анализ работы микрогрупп и реализации запланированного дела.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует фотографирование класса по итогам реализации дела и вывешивает фотографию на Орлятский уголок.</p>	<p>Фотографируются и размещают фото на Орлятский уголок.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– рядом с четвёртым ключом на Орлятском уголке появляется фотография класса после проведения КТД.</p>			

## Занятие №7 и 8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

**Цель:** формирование представления об образе человека-эколога на основе конкретного примера.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию важности заботы и бережного отношения к природе и окружающему человека миру.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об экологах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эколога или сам является таковым. В рамках встречи гость делится с ребятами экологическими советами по защите, восстановлению и грамотному использованию ресурсов планеты и окружающей человека среды. В рамках встречи ребята могут стать участниками экологической акции, а завершить встречу можно высадкой дерева класса (*если позволяют погодные условия*) или формированием рассады цветов для школьной клумбы.

В качестве гостя могут быть приглашены ребята из экологического отряда школы или города, сотрудники сферы озеленения. Ребята могут стать посетителями дендрологического парка своего населённого пункта, станции юных натуралистов или эколого-биологического центра.

Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи. Данные занятия регламентированы по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

## Занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Эколог».

**Задачи:**

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения природы и окружающего мира в целом.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей повседневной деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

**Предметные (обучающие):** формировать умение соотносить качества и действия человека-эколога со своими качествами и действиями.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [игра «Шагая в будущее, помни о планете»](#), [гимн экологов](#), краски, ватман, [символ трека](#), фломастеры, листы бумаги.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, предлагает исполнить <a href="#">гимн ЭКОЛОГОВ</a>.</p>	<p>Исполняют гимн экологов.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик от детей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам проверить, стали ли похожи ребята на настоящих экологов после прохождения трека. Для этого организует <a href="#">игру «Шагая в будущее, помни о планете»</a>. В игре ребята делятся на несколько равных команд и ставят свою фишку на игровое поле. Педагог вытаскивает карточку того же цвета, что и цвет клетки и озвучивает задание командам. Каждая команда представляет своё решение. Если команда с первого раза справляется с заданием или выбирает более экологическое решение, то она получает 10 баллов и продвигается вперёд на следующую клетку. Команды, которые не справились с заданием или выбрали неэкологическое решение, получают дополнительное задание. При верном решении – команда зарабатывает 9 баллов, при неверном – команда продолжает выполнять задания, каждое из которых приносит на 1 балл меньше предыдущего. По итогам игры побеждает та команда, которая собрала большее количество баллов, что означает – этих ребят можно назвать настоящими экологами.</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– участие в итоговой игре по треку.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование умение анализировать деятельность.</p>	<p>– после игры педагог предлагает проанализировать ребятам свои действия и свой выбор в заданиях, поясняя их шаги;</p> <p>– работа с <a href="#">рюкзачком Эколога</a> – достаём из рюкзака понятия, фото/видео и рисунки, на которых запечатлены моменты прохождения трека;</p> <p>– организует обсуждение того, как прошёл трек и предлагает создать памятку по треку и размещает в Орлятском уголке.</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Вспоминают, как проходил трек.</p> <p>Создают памятку и размещают её в Орлятском уголке.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – памятка по треку с ключевыми моментами.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает создать своё дерево впечатлений из ладошек (<i>ладошка детей красится краской/гуашью, отпечаток ладошки оставляют на ватмане. Зелёный цвет – трек очень понравился, я узнал много нового и интересного; жёлтый цвет – трек был скучным, ничего нового я не узнал).</i></p>	<p>Создают дерево впечатлений.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – получение обратной связи от детей о прохождении трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия и трека.</p>	<p>– предлагает завершить трек любимой песней класса.</p>	<p>Исполняют песню.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность в следующем треке программы.</p>			

## Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

*Ценности, значимые качества трека:  
семья, Родина*



Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

*Символ трека – альбом хранителя*



*Альбом хранителя исторической памяти*

Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись класса, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей.

Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества, фиксации исторической сопричастности обучающихся к истории России. Это может быть и видео-музыкально сборник коллективной жизни класса. Альбом, как хранитель исторической памяти, формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России», а в конце 4 класса может быть издан специальным тиражом для сохранения в архивах семьи.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

### Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

**Цель:** содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

Личностные: формировать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;
- *познавательные:* учить делать сообщения на предложенную тему;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», научить проявлять уважение к семейным ценностям и традициям.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/ парковая территория со скамейками.

**Оборудование и наглядные пособия:** стулья, поставленные в круг, музыкальная аппаратура (колонка для воспроизведения инструментальной музыки/ любой музыкальный инструмент, если педагог умеет на нём играть плавную и красивую мелодию), накидка «Хранителя», распечатанные и искусственно состаренные фото класса, свёртки с надписями (текст указан в таблице), тонкая прочная верёвка, «Альбом памяти», ручки и фломастеры, клей, фотографии детей (принесённые из дома), свечка-фонарик, талисман, баночка/шкатулка с пожеланиями.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе (<i>это можно сделать с помощью оформления помещения и создания особой атмосферы, где будут проводиться занятия этого трека</i>).</p> <p><i>*Пример, как можно оформить помещение и создать необходимую атмосферу:</i></p> <p><i>в кабинете натягивается две тонкие и прочные верёвки – по диагонали – из одного угла кабинета до другого (как обычно происходит оформление на Новый год). На эти верёвки можно повесить искусственно состаренные свитки с цитатами/</i></p>	<p>Заходят в класс, на входе из баночки, которую держит педагог – «Хранитель» (в накидке) вытягивают себе пожелание.</p>

