

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Большесибинская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Большесибинская ООШ»

Григорьева З.С.

Приказ № 68

от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Этика и речь»

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Федорова Людмила Капитоновна,

педагог дополнительного образования

д. Большие Сибь.

2023 – 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и речь» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документами.

Направленность программы - *социально-гуманитарная.*

Уровень программы.

Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы.

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из актуальных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе.

Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни, в работе.

Вопросы воспитанности, поведения, манер волновали людей давно. В течение многих веков человечество вырабатывало правила и формы поведения. Меняется наш мир, меняемся и мы, и правила не совсем те. Но хорошее осталось хорошим, а плохое – плохим. Создавая модели поведения и объясняя, как себя вести, мы прививаем детям лучшие моральные качества – доброжелательность, отзывчивость, уважительное отношение к другим. Изучение этикета помогает ребятам освоить правила хорошего тона, воспитать терпимость к слабостям и недостаткам людей, а также повысить уверенность в себе.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является ярко выраженной практической реализацией, а также то, что занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций. Вопросы по изучению культуры речи ни в коей мере не дублируют работу учителя-языковеда. Акцентируя внимание на развитие устной речи, предлагаемая программа дает возможность освоить навыки искусства общения, диспута, диалога, техники построения этикета в различных жизненных ситуациях. Таким образом, учебный курс решает сразу две актуальные задачи: нравственного воспитания и овладения основами риторики.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника. Основой программы этического образования являются основные положения гуманистической этики, положение о деятельности сущности человека, о проблемах взаимоотношений личности и общества.

Педагогическая целесообразность.

Занятия по программе "Этика и речь" на школьном уровне позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать свой взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне - развитой личности, реализации таланта общения и положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Адресат программы. Программа «Речь и этикет» относится к социально-гуманитарной направленности и рассчитана на обучающихся в возрасте 12 - 15 лет. В группе 13-15 обучающихся, состав разновозрастной. Мотивация направлена на познание подростком другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

Практическая значимость программы «Этика и речь» в том, что содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах. Важное значение для воспитания подростков имеют темы, посвященные этикету в семье, отношение детей к родителям, проведение семейных торжеств. Программа знакомит обучающихся с понятием воинский этикет, ведь нет сомнения в том, что при защите Отечества во все времена солдатами двигала не только любовь к Родине, но и воспитание, среда, обычаи.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения-36 часов.

Форма обучения программы - очная.

Формы работы. При планировании воспитательного процесса включены следующие формы работы:

1. Организационная форма.

а) познавательные занятия; б) занятия-беседы (групповая); в) игры-занятия(групповая); г) викторины, тесты, конкурсы(индивидуально-групповая).

2. Совместная деятельность учителя с детьми.

а) дидактические игры(групповая); б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений(групповая).

3. Самостоятельная деятельность.

а) сюжетно-ролевые игры(групповая); б) рассматривание иллюстраций, фотографий (индивидуально-групповая); в) зачеты, этические диктанты(индивидуально-групповая).

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Программа рассчитана на один учебный год, в количестве **36 часов**. Состоит из 4 разделов: теоретической части – 17,5 часов; практической – 14,5 часов, аттестация 4 часа. Занятия по 1 часу в неделю.

Режим занятий.

Срок реализации программы – 1 год. Объем реализации программы – 36 часов.

Режим проведения занятий – 1 раза в неделю по 1 часу.

Количество учащихся в группе 13-15 человек.

1.2. Цель: Обучать детей правильному поведению в социуме, навыкам речевой культуры.

Задачи:

1. Формировать способы социального поведения подростков в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.

2. Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.
3. Совершенствовать умение регулировать своё поведение.

1.3. Содержание программы «Этика и речь».

Учебный план программы.