		<p><i>фразами/ описанием – кто такой «Хранитель», а также на небольшие ниточки повесить также искусственно состаренные чёрно-белые фотографии класса с разных событий, проходящих в течение учебного года. Это оформление можно сохранить до окончания трека. Кроме того, стены могут быть украшены изображениями песочных часов, циферблатами, киноплёнкой или лентой времени, создающими атмосферу путешествия в прошлое, в историю. Дополнительными атрибутами для создания атмосферы могут стать свечка-фонарик с живым огнём, талисман-игрушка, накидка «Хранителя», баночка с пожеланиями, стулья, расставленные в круг и плавная инструментальная музыка.</i></p> <p><i>*При хорошей и тёплой погоде можно выйти в парк, где есть лавочки и деревья вокруг. Принцип оформления и создания атмосферы будет тот же, что и в помещении, только всё, что нам необходимо развесить – это можно прикрепить к веткам деревьев, или натянуть тонкую прочную верёвку между ними.</i></p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятиями и образом «Хранителя»;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– способствует созданию образа «Хранителя»: предлагает ребятам найти свёртки с описанием – кто такой хранитель и кого можно назвать «Хранителями».</p> <p><i>*На свёртках могут быть следующие фразы и слова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит незыблемость чего-либо, кто остается верен чему-либо.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто хранит, бережет что-нибудь.</li> <li>- «Хранитель» – это тот, кто охраняет, оберегает кого-то или что-нибудь.</li> <li>- «Библиотекарь» – «Хранитель книжных тайн и историй».</li> <li>- «Смотритель музея» – «Хранитель старинных артефактов и экспонатов».</li> </ul>	<p>Участвуют в поиске свёртков и создании образа «Хранителя».</p>

		<p>- «Экскурсовод» – «Хранитель исторических знаний».</p> <p>- «Орлята» – «Хранители исторической памяти».</p> <p>– определяет совместно с ребятами цель на занятие: узнать, как стать «Хранителем», чем занимается хранитель и что он хранит.</p>	<p>Формулируют общую цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление образа «Хранителя»;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды.</li> </ul>	<p><i>*предварительно ребятам предлагается принести с собой на занятие фотографии, на которых запечатлены самые яркие события их семей, предварительно узнав всю информацию про это событие</i></p> <p>– организует коллективно-творческое дело «Создание альбома «Мы – хранители»:</p> <p>– знакомит ребят с символом трека – альбомом «Мы – хранители» и мотивирует ребят на его заполнение (<i>этот альбом может быть необычным и будет открываться только после определённого заклинания – это может стать первым творческим заданием для ребят; в альбоме все фотографии и надписи появляться постепенно, незаметно для детей, а на первой страничке – первое поручение – рассказать о самом ярком и значимом событии семьи</i>);</p> <p>– обсуждает, как они смогут это сделать, совместно с классом выдвигают идеи и распределяют поручения (<i>можно написать небольшие сочинения и вклеить фотографии, а можно к фотографиям приложить не сочинение, а одно предложение – но самое значимое, которое сможет отразить основную мысль семейного события</i>);</p> <p>– организует обмен информацией о значимых событиях семьи (<i>ребят можно разбить на пары, чтобы они смогли рассказать друг другу про это событие, а второй человек от</i></p>	<p>Придумывают заклинание, как открыть альбом «Мы – хранители».</p> <p>Участвуют в обсуждении, как будут заполнять альбом «Мы – хранители».</p>



		<p><i>лица своего соседа уже представляет это всем остальным ребятам; а можно сразу представить своё яркое событие для всего класса; в этот момент важно фиксировать весь рассказ в одном предложении – на отдельных листочках);</i></p> <p>– предлагает оформить альбом, вклеить туда фотографии и бланки с ключевыми предложениями (<i>заранее можно сделать заготовки небольших рамок, куда ребята вклеивают только свои материалы, а потом эту рамку размещают в альбоме);</i></p> <p>– организует обсуждение (<i>зачем мы с вами это сейчас сделали, почему важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события).</i></p>	<p>Обмениваются информацией о самом значимом событии своей семьи, показывают фотографии, делятся эмоциями.</p> <p>Оформляют символ трека.</p> <p>Участвуют в обсуждении предлагаемых вопросов.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека;</li> <li>– создание символа трека – альбома «Мы – хранители».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам немного поразмышлять, где ещё они могут хранить воспоминания и значимые моменты своей семьи и продолжить фразу «Я хочу сохранить ..., и хранить я это буду в ...».</p> <p><i>*Это обсуждение может пройти в общем кругу, в центре которого может стоять свечка-фонарик, а в качестве талисмана может передаваться альбом «Мы – хранители».</i></p>	Участвуют в обсуждении.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в альбоме «Мы – хранители» добавились фотографии и истории ребят про значимое событие в их семье;</li> <li>– общее представление о том, кто такой «Хранитель».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p>	– рассказывает ребятам притчу «Всё в твоих руках», подводя ребят к тому, что всё в наших руках, ко всему нужно относиться бережно, с	Слушают притчу.

	<p>- позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят можно действительно можно будет назвать «Хранителями». В завершении притчи можно подарить символ – <a href="#"><u>бабочку (сложенную в технике оригами)</u></a>.</p> <p><i>*Притча:</i>  <i>Давным-давно жил Мастер, у которого, казалось, были ответы на все вопросы. И вот один из его учеников задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?»</i>  <i>Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?»</i>  <i>Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.</i>  <i>Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Все в твоих руках».</i>  <i>Ведь если бы Мастер ответил, что бабочка жива, ученик сжал бы ладони и бабочка оказалась бы мёртвой, а если наоборот – он бы выпустил её и все видели, что бабочка оказалась жива.</i></p>	
<p><b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

## Занятие №2 «Традиции моей страны»

**Цель:** мотивация ребят на изучение традиций своей страны и своей семьи.

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- *познавательные* – рассуждать на представленную тему;
- *регулятивные* – формировать умение применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с традициями своей Родины.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** музыкальная аппаратура (*колонки*), фонограмма песни [«У моей России длинные косички»](#), [изображение матрёшки](#) (*раскраска – 3-х разных размеров – по количеству детей в классе*), карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, пословицы и поговорки про Родину, картинки с изображениями традиций, стикеры, бумага, клубок ниток, [фонограмма песни «Хохлома»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: <i>*при входе ребят в класс, на фоне играет песня <a href="#">«У моей России длинные косички»</a>, остальное оформление остаётся с первого занятия.</i></p>	<p>Заходя в кабинет, рассаживаются на свои места.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - определение признаков традиций, их значимости; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– делит ребят на 3 группы и задаёт вопрос для обсуждения: «Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?» <i>*разделить ребят на 3 группы можно с помощью <a href="#">изображения матрёшки</a> – при этом матрёшка может быть в формате раскраски – у кого-то большого размера (это будет матрёшка «Россия»), у кого-то размер чуть меньше (это будет матрёшка «Семья»), у кого-то самая маленькая (это будет матрёшка «Я»)</i></p> <p>– обобщает сказанное ребятами и дополняет тем, что настоящая традиция должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенародной,</li> <li>– доброй,</li> <li>– значимой для всех;</li> </ul> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие: узнать, какие бывают традиции.</p>	<p>Делятся на группы и обсуждают вопрос, представляют свои варианты (<i>выступают перед классом</i>).</p> <p>Участвуют в постановке общей цели класса на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о важности традиций и том, какой должна быть настоящая традиция;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b>  - формирование чувства команды;  - создание коллажа традиций;  - работа с символом трека.</p>	<p>– предлагает ребятам в тех же самых группах обсудить, какие есть традиции в России (<i>одна группа</i>), традиции в их семьях (<i>другая группа</i>), их личные традиции (<i>3 группа</i>) и результаты записать на стикерах  <i>*подводит ребят к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.)</i></p> <p>– организует работу в парах по созданию коллажа «Традиции России»  <i>*здесь можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, фиксируют результаты обсуждения на стикерах.</p> <p>Создают коллаж в парах, вкладывают коллажи в альбом «Мы – хранители» – символ трека.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка смыслов сохранения традиций;</li> <li>– пополнение символа трека стикерами «Какие есть традиции?», коллажами «Традиции России».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b>  подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– подводит итоги занятия: обсуждает с ребятами, какие традиции важны и значимы для самих ребят  <i>*ребята садятся в круг, у педагога находится клубочек. Клубок передаётся в хаотичном порядке тому человеку, кто будет говорить. Пока ребёнок говорит речь, он аккуратно на палец наматывает несколько оборотов этой нитки. После того, как ребёнок высказался, он передаёт клубок далее, пока не выскажутся все и не получится паутинка из этих ниток. Педагогу нужно вывести ребят на то, что все мы – хранители исторической памяти, и вот такие же, только невидимые нити связывают нас друг с другом и с нашим историческим прошлым и настоящим. Далее педагог предлагает ребятам отрезать себе часть ниточки и завязать её на запястье или забрать на память другим способом.</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, повязывают ниточку на запястье</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p>			

– понимание ребятами значимости традиций.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<p>– предлагает с ребятами спеть <a href="#">песню-повторялку</a> о России «Хохлома» <a href="#">(слова и музыка Юрия Тарана)</a></p> <p><i>*педагог запекает строчку, дети повторяют</i></p>	Исполняют песню.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

### Занятие №3 «Кодекс «Орлёнка – хранителя»

**Цель:** формирование ценностного отношения к историческому наследию своей страны.

**Задачи:**

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать понимание о том, что знание о прошлом хранят, как письменные, так и вещественные источники;

– *коммуникативные:* формировать умение составлять рассказ и слушать одноклассников;

– *регулятивные:* формировать умение самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания.

Предметные: расширять опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний выдающихся личностей (изобретателей) в истории своей страны.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** музыкальная аппаратура (колонки), мультфильм «Мульты Россия – Россия», нитка для бус, бусинки, презентация «Археологи. Фотографы. Летописцы», ребусы (Приложение 5), головоломка (Приложение 6), заготовки для создания коллажа (Приложение 7), лист-заготовка для создания летописи (Приложение 8), заготовка для создания Кодекса «Орлёнка-Хранителя» (Приложение 9), цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе – предлагает прослушать стихотворение «Необъятная страна»:</p> <p><i>Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь,</i></p>	Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места. Слушают стихотворение.

	создание психологического комфорта.	<i>Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая, Наша Родина большая, Необъятная страна.</i>	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ценностей России;</li> <li>- знакомство с понятием «кодекс»;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует <a href="#">просмотр мультфильма «Мульти Россия – Россия»</a>;</li> <li>– задаёт вопрос: «Ребята, какие ценности есть в нашей стране?» <i>(Анализируем и обсуждаем, задавая наводящие вопросы. Учителю важно донести мысль о том, что важно сохранять ценности России).</i></li> <li>– после просмотра мультфильма предлагает провести аналогию с бусами. Каждая бусинка олицетворяет ценности России: природа, история, культура, разные народы. Получаются красивые бусы. <i>– А теперь представьте ситуацию, если вы будете неаккуратно с ними обращаться, что будет?</i></li> <li>– помогает сделать вывод, что нужно бережно обращаться со всем, что нас окружает. Поэтому мы должны сохранять ценности России.</li> <li>– <i>В каждом государстве установлены правила поведения граждан страны. Все правила собраны в одну книгу, и эта книга называется Кодексом. Сегодня мы составим свой Кодекс. Кодекс «Орлёнка-Хранителя». Для этого нам нужно выполнить несколько заданий, которые помогут нам составить правила.</i></li> </ul>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопрос, приходят к выводу.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о ценностях России и о том, что необходимо сохранять эти ценности;</li> <li>– представление о том, что такое Кодекс;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- создание коллажа традиций;</li> <li>- написание летописи.</li> </ul>	<p><b>Задание №1. «Археологи».</b>  <i>Ребята, вы знаете, как называют людей, которые занимаются изучением прошлого страны? (учёные-историки).</i>  <i>Откуда учёные-историки могут узнать о прошлом?</i>  <i>Как вы думаете, а предметы могут рассказать нам о том, как люди жили раньше?</i></p> <p>– рассказывает о том, что много старинных предметов и вещей находится под землей. Приводит пример исторической находки, например, древний глиняный сосуд, рассказывает о нем (показывает сосуд при наличии, либо показывает <a href="#">слайд</a>).</p> <p>– рассказывает о том, кто такие археологи и чем они занимаются (<i>показывает <a href="#">слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы»</a></i>).</p> <p>– предлагает детям на время превратиться в юных археологов. Делит детей на микрогруппы.</p> <p>– предлагает детям решить <a href="#">ребусы</a>. В результате решения ребусов получают предметы: радио, ракета, лифт, паровоз, самолет, велосипед. Учитель делает вывод о том, что эти предметы были кем-то придуманы. Задает вопрос: <i>хотите узнать, кто изобрел эти предметы?</i>  <i>Для этого вам нужно <a href="#">решить головоломку</a>.</i></p> <p>– после решения головоломки получают фамилии российских деятелей: Попов, Королев, Кулибин, Черепанов, Можайский, Артамонов. Соответственно, предметы и деятели в микрогруппах совпадают.</p> <p>– подводит ребят к мысли о том, что важно знать историю своей страны и выводит <a href="#">первое правило Кодекса: «Орлёнок-Хранитель знает историю своей страны»</a>.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают и смотрят.</p> <p>Делятся на микрогруппы и выполняют задания.</p> <p>Решают ребусы.</p> <p>Решают головоломки.</p>