№	Название разделов, тем	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	в том числе			
			Теория	Практика	аттестация	
1	Из истории этикета.	2	1	1		
1.1	Ваш друг этикет.	1	1	0	0	
1.2	Приветствуем. Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	0	
2	Общение и взаимоотношения людей.	9	4	4		
2.1.	Правила хорошего тона.	2	1	1	0	
2.2.	В мире вежливости.	2	1	1	0	
2.3.	Пишем письма.	2	1	1	0	
2.4.	Беседа по телефону.	2	1	1	0	
2.5.	Этический диктант.	1	0	0	1	Этический диктант
3.	Поведение в общественных местах.	20	10	8	0	
3.1	По улице мостовой ...	4	2	2	0	
3.2	Ох уж эти пассажиры.	4	2	2	0	
3.3	Школьные годы чудесные.	4	2	2	0	
3.4	Делу – время ...	2	1	1	0	
3.5	Я и другие люди.	4	3	1	0	
3.6	Круглый стол. Тест.	2			2	Тест
4.	Гостеприимство.	5	2	2		
4.1.	Милости просим ...	2	1	1	0	
4.2.	Красота на столе.	1	0,5	0,5	0	
4.3	Традиции гостеприимства.	1	0,5	0,5	0	
4.4.	Зачет.	1	0	0	1	Зачёт

Итого	36	17,5	14,5	4	
--------------	-----------	-------------	-------------	----------	--

Содержание учебного плана.

Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, включены в работе следующие разделы:

- **Раздел: “Из истории этикета”.** Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.
- **Раздел: “Общение и взаимоотношения людей”.** Изучив этот раздел, дети учатся умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету.
- **Раздел: “Поведение в общественных местах”.** После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения и речи в общественных местах (на улице, в школе, в общественном транспорте, дома).
- **Раздел: “Гостеприимство”.** Изучив данный раздел, дети обучаются знаниям и умениям приёма гостей, правилам сервировки, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу.

В работе с детьми уделяется внимание развитию умения понимать людей, проявлению доброжелательных отношений, развивает эмоциональную отзывчивость, формирует правила и нормы культуры поведения в обществе.

Объект исследования: Этическое воспитание как часть процесса социализации.

Предмет исследования: Услуги по обучению детей этикету.

“Из истории этикета”.

Определение этикета. Возникновение этикета и его характер. различие этикета на общегражданский, дипломатический и воинский. Этика, это и традиции. Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека. Этикет – нравственность, мораль, менталитет. Роль общения в жизни человека и человечества. Общение как исторический процесс. Общение как нравственный процесс, развитие навыков опосредованного общения: книга, театр, кино, СМИ, почта, телефон. виды общения: официальное и неофициальное.

«Общение и взаимоотношения людей». Искусство слушать собеседника. Слушать, чтобы услышать, рекомендации специалистов – как научиться слушать других людей.

Деловая игра, спор и разновидности спора. речь говорящего – его интеллект и культура. три составляющие культуры речи: кто говорит, как говорит, что говорит. юмор в речевом этикете. молодёжный сленг: за и против.

Правила обращения.(Обращения на «ты», «вы». Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку. Как говорить о человеке в третьем лице.)

Правила беседы и культуры речи.(Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы. Культура речи. Жаргонизмы и слова – паразиты. Значение чтения для развития речи). Дурные привычки при обращении.

Мимика и жесты. (Мимика и жесты – понятия. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами).

Этикет общения по телефону. Правила общения по проводному телефону. Умение пользоваться сотовым телефоном. Обращение к разным людям. Деловой разговор. Как познакомиться.

(Этикет в любви и дружбе. Этикет в дружбе, в любви, в семье. Культура выражения чувств.)

Уроки самовоспитания (определение цели и составление плана самовоспитания, организация ведения дневников по самовоспитанию, анкетирование по теме «Культура общения»)

« Поведение в общественных местах».

Поведение на улице.(Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице. Правила передвижения по тротуару. Беседы на улице).Поведение в общественном транспорте.(Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Приветствие и беседа в транспорте.) Школьный этикет.

Поведение на уроках и переменах. Уважительное отношение ко всем работникам школы. Поведение в столовой. Поведение на природе.

Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Правила поведения. Уважение к зрителю. Театральные термины.