	<p><b>Физкультминутка «Мы идем, идем, идем»</b>  Мы идем, идем, идем  И лопату мы возьмем.  Раз копнем, два копнем.  В руки кисточку возьмем.  Раз махнем, два махнем.  Что-нибудь, да и найдем.  Дальше мы идем, идем  В руках лопату мы несем.  Раз копнем, два копнем  В руки кисточку возьмем,  Раз махнем, два махнем  Находку ценную найдем!</p> <p><b>Задание №2. «Фотографы».</b>  – загадывает загадку:  <i>Листочки бумаги – что киноленты,  Хранят они истории моменты.  (фотографии)  Мы видим, что фотографии  сохраняют моменты прошлого.  А человек, который занимается  запечатлением моментов на  фотографии называется  фотографом (показывает <a href="#">слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы»</a>).</i></p> <p>– предлагает детям превратиться в фотографов и собрать коллаж из предметов, которые они «раскопали», и деятелей, которых разгадали, выполняя Задание №1. Материалы для создания коллажа подготавливаются заранее и лежат на столе (лист-основа, фото деятелей и <a href="#">картинки нескольких предметов</a>). Фото деятелей подписаны (ФИО) с кратким описанием заслуг. Изображения предметов, созданных этими деятелями, лежат в хаотичном порядке на столе, для того, чтобы дети сами смогли выбрать предметы, относящиеся к данному деятелю. Художественное оформление коллажа дети продумывают и реализуют самостоятельно.</p> <p>– после создания коллажа учитель предлагает микрогруппам поделиться своими знаниями об этом человеке и его заслугах. Учитель подводит ребят к мысли о том, что важно уважать память предков и выводит <a href="#">второе правило</a></p>	<p>Динамическая пауза.</p> <p>Разгадывают загадку.</p> <p>Собирают и оформляют коллаж.</p> <p>Один ребёнок из каждой микрогруппы рассказывает о деятеле и его заслугах.</p>
--	--	---



		<p><a href="#">Кодекса: «Орлёнок-Хранитель уважает память предков».</a></p> <p><b>Задание №3. «Летописцы».</b>  – Мы выяснили, что информацию о прошлом можно узнать через раскопки и фотографии. А откуда ещё можно получить знания о прошлом? (книги)  Ребята, книги, содержащие рассказы об исторических событиях назывались летописи, а те, кто их писал – летописцами (показывает <a href="#">слайд презентации «Археологи. Фотографы. Летописцы»</a>).</p> <p>– предлагает детям превратиться в летописцев и написать историю сегодняшнего занятия (что запомнили, что понравилось), а потом обменяться своими <a href="#">летописями</a>.</p> <p>– подводит ребят к мысли о том, что важно сохранять и передавать исторические знания и выводит <a href="#">третье правило Кодекса: «Орлёнок-Хранитель сохраняет и передает исторические знания другим людям».</a></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Пишут летопись.</p>
<b>Результат этапа:</b> – создание правил для Кодекса «Орлёнка – Хранителя».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– Также летописцы записывали правила и законы, по которым жили люди.</p> <p>– Сегодня мы с вами вывели правила, которые помогут нам сохранять богатства и ценности России. Мы запишем их в <a href="#">Кодекс «Орлёнка-Хранителя»</a> и будем их выполнять.</p> <p>– обращает внимание ребят на то, что важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его. Каждая микрогруппа занимается оформлением правил (Приложение 9) и далее все материалы вклеиваются в альбом.</p>	Создание Кодекса «Орлёнка-Хранителя».
<b>Результаты этапа:</b> – создание кодекса «Орлёнка – Хранителя».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу с символом трека: ребята вклеивают в альбом коллажи, летописи (можно летописи собрать в конверт и вклеить конверт в альбом).</li> <li>– предлагает всем вместе прочитать правила Кодекса.</li> </ul>	<p>Работают с символом трека.</p> <p>Совместное чтение правил Кодекса.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</li> </ul>			

### Занятие №4 «Знать, чтобы хранить»

**Цель:** формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны.

**Задачи:**

Личностные: формировать познавательный интерес к изучению истории, мотивировать детей на получение новых знаний.

Метапредметные:

- *познавательные:* содействовать включению детей в активный познавательный процесс, использовать знаково-символические средства для решения задач;
- *коммуникативные:* формировать умение строить речевые высказывания в устной форме, выражать и аргументировать свою точку зрения;
- *регулятивные:* формировать умение самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания.

Предметные: содействовать овладению целостным представлением об истории России.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебные кабинеты.

**Оборудование и наглядные пособия:** дидактический материал на станции (указан в описании проведения занятия), ножницы, клей.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе: предлагает открыть альбом «Мы – хранители», вспомнить прошлое занятие и назвать тех людей, деятельность которых направлена на сохранение памяти о событиях прошлого.</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места.</p> <p>Вспоминают археологов, фотографов и летописцев.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение на команды;</li> <li>- отыскание «ключей истории» для создания «фильма»;</li> <li>-содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– рассказывает о профессии режиссёра, подводит детей к тому, что кинорежиссёры тоже являются хранителями памяти о прошлом, снимая фильмы.</p> <p>– предлагает детям побывать в роли режиссёров и создать свой фильм, который поможет им сохранить память о прошлом.</p> <p><i>Но для этого нам нужно найти и собрать «Ключи истории», которые открывают хранилище со знаниями об исторических событиях. Давайте отправимся на их поиски.</i></p> <p><i>Разделимся на 4 команды, чтобы нам легче было найти эти ключи. За время поиска ключей вы побываете в разных периодах истории России. Узнав об этих периодах и собрав все «ключи истории», вы сможете создать свой фильм.</i></p> <p>– загадывает загадку:  <i>У неё есть поля, но эта не шляпа,  У неё есть корешок, но это не цветок.  У неё есть листки, но это не дерево.  Она рассказывает истории, но это не человек.  Что Это?  (Ответ - Книга)</i></p>	<p>Слушают.</p> <p>Делятся на команды с помощью карточек «Археологи», «Фотографы», «Летописцы», «Режиссёры» (Приложение 5)</p> <p>Отгадывают загадку и находят в книге подсказку (записку) с номером кабинета, куда они должны перейти для выполнения заданий квеста.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование команд для прохождения квеста;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- прохождение станций познавательной квест-игры;</li> <li>- совместное решение итоговой интеллектуальной задачи станций квеста (получение цельного текста об историческом событии/периоде).</li> </ul>	<p>– ведущий объявляет название станции с небольшими пояснениями.  <i>*В качестве ведущих станций квеста можно привлечь наставников-старшекласников.</i></p> <p>– Раздаёт задания командам. Каждая команда выполняет по одному заданию. Команды начинают выполнять задания одновременно.  <i>*Форма выполняемого каждой командой задания меняется на каждой станции (если на первой станции команда разгадывала зашифрованное слово, то на следующей она собирает пазл, на 3-й станции – заполняет филворд, на 4-й станции – составляет слово по</i></p>	

	<p>«ниточке»). На выполнение заданий желательно дать не более 2-3 минут.</p> <p>– после выполнения своего задания каждая команда получает от ведущего «ключ истории». Если какая-то команда не справилась с заданием в отведённое время и не получила «ключ», то остальные команды помогают ей выполнить задание.</p> <p>– после выполнения всех заданий на станции объявляется, что <a href="#">все разгаданные слова нужно вставить в текст</a>. Текст выводится на экране или распечатывается на листках для каждой команды. Ведущий читает текст и вместе со всеми детьми вставляют пропущенные слова. Тем самым складывается цельный текст об историческом событии/периоде.</p> <p>– по итогам прохождения станции каждой команде в обмен на «ключ» выдаётся фото-картинка данного исторического события/периода. После прочтения текста и получения картинок класс переходит на следующую станцию.</p> <p><i>* «Обменный пункт», где происходит обмен «ключей» на картинки, может быть организован в коридоре. Картинки выдаёт наставник-старшеклассник из «хранилища исторических знаний», роль которого может выполнить оформленные соответствующим образом сундучок, шкатулка, коробка и т.д.</i></p> <p><b><u>Станция №1. «Древняя Русь».</u></b></p> <p><b><u>Список заданий:</u></b></p> <p>1. <u>Разгадать зашифрованные слова «Владимир» и «Нестор».</u></p> <p>2. <u>Разгадать слово по «ниточке» – «христианство».</u></p> <p>3. <u>Заполнить филворд, получив ключевое слово «крещение».</u></p> <p>4. <u>Собрать пазлы: «Собор» и «Изба».</u></p> <p>– ведущий объявляет, что команде нужно двигаться дальше, в следующий исторический период и загадывает загадку:</p>	<p>Дети вместе с ведущим обобщают информацию, делая выводы о данном историческом периоде.</p> <p>Выполняют задания.</p>
--	---	---

	<p><i>Зеленеет и растёт, И всю жизнь лишь воду пьёт. Место жительства горшок, Это комнатный ...?</i> (<u>Ответ</u> - Цветок)</p> <p><b><u>Станция №2. «Врата учености».</u></b></p> <p>1. <u>Заполнить филворд, получив ключевое слово «Москва».</u> 2. <u>Разгадать зашифрованное слово «Печатный двор».</u> 3. <u>Собрать пазл: «Иван Федоров».</u> 4. <u>Разгадать слово по «ниточке» – «Первая книга «Апостол».</u> – Ведущий объявляет, что команде нужно двигаться дальше, в следующий исторический период и загадывает загадку: <i>Красками сотворена, Рамой обрамлена – Не скульптура, не лепнина, Труд художника - ...</i> (<u>Ответ</u> – Картина)</p> <p><b><u>Станция №3. «Пётр Великий».</u></b></p> <p>1. <u>Собрать пазл: «Царь Петр Великий».</u> 2. <u>Заполнить филворд, получив ключевое слово «флот».</u> 3. <u>Разгадать зашифрованное слово «Санкт-Петербург».</u> 4. <u>Разгадать слово по «ниточке» – «Император».</u> – Ведущий объявляет, что команде нужно двигаться дальше, в следующий исторический период и загадывает загадку: <i>Шершавый холст, Не так-то прост, Тряпкой протрёшь, Следов письма не найдёшь!</i> (<u>Ответ</u> – Школьная доска).</p> <p><b><u>Станция №4. «Дорога в космос»</u></b></p> <p>1. <u>Разгадать зашифрованные слова «Циолковский» и «Королёв» (можно дать для расшифровки только одно слово).</u> 2. <u>Собрать пазл: «Первый искусственный спутник Земли».</u> 3. <u>Разгадать слово по «ниточке» – «Юрий Гагарин».</u></p>	<p>Дети отгадывают загадку и находят в цветочном горшке подсказку (записку) с номером кабинета, где находится следующая станция. Переходят на следующую станцию.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят на картине (за картиной) подсказку (записку) с номером кабинета, где находится следующая станция. Переходят на следующую станцию.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят на школьной доске подсказку (записку) с номером кабинета, где находится следующая станция. Переходят на следующую станцию.</p> <p>Выполняют задания.</p>
--	---	---

		4. <u>Заполнить филворд, получив ключевое слово «Невесомость».</u>  – В итоге прохождения квеста у каждой команды на руках имеется 4 картинки (по одной картинке на каждый исторический период).	
<b>Результаты этапа:</b> – знание о важных событиях истории России разных эпох; – работа в команде, умение слушать друг друга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает стать режиссёрами и создать всем классом единую <u>«киноленту времени», составив «фильм» из имеющихся картинок</u> , разложив их в правильном хронологическом порядке.  – за созданный фильм награждает класс главным призом – <u>статуэткой «Кинотавр»</u> . *Статуэтка «Кинотавра» может быть сделана своими руками (например, из папье-маше), а внутри неё можно спрятать чупа-чупсы или леденцы по количеству детей в классе.	Создают (раскладывают последовательно картинки и склеивают) «киноленту времени».  Каждый ребенок получает приз.
<b>Результат этапа:</b> – понимание хронологической последовательности событий истории России.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– организует работу с символом трека: вкладывают/вклеивают созданную классом «киноленту времени».  – говорит о том, что режиссёры не только создают фильмы, но и ставят спектакли в театре. Предлагает дома посмотреть <u>мультфильм о театре – «Маша и медведь – «Вся жизнь – Театр»</u> .	Вкладывают (вклеивают) «киноленту времени» в альбом «Мы – хранители».
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

### Занятие №5 «КТД «История становится ближе»

**Цель:** организация детьми коллективного творческого дела – театральной постановки.

**Задачи:**

Личностные: содействовать пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы.