«Гостеприимство». Повседневный этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Правила сервировки стола (Как вести себя за столом.Как правильно есть).Красота повседневности (Понятие внешности. Рациональность в выборе одежды. Внешность и капризы моды. Школьная форма).

Зачет.

1.4. Планируемые результаты освоения курса «Этика и речь».

Метапредметные, личностные и предметные результаты освоения курса:

Метапредметные результаты обучения включают в себя:

Регулятивные:

- введение правил;
- разный вид деятельности.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

Познавательные:

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о нравственных обязанностях;
- формирование знаний об общей культуре человека: этика, эстетика, этикет.

Коммуникативные:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; - формирование умения слушать и вступать в диалог; -формирование умения в постановке вопросов; -умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; комментируют принесенные фотографии, иллюстрации; рассказывают о своих близких, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о семейных праздниках, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Личностные результаты обучения включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Предметные результаты обучения:

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего эстетического образования. Иметь представление о понятиях: эстетика искусства, эстетика повседневной жизни, хороший поступок, плохой поступок, правила

поведения, личные качества человека, закон, обязанность, ответственность. Знание: значения ключевых слов, раскрывающих курс: этика, эстетика, общегражданский этикет, устав школы, основные понятия морали, нравственные дела и поступки.

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся научатся:

1. формулировать понятие “этикет”;
2. культурно вести себя на улице, в транспорте, в общественных местах;
3. доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам;
4. следовать правилам поведения в различных ситуациях;
5. правильно разговаривать по телефону, писать письма;
6. сформировать навык сервировки стола;
7. пользоваться столовыми приборами

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№п.п.	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт.)
1.	Из истории этикета.	2		
2.	Общение и взаимоотношения людей.	9		
3.	Поведение в общественных местах.	20		
4.	Гостеприимство.	5		

	1 год обучения
Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания учебного года	1 сентября – 31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36

2.2. Условия реализации программы – база проведения занятий МБОУ «Большесибинская ООШ». Кабинет №10, площадь 36 кв.м. оборудование, приборы, информационные ресурсы: компьютер, проектор, интер. доска, столовые приборы. Педагог с высшим образованием, имеет первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации – зачет, выставка, этический диктант, круглый стол, тестирование.

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; (Смотреть Т.А. Хлобыстова «Этика и речь». Билеты к зачетам, тесты).

2.5. Методические материалы – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* – очно, очно-заочно, дистанционно.
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* -, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, , диспут, игра, , конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, посиделки, презентация, семинар, соревнование.
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской.
- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- *приветствие*
- *теоретическая часть*
- *практическая часть*

2.6.Рабочая программа воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, соответствовать нормам и принятым традициям поведения, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, быть уверенным в себе, открытым и общительным. Задачи программы соответствуют программе воспитания обучающихся в направлении формирования коммуникативной культуры.

Календарный план воспитательной работы.

№п.п.	Мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки	Примечания
1.	Поздравительная открытка ко дню Матери.	Научиться правильно оформлять открытки, писать письма и составлять поздравительные тесты.	ноябрь	
2.	Сезонные экскурсии в природу.	Развить высоконравственного, творческого, компетентного гражданина; формировать практические умения ориентироваться в окружающей среде.	в течение года	
3.	Весенняя неделя добра	Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; быть открытым и общительным	апрель	

2.7. Список использованной литературы.

1. Балинская И. "Забавный этикет" М. 2001
2. Бутелёва Б.В. "Поговорим о воспитании". С.-Пб., 1994 г.
3. Вендербилт Э.К. "Культура поведения, этикет, мораль". М., 1998 г.
4. Волченко Л.Б. "Этикет". Ростов-на-Дону, 1996 г.
5. Вольф И.Т. "Современный этикет". М., 1997 г.
6. Гольдин В.Е. "Речь и этикет". М., 1983 г.
7. Крохина И.М. "Всё об этикете". М., 1995 г.
8. Лихачёва Л.С. "Уроки этикета". Екатеринбург, 1996 г.
9. Николаева Т.Н. "Этикет и мы". С.-Пб., 1993 г.
10. Мудрик А.В. "Введение в социальную педагогику". М., 1997 г.
11. Плоткин М.М. "Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате" М., 1982 г.
12. Панкеев И. "Энциклопедия этикета" М. 1999 г.
13. Е. Сорокоумова "Уроки общения в начальной школе" СПб 1994
14. Титаренко А.И. "Нравственные основы общения". М., 1997 г.
15. Н. Фурмановская "Вы сказали, здравствуйте" М. 1982 г.
16. Т. А. Хлобыстова «Этика и речь». М. 2012 г.
17. "Умеете ли вы общаться" М. 1991
18. Ресурсы Интернет www.researcher.ru

2.8. Приложение.

КИМы

Зачет

Билет № 1

1. Темперамент. Типы темперамента, их характеристика. Определение своего темперамента.
2. Эмпатия. Определение. Способы развития эмпатии. Эмпатия и культура общения.

Билет №2

1. Культура общения людей с разным темпераментом. Взаимоотношения в семье и с одноклассниками.
2. Искусство общения. Общая характеристика средств общения. Эмпатия как «искусство быть другим».

Билет №3

1. Характер. Определение. Отличие характера от темперамента
2. Невербальные средства общения. Отражение внутреннего мира человека в его взгляде и мимике.

Билет №4

1. Как работать над своим характером («Зебра», аутотренинг, «наблюдатель» и др.)
2. Невербальные средства общения. Умение «читать» походку, осанку и жесты другого человека.

Билет №5

1. Биоритм. «Жаворонок», «Сова» и аритмик. Организация учебной деятельности в период подготовки к экзаменам.
2. Выразительность речи. Общая характеристика. Чего может достичь человек, умея говорить выразительно.

Билет №6

1. Эмоции и настроение. Роль положительных эмоций.
2. Средства выразительности речи. Громкость и интонация.

Билет №7

1. Отрицательные эмоции. Как бороться с плохим настроением?
2. Средства выразительности речи. Логическое ударение, темп и тембр.

Билет №8

1. Проблема алкоголизма среди подростков (здоровье, учеба, взаимоотношения с родными, связь с преступными элементами).
2. Дикция. Определение. Типичные ошибки в произношении и пути их устранения

Билет № 9

1. Проблема наркомании среди подростков (здоровье, учеба, взаимоотношения с родными, связь с преступным миром).
2. Как справиться с волнением перед выступлением? Как перед экзаменом подавить в себе отрицательные эмоции?

Билет №10

1. Поведение подростка в общественных местах (театр, библиотека, транспорт, школа).
2. Как понравиться людям? Советы Д. Карнеги

Билет №11

1. Поведение подростка на отдыхе (дискотека, вечер у друга).
2. Вручаем подарок (требования к выбору подарка, вручение и получение подарка).

Билет №12

1. Подросток в кругу семьи. Домашние обязанности. Взаимоотношения с членами семьи.
2. этикет как нормированное поведение человека. Соблюдение этикета – характеристика воспитанного человека.

Зачет

Билет №1

- 1.»Золотое правило» поведения. «Библия». Конфуций о «золотом правиле». Примеры из жизни, подтверждающие истинность этого правила.
2. Тон речи как выражение чувств и настроений. Умение подбирать нужный тон в речевом общении.

Билет №2

1. Твой стиль поведения. Поведение как показатель воспитанности человека. Примеры культурного и безнравственного поведения детей. Анализ 2-3 примеров.
2. Доброта и доброжелательность. Общее и различие в этих понятиях. Примеры проявления доброты и доброжелательности. Твое отношение к этим понятиям.

Билет №3

1. Ты и твоя семья. «Древо жизни» твоей семьи. Для чего нужно знать свою родословную?
2. Грубость и доброжелательность. Проявление грубости и доброжелательности через интонацию, жесты и слова. Грубость, доброжелательность и культура общения (замечание, выражение несогласия).