Метапредметные:

- *познавательные*: содействовать пониманию о том, что знание о прошлом хранят театры;
- *коммуникативные*: формировать умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения;
- *регулятивные*: формировать умение самостоятельно работать с информацией и планировать дальнейшие действия.

**Предметные:** содействовать применению полученных знаний для создания коллективного творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** музыкальная аппаратура (колонки), презентация «Театр», различные материалы для творческих проб и подготовки театральной постановки исторической эпохи.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. Кабинет оформлен картинками театра, можно добавить классическую (театральную) музыку в сопровождении видеоряда;</p> <p>– спрашивает детей о том, кто может быть хранителем памяти;</p> <p>– задает вопрос, где работают режиссёры. Подводит детей к мысли, что режиссёры работают не только в кино, но и в театре.</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места.</p> <p>Вспоминают про археологов, фотографов, летописцев, режиссёров.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– готовность детей к участию в занятии.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «театр»;</li> <li>- знакомство с театральными профессиями;</li> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</li> </ul>	<p>– обращает внимание детей на картинки театра, размещённые в классе;</p> <p>– предлагает обсудить <a href="#">мультфильм «Маша и медведь – Вся жизнь – театр»</a>, просмотренный детьми дома.</p> <p>– кратко рассказывает о театральных профессиях, <a href="#">демонстрируя презентацию</a> и параллельно</p>	<p>В ходе обсуждения мультфильма дети приходят к пониманию понятия театра и перечисляют тех, кто участвует в постановке театрального представления.</p> <p>Дети принимают участие в пробах на театральные профессии.</p>

	<p>предлагает желающим попробовать себя в данной профессии.</p> <p>Предлагаем список некоторых профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гардеробщик.</li> <li>2. Билетёр (Контролёр билетов, капельдинер). Также помогает разрабатывать и создавать билеты для школьной постановки.</li> <li>3. Сценарист.</li> <li>4. Режиссёр.</li> <li>5. Хореограф-постановщик танцев.</li> </ol> <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (3-4 человека), включить музыкальную композицию и предложить ребятам станцевать определённые движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Хормейстер (отвечает за вокал).</li> <li>7. Грумер.</li> </ol> <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (3-4 человека), предварительно распечатать заготовки человеческих лиц, также понадобятся цветные карандаши. Предложить ребятам нанести «грим на актёров».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Костюмер.</li> </ol> <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (2-3 человека). На столе разложены подручные предметы (газета, нити, платок, резинки, блёстки и т.п.). Ребятам необходимо за 3 минуты придумать и смастерить костюм для модели (это может быть ребёнок из класса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Декоратор сцены.</li> <li>10. Звукооператор.</li> <li>11. Осветитель.</li> <li>12. Актёры.</li> </ol> <p>Предлагаем пригласить желающих ребят (5-6 человек), для того, чтобы попробовать изобразить какого-либо сказочного персонажа, таким образом попробовать себя в роли актёра.</p> <p><i>*Важно, чтобы каждый ребёнок смог принять участие в пробах! Работа и выступления ребят не оценивается. На пробы в целом отводится не более 7-8 минут.</i></p> <p>– задает детям вопрос, возможно ли с помощью театральной постановки сохранить знания об исторических</p>	
--	---	--



		<p>событиях и периодах, о которых они узнали на прошлом занятии;</p> <p>– предлагает детям обсудить, какой исторический период из 4-х периодов квест-игры «Ключи истории» взять для постановки (обращение к символу трека), как и где сделать постановку, кто и как может помочь, кому будут показывать постановку.</p>	<p>Ставят общую коллективную цель: сделать театральную постановку, с помощью которой они смогут сохранить историческую память и передать эти знания другим людям, и обсуждают вопросы, предложенные учителем. Дети самостоятельно выбирают тему для театральной постановки всего класса (путём голосования).</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о театре;</li> <li>– представление о театральных профессиях;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- выработка уверенности в своих силах и стремление преодолеть трудности;</li> <li>- распределение театральных профессий;</li> <li>- совместная подготовка театральной постановки.</li> </ul>	<p>– предлагает обсудить, что нужно сделать, чтобы подготовить театральную постановку. Подводит детей к идее о том, что в качестве сценария можно взять текст выбранного исторического периода, который был составлен и прочитан на прошлом занятии;</p> <p>– помогает детям определить, какие театральные профессии они возьмут для театральной постановки и помогает распределиться по этим профессиям, организует обсуждение, какой реквизит необходимо изготовить, какой материал можно использовать для его изготовления.</p> <p>– на этапе подготовки театральной постановки выполняет стимулирующую и вспомогательную функции.</p> <p><i>*Возможно привлечение наставников (детей из старших классов) к участию в подготовке театральной постановки.</i></p>	<p>Приходят к выводу, что нужно распределить театральные профессии (в одной профессии могут быть задействованы несколько человек (например, 4 декоратора, 8 актёров и т.д.), подготовить реквизит для постановки, провести репетицию. Читают ещё раз текст-сценарий, распределяются по группам и начинают подготовку театральной постановки: изготавливают декорации, костюмы, гримируют актёров, расставляют свет, подбирают музыку, проводят репетицию.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение театральных профессий, обсуждение и подготовка театральной постановки.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p>	<p>– после проведения репетиции предлагает оценить проделанную работу, обсудить, что получилось,</p>	<p>Участвуют в обсуждении и анализе подготовки КТД.</p>

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	что не получилось, что и как улучшить.	
<b>Результат этапа:</b> – понимание детьми важности совместных действий и полной отдачи каждого участника постановки для воплощения творческих идей.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– ещё раз проговаривает с детьми, кому они будут показывать театральную постановку (1-2 классам, параллельным классам, Совету школы, родителям и т.д.). Настраивает детей на качественный показ подготовленной театральной постановки (возможно придётся провести дополнительные репетиции, доработать костюмы и декорации).	Участвуют в обсуждении.
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на презентацию подготовленной театральной постановки для зрителей.			