Билет №4

1. Отношение к старости. Способы выражения любви и уважения к людям зрелого возраста (речь, поступки).
2. Чуткость и отзывчивость. Определения. Примеры проявления чуткости и отзывчивости. Твое отношение к этим понятиям.

Билет №5

1. Если хочешь иметь друга- будь сам другом. «Как сохранить дружбу?» Привести примеры из жизни, подтверждающие истинность народных пословиц о дружбе.
2. Тактичность. Определение. Примеры проявления. Тактичности и бестактности. Твое отношение к тактичности.

Билет №6

1. Мои четвероногие друзья. Общение с домашними животными – источник положительных эмоций, образец преданности, доброты и радости.
2. Человеческое достоинство и самоуважение. Примеры проявления человеческого достоинства. Самосовершенствование как путь формирования достоинства.

Билет №7

- 1.»Красота души». Раскрыть смысл этого выражения. Пути формирования внутренней красоты.
2. Из истории хороших манер. «Юности честное зеркало» и современная книга по этикету. Народные традиции (приветствие, благодарность, встреча Нового года ...)

Билет №8

1. Внутренняя и внешняя красота. Сравнение. Народные пословицы, выражающие отношение народа к внутренней и внешней красоте.
2. Курить – здоровью вредить. Проблемы детей, связанные с курением (учеба, здоровье, взаимоотношения в семье и школе).

Билет №9

1. Внешность человека. Определение (физический облик, функциональные признаки, оформление внешности). Как работать над внешностью двенадцатилетнему человеку?
2. Знакомство. Способы знакомства с посредником и без него.

Билет №10

1. Надо ли быть привлекательным? (дома, в гостях, в школе, на празднике, на экзаменах, в лагере...)
2. Compliment. Определение, назначение комплимента. Варианты комплиментов и ответы на них.

Билет №11

1. Словообразование, как способ самовыражения, развития фантазии и воображения. Словообразование как веселый и интересный досуг.
2. Советы «Как правильно спорить» (интонация, содержание спора, отношение к собеседнику, речь).

Этический диктант

Учитель зачитывает начало рассуждения, учащиеся записывают и продолжают самостоятельно.

1. В 12 лет курить вредно, потому что.....
2. Уважать бабушек и дедушек необходимо каждому, потому что
3. Уметь дружить – это значит
4. Быть внешне привлекательным в 12 лет – это значит
5. Почему народ говорит: «С лица воду не пить?» (при необходимости вопрос сформулировать иначе «Что в жизни людьми больше ценится: красота внутренняя или внешняя?»).

Тест с ответами на тему: Этикет для школьников 6-8 класса

Цель: проверить знания учащихся в области этикета.

Учащимся средней школы предлагается проверить свои знания в области этикета. Человек живет среди людей. Знание этикета позволяет человеку произвести приятное впечатление своим внешним видом, манерой говорить, умением поддерживать разговор, вести себя за столом. Отношение к нам других людей зависит от многих факторов, в том числе от внутренних качеств личности, но людям необходимо время, чтобы нас узнать.

Тестовые задания сформулированы в виде кратких суждений. Дано четыре варианта ответа, из которых один правильный. Выберите верный ответ и отметьте его.

Вопрос 1

Человек ставит собственные интересы выше интересов других – это:

- a) идеализм;
- b) материализм;
- c) эгоизм;
- d) формализм.

Вопрос 2

Правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным – это:

- a) закон;
- b) мораль;
- c) поступок;
- d) правило.

Вопрос 3

В телефонном разговоре важнее всего:

- a) вежливость;
- b) доброжелательность;
- c) краткость;
- d) чёткость.

Вопрос 4

Без зубов, а грызёт:

- a) зло;
- b) достоинство;
- c) совесть;
- d) радость.

Вопрос 5

Талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений – это:

- a) вежливость;
- b) доброжелательность;
- c) любовь;
- d) искренность.

Вопрос 6

Его не скушаешь, но вкус его сладок. Его не видишь, но вид его приятен. Оно рядом, но его не потрогаешь. Речь идёт о морально-этическом качестве человека:

- a) о добре;
- b) о счастье;
- c) о дружбе;
- d) о зле.