### Занятие №6 «КТД «Мы хранители памяти»

**Цель:** организация показа театральной постановки для зрителей.

**Задачи:**

Личностные: содействие пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы.

Метапредметные:

– *познавательные:* содействие пониманию важности участия в процессе реализации дел по сохранению исторической памяти;

– *коммуникативные:* формировать умение работать в команде – находить компромиссы и общие решения;

– *регулятивные:* формировать умение планировать дальнейшие действия.

Предметные: содействовать применению полученных знаний для реализации коллективного творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/актовый зал.

**Оборудование и наглядные пособия:** музыкальная аппаратура (колонки), подготовленные декорации, костюмы, фонари.

### Примерный план проведения занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
1	Этап организационно-мотивационный.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе, проводит для детей упражнение для снятия напряжения	Выполняют упражнение.

	<b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	и выброса адреналина перед выступлением.	
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к демонстрации театральной постановки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> формулирование командной цели на занятие.	– проверяет готовность класса: наличие реквизита, музыкального и визуального сопровождения театральной постановки; настраивает ребят на выступление;  – совместно с классом ставят цель: показать подготовленную театральную постановку одной исторической эпохи.	Проверяют готовность к выступлению.  Формулируют цель занятия.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели класса на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - выработка уверенности в своих силах и стремление преодолеть трудности; - показ театральной постановки зрителям.	– объявляет зрителям о начале выступления класса, говорит небольшое вводное слово об исторической эпохе, в рамках которой ребята будут показывать постановку. Если в качестве зрителей участвуют родители или педагоги, то про историческую эпоху можно не говорить, а дать задание взрослым отгадать эту эпоху, посмотрев театральную постановку. По итогам демонстрации театральной постановки педагог может провести небольшое обсуждение со зрителями.	Показ театральной постановки.
<b>Результаты этапа:</b> – показ театральной постановки зрителям.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– после показа театральной постановки предлагает зрителям оценить проделанную работу ребят, задать вопросы. Помогает выстроить диалог выступающих со зрителями.	Участвуют в обсуждении и рассказывают о своих успехах на каждом этапе в подготовке театрального выступления.
<b>Результат этапа:</b> – понимание детьми важности совместных действий и полной отдачи каждого участника постановки для воплощения творческих идей.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>

5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– после обсуждения со зрителями театральной постановки, учителю наедине с классом нужно обязательно отметить положительные стороны выступления, поддержать учеников;  – организует работу с символом трека: предлагает вклеить фотографии с подготовки театральной постановки и с выступления ребят перед зрителями, таким образом, фиксируя историческое событие для класса.	Обсуждают. Делятся впечатлениями друг с другом.  Работают с альбомом «Мы – хранители».
<b>Результат этапа:</b> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

### Занятие 7 и 8 «Расскажи мне о России»

**Цель:** создание условий для сохранения преемственности поколений, содействие формированию активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение задавать вопросы;
- *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
- *регулятивные:* содействовать формированию чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные: содействовать формированию первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем в импровизированной телестудии.

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знарок истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Детей можно разделить на микрогруппы, каждая из которых поочередно «берет интервью» у гостя, задавая ему интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают на вопросы ребят, а также сами могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом «Мы – хранители».

### Занятие №9 «Мы – хранители»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

**Задачи:**

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности сохранения исторической памяти.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний и опыта в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества и действия человека, знающего и сохраняющего свою историю со своими качествами и действиями.

**Форма организации детей**: фронтальная, групповая.

**Место проведения**: учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия**: фонарик, гирлянда, ткань (стяг – для оформления помещения), символ трека, небольшие свёрточки с цитатами о Родине (по количеству детей в классе – в качестве «сюрприза»).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– знакомит ребят с тем, <u>что такое огонёк и какие у него есть традиции</u> ;  – создаёт спокойный эмоциональный настрой: рассказывает <u>легенду об огоньке</u> ;  – заводит ребят цепочкой без разговоров в <u>кабинет или другое помещение, где будет проводиться огонёк</u> .	Участвуют в предлагаемой деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный отклик от детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> формулирование командной цели на занятие.	– говорит вступительную речь, рассказывает о том, про что будет их разговор во время огонька. <i>*Предлагаем во вступительной речи педагогу ещё раз напомнить о том, что у ребят было во время трека, вспомнить о том, кто такой хранитель и зачем нужно хранить, передавать историческую память;</i>  – запускает начало разговора, показывает личный пример ( <i>педагог задаёт вопрос ребятам о том, что они хотели бы сохранить и передать следующему поколению и почему, и</i>	Участвуют в предлагаемой деятельности.

		<p>какими качествами они, как Орлята – Хранители сейчас обладают).</p> <p><i>*Примечание: вопросы могут быть подготовлены педагогом самостоятельно как один вопрос для всех ребят, так и несколько вопросов, чтобы у каждого ребёнка был свой вопрос (если вопросов несколько, то по кругу можно передавать коробочку, в которой будут лежать эти вопросы). Главное – придерживаться цели занятия – подведение итогов трека.</i></p>	
<b>Результаты этапа:</b>			
– понимание содержания разговора.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– поддерживает разговор, при необходимости задаёт дополнительные уточняющие вопросы;</p> <p>– благодарит за высказывания.</p>	<p>Отвечают на вопрос/вопросы, участвуют в разговоре.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
– высказывания ребят по итогам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам взять из коробочки небольшой свёрток с цитатой о Родине в качестве сюрприза.</p>	<p>Участвуют в предлагаемой деятельности.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– подведение итогов трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить любимую песню класса в завершение трека.</p>	<p>Исполняют песню.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– положительный настрой на дальнейшее участие в программе.			

## Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»

### Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда «Орлят России» поздравляет Вас и Ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.

Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей Вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45-60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса / актового зала / школы в целом, или это будет какая-то локация на природе - парк / школьный двор / полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

- **скачать видеоролик** (можно будет после 12 мая), откуда ребята узнают о задании и получают его;
- ознакомиться с [презентацией о логике игры](#);
- распечатать [карточки для деления на микрогруппы](#) на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
- Педагогу необходимо в [электронном варианте документов](#) формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*см. содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

**По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.**

Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем – классным руководителем 5-го класса.)

### ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** коллективно.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, [видео](#) для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов И. Жиганов, О. Юдахина), [текст песни](#) на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), [«минус»](#) к песне (*в папке приведены 3 варианта исполнения песни – педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой*).

**Ход задания:**

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках – для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Запеваем песню дружно –  
Это всем Орлятам нужно!

### ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [ребусы](#) для каждой микрогруппы. Для 1-2 классов – ребус – единым предложением, для 3-4 классов – каждое слово – это отдельная карточка.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».

Для обучающихся 1-2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3-4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Орлята России всегда впереди,  
Команду нашу не подведи!

### ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** в микрогруппах по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [раскраски](#) по сюжетам известных детских мультфильмов – для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив](#) класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую



букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка - мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Раскрасим ярко мир вокруг –

Поможет в этом добрый друг!

### ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** работа в парах.

**Оборудование:**

Воздушные шары – по количеству пар, обручи (2-3 штуки – чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу – 3 минуты.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Со спортом дружить –

Весёлыми, сильными, смелыми быть!

### ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [карточки с вопросами](#) для каждой микрогруппы.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

**По завершении этапа открывается слоган:**

Узнаём и открываем!

Знаем, делаем, решаем!

### ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

**Оборудование:**

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки [«Зоологическое лото»](#) (для 1-2 классов – карточками только с изображениями, 3-4 классов – с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также [6 карточек с изображением природных зон](#) (для установления на столы).

**Ход задания:**

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «Е», «Г», «У», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Птицы, звери, земли, луг –  
Защитим наш мир вокруг!

### ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:** Не требуется.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населенного пункта; факты или события своего региона, а также факты или события, касающиеся всей страны).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Сегодня – Орлята, а завтра – Орлы!

Традициям Родины будем верны!

Построение курса  
внеурочной деятельности 4 класса  
в рамках программы социальной активности  
обучающихся начальных классов  
«Орлята России»



**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Построение курса внеурочной деятельности 4 класса в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Китаева А.Ю., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, А.Ю. Китаева, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий. Для проведения занятий в 4 классе предполагается обращение к «свободному творчеству учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот курс, который больше подходит его четвероклассникам – **предлагаемый материал предназначен для реализации в том 4 классе, который участвует в Программе не первый год.** К тому же, для 4 класса, продолжающего своё участие в программе «Орлята России», предусмотрен отдельный вводный «Орлятский урок», который направлен на актуализацию уже имеющегося опыта и построение планов для реализации коллективных творческих дел и инициатив класса-участника.

Представленные даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<b>Вводный «Орлятский урок» для обучающихся 4 класса</b>	сентябрь	Основными задачами являются актуализация уже имеющегося опыта участия в Программе и эмоциональный настрой класса для проведения коллективных творческих дел в рамках треков.
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	сентябрь – октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его.
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	октябрь – ноябрь	В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы.
<b>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</b>			
II четверть	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	ноябрь	Продолжается реализация трека «Орлёнок – Эрудит». Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток

			в школах проходят различные олимпиады. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников, четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело.
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	ноябрь – декабрь	Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей.
	<b>Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе</b>	декабрь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> <b>«Орлёнок – Лидер»</b> <b>«Орлёнок – Эрудит»</b> <b>«Орлёнок – Мастер»</b> Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
<b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b>			
III четверть	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее

			<p>благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p> <p>В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.</p>
<b>Каникулы с 23 по 31 марта</b>			
IV четверть	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	апрель	<p>В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки.</p>
	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	май	<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе;</li> <li>- мотивация на сохранение активной социальной позиции и в средней школе.</li> </ul>

### Логика построения трека в 4 классе:

Орляцкий урок	Реализация трека					
	1 занятие	2–4 занятия	5 занятие	6 занятие	7-8 занятия	9 занятие
Мотивация на создание и реализацию собственного творческого дела.	Погружение в тематику трека, акцентирование внимания на ключевых аспектах трека. Участие детей в коллективных творческих делах от педагога	1-3 этапы коллективного творческого дела: - выработка общей идеи для дела, - его планирование, распределение поручений, - совместная подготовка	4 этап КТД: реализация КТД ( <i>для себя, параллельного класса, классов помладше, родителей и т.д.</i> )	5 и 6 этапы КТД: подведение итогов проведённого дела и работа на последствие	Встречи с интересными людьми по тематике трека	Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика

### Календарно-тематическое планирование 4 класса

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
сентябрь	«Мы – команда»	1
сентябрь	«В обсуждении рождается идея»	1
октябрь	«Планируем вместе!»	1
октябрь	«Создаём дело – готовим смело!»	1
октябрь	КТД «Своим примером»	1
октябрь	«Анализируя, растём»	1
октябрь	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
октябрь	«Школа затейных наук»	1
октябрь	«Вчера – мечта»	1
ноябрь	«Сегодня – цель»	1
ноябрь	«Завтра – реальность»	1
ноябрь	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1
ноябрь	«Творим, играем, анализируем!»	1
ноябрь	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
ноябрь	«Народная мастерская»	1
ноябрь	«Добро пожаловать в мир творчества»	1



декабрь	«Я – мастер, мы – мастера»	1
декабрь	«Мастера-умельцы»	1
декабрь	КТД «В мастерской творцов»	1
декабрь	«Что умеет мастер?»	1
декабрь	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	2
декабрь	«Новогодний парад мастеров»	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
декабрь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«Всех нужнее и дороже»	1
январь	«Основы добровольчества»	1
январь	«По стопам добровольца»	1
январь	«Где живёт добро?»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
январь	«Круг добра»	1
январь	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	2
январь	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	КТД «Фестиваль здоровья»	1
февраль	«Крепок телом, богат делом»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1
февраль	КТД «Книга рекордов»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
февраль	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	2
февраль	«Кладовая здорового образа жизни»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	КТД «Страна экологии»	1
март	«Ключи природы»	1
март	«Наш след на планете»	1
март	«Знаем, умеем, действуем»	1
март	КТД «Бережём природу – бережём планету»	1
март	«Природа – источник здоровья»	1
март	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	2
март	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1

<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	КТД «Мы – хранители»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«История – учительница жизни»	1
апрель	«Чистое сердце потомков»	1
апрель	КТД «Расскажи мне о России»	1
апрель	«Это ты, Россия»	1
апрель	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	2
апрель	«Память поколений – в наших сердцах»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>