Вопрос 7

Рукопожатие, как приветствие появилось ещё в далёкие времена. Это основное правило этикета. При этом раньше здоровались, пожимая друг другу руки, только друзья, близкие люди. А как здоровались незнакомые или малознакомые люди?

- a) Снимали шляпу.
- b) Кланялись.
- c) Кланялись и снимали шляпу.
- d) Кивали головой.

Вопрос 8

Однажды король Георг V стукнул рукой по обеденному столу. В результате к правилам этикета добавилось еще одно. Какое?

- a) Вилки стали класть зубцами вниз.

- b) Не стучать по столу.
- c) Класть на колени салфетку.
- d) Не класть вилки на стол.

Вопрос 9

Это бывает большим и огромным, никто не называет это маленьким. В XXI веке это встречается так же часто, как и ранее, но ленивые люди сократили это слово. Назовите это слово полностью:

- a) привет;
- b) спасибо;
- c) до свидания;
- d) простите.

Вопрос 10

Единственный тактильный жест прикосновения к собеседнику, который разрешен в деловой среде:

- a) рукопожатие;
- b) обнимание;
- c) похлопывание по плечу;
- d) похлопывание по спине.

Вопрос 11

Этикет общения в сети интернета называется:

- a) нитикет;
- b) нэтикет;
- c) энтикет;
- d) этикет.

Вопрос 12

К универсальной этике не относится:

- a) добро;
- b) честь;
- c) совесть;
- d) мужество.

Вопрос 13

Какая из перечисленных книг является общим литературным источником для культуры Древней Индии?

- a) Книга перемен.
- b) Веды.
- c) Коран.
- d) Бхагават-Гита.

Вопрос 14

Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях – это:

- a) стыд;
- b) честь;
- c) долг;
- d) страх.

Вопрос 15

Противоположность добродетели это:

- a) злоба;
- b) благо;

- c) порок;
- d) несправедливость.

Вопрос 16

Объектом профессиональной этики является:

- a) закон;
- b) государство;
- c) человек;
- d) культура.

Вопрос 17

Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия:

- a) И. Кант
- b) Аристотель
- c) Ф.Ницше
- d) Платон

Вопрос 18

Как называется закон справедливого воздаяния, обуславливающий характер реинкарнации в древнеиндийской этике?

- a) Карма
- b) Нирвана
- c) Сансара
- d) Майя

Вопрос 19

«Высшее блаженство» в древнеиндийской культуре:

- a) Карма
- b) Нирвана
- c) Брахман
- d) Сансара

Вопрос 20

Это знакомое нам слово «этикет» стало общеупотребимым:

- a) в XV веке;
- b) в XVII веке;
- c) в XVI веке;
- d) в XIV веке

Вопрос 21

Уже древние греки придавали большое значение межгосударственным отношениям, они активно развивали:

- a) дипломатический этикет;
- b) придворный этикет;
- c) деловой этикет;
- d) производственный этикет.

Вопрос 22

Всего лишь двести-триста лет назад мужчины имели правило носить на левом боку оружие: саблю, шпагу или кинжал. Это послужило одним из правил этикета:

- a) мужчина должен идти по улице слева от женщины;
- b) мужчина должен идти по улице справа от женщины;
- c) мужчина должен идти по улице впереди женщины;
- d) мужчина должен идти по улице позади женщины.

Вопрос 23

Автором высказывания: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» является:

- a) Сервантес
- b) Эмерсон
- c) Д. Карнеги
- d) Платон

Вопрос 24

На одном из торжественных приемов короля Франции Людовика XIV гостям вручили карточки с перечисленными правилами поведения. От этих французских карточек произошло название:

- a) этикет;
- b) правила;
- c) карты;
- d) воспитанность.

Вопрос 25

При Петре Великом, в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием:

- a) «Юности честное зеркало»
- b) «Домострой»
- c) «Поучение»
- d) «Свод правил»

Ответы к тесту «По страницам этикета»

- 1. - с
- 2. – b
- 3. – b
- 4. – с
- 5. – b
- 6. – a
- 7. – с
- 8. – a
- 9. – b
- 10. – a
- 11. – b
- 12. – d
- 13. – b
- 14. – с
- 15. – с
- 16. – с
- 17. – b
- 18. – a
- 19. – b
- 20. – b
- 21. – a
- 22. – a

- 23. – а
- 24. – а
- 25. - а

Комплект контрольно-измерительных материалов

По основам этики

Разработчик: Бажанова И.Н.

КИМ состоят из 10 заданий. Материал разделен на три части (блока). Первая часть (часть А) включает в себя 3 задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Вторая часть (часть В) включает 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Третья часть (часть С) представлена одним заданием открытого типа со свободным ответом. Задание части С требуют записи полного ответа.

На выполнение работы отводится – 45 минут.

Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание обучающихся на количество заданий; на необходимость распределения времени на их выполнение; оформление.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Выбранный правильный вариант ответа записывается в контрольный лист по образцу:

Часть А: А1. а

А2. б и т.д.

Часть В: В1. А

В2. Б.

Часть С: С1. записывается полный ответ.

Неправильный вариант ответа аккуратно зачеркивается одной чертой, рядом пишется правильный. При выполнении заданий не разрешается пользоваться пособиями, ластиком, штрихом, переговариваться.

Критерии оценивания:

Часть А - за верное выполнение заданий А1 – А3 - выставляется 1 балл.

Часть В - за верное выполнение заданий В1- В6 - выставляется 2 балла.

Часть С - максимальный бал за задание С1 – 3 балла.

Перевод баллов в отметку:

17-18 баллов – отметка «5»

16-12 баллов – отметка «4»

9-11 баллов – отметка «3»

8 и менее баллов – отметка «2»

Коэффициент усвоения каждым обучающимся пройденного теоретического материала определяется по формуле:

, где Р – количество правильных ответов

n – количество существенных операций.

Ответы к заданиям контрольной работы

Часть А

I вариант II вариант III вариант IV вариант

№ задания Ответ № задания Ответ № задания Ответ № задания Ответ

A1б A1в A1г A1б

A2в A2в A2г A2б

A3 б A3 в A3 в A3 в

Часть В I вариант II вариант III вариант IV вариант

№ задания Ответ № задания Ответ № задания Ответ № задания Ответ

B1A B1a B1A B1A

B2Б B2в B2В B2A

B3 Б B3 а B3 В B3 Г

B4В B4б B4Б B4A

B5 A B5 б B5 Г B5 Б

B6В B6б B6A B6A

Часть С Дайте развернутый ответ на вопрос.

C1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Пьеса, на которую вы пришли, оказалась весьма скверной. Вы решили уйти с нее и покинуть театр. Когда это лучше сделать?

Ответ:

До начала второго действия (во время антракта). Баллы

Дан полный верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: по улице в компании идут две женщины и мужчина. Где должен идти мужчина?

Ответ:

Мужчина должен идти в центре. Баллы

Дан полный верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

С1. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: в такси садятся мужчина и женщина. Кто из этих пассажиров садится первым?

Ответ:

Сначала садится женщина, затем мужчина. Баллы

Дан верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

С1. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: вы приглашены на ужин и во время ужина возникла необходимость срочно уйти. Как правильно это сделать?

Ответ:

Прощаясь с хозяевами, кратко назовите причину ухода. Если общество многочисленно, то можно ни с кем не прощаться, кроме хозяев. Сначала следует прощаться и только потом одеваться. Уходя, поблагодарите хозяев за ужин. Баллы

Дан верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

Перечень контрольно-измерительных материалов для проведения оценки качества знаний и умений обучающихся

Предмет Количество элементов,

выносимых на контроль Количество заданий по предмету Количество существенных операций

Основы этики 6

15 30

Перечень учебных элементов, выносимых на контроль по предмету

Наименование разделов тем Наименование учебных элементов Знания

2. Что такое нравственность? 2.!. Сущность нравственности. знать о соотношении понятий «этика», «мораль», «нравственность»; о сущности и происхождении нравственности: о понятиях «добро» и «зло», «долг» и «совесть»; о функциях нравственности4. Человек среди людей. 4.1. Товарищество. Дружба. Любовь знать формулировки понятий «товарищество», «дружба», «любовь»

5. Нравственный мир личности. 5.1.Идеал. Смысл жизни и счастье. Долг. Ответственность. Совесть. Моральные качества личности. знать формулировки понятий: идеал, смысл жизни, счастье и ответственность

6. Этикет – эстетика поведения и правил хорошего тона. 6.1. Современный этикет и его значение в развитии общества. Имидж и создание собственного образа. знать о соотношении понятий «мораль» и «этикет»; структуру, основные правила и принципы современного этикета; речевой этикет, гостевой этикет; соблюдение этикета в общественных местах

6.2. Речевой этикет. 6.3. Соблюдение этикета в общественных местах. Гостевой этикет. Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

I вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Этика – это:

а) учение о природе ценностей; б) учение о морали; в) правила поведения за столом; г) учение о человеке.

А2. Мораль - это:

а) перечень устаревших догм; б) поведение в общественном месте; в) одна из форм общественного сознания; г) церковная проповедь.

А3. Этический кодекс – это:

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений;

б) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению; в) одна из форм проявления моральных отношений общества; г) одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите один верный ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. А; А2. Б.

В1. Выделите понятие, не являющееся категорией этики:

А) абстракция; Б) добро; В) любовь; Г) зло.

В2. Древнегреческих философ, являющийся основоположником понятия "этика":

А) Демокрит; Б) Аристотель; В) Эпикур; Г) Протагор.

В3. Один из видов этики:

А) эстетическая; Б) теоретическая; В) индивидуальная; Г) гражданская.

В4. Учение о счастье – это:

А) танатология; Б) аретология; В) фелиология; Г) аксиология.

В5. Формальные отношения объективного (нравственного) закона к несовершенной воле человека - □ это:

А) императив; Б) моральная оценка; В) ответственность; Г) долг.

В6. «Золотое» правило нравственности гласит:

А) «Око за око, зуб за зуб»; Б) «Возлюби ближнего как самого себя»; В) «Не делай другим того, чего ты не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе»; Г) «Прилежно трудитесь для спасения»

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

Пьеса, на которую вы пришли, оказалась весьма скверной. Вы решили уйти с нее и покинуть театр. Когда это лучше сделать?

Ответ:

До начала второго действия (во время антракта). Баллы

Дан полный верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

II вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. Б

А1. Этика - это философская дисциплина, изучающая:

а) внутреннюю природу человека; б) развитие человеческого общества; в) мораль и нравственность; г) культуру и искусство.

А2. Мораль - это:

а) перечень устаревших догм; б) поведение в общественном месте; в) одна из форм общественного сознания; г) церковная проповедь.

А3. Предмет этики - это

А) нормы поведения человека в обществе; Б) нравы того или иного общества; В) изучение общественной реальности; Г) мораль и нравственность.

Часть В При выполнении заданий В1 – В9 выберите один верный ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. А; А2. Б.

В1. Не является категорией этики:

А) память; Б) добро; В) долг; Г) любовь.

В2. Термин «этика» имеет происхождение:

А) латинское; Б) немецкое; В) древнегреческое; Г) русское.

В3. Христианская этика в средние века была этикой

А) долга; Б) добродетелей; В) блаженства; Г) свободы воли.

В4. Термин «мораль» введен в оборот

А) Гегелем; Б) Цицероном; В) Аристотелем; Г) Сократом.

В5. Учение о познании – это

А) антропология; Б) гносеология; В) аксиология; Г) онтология.

В6. Древнегреческий философ, являющийся основоположником понятия "этика":

А) Демокрит; Б) Аристотель; В) Эпикур; Г) Протагор.

Часть С Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. II вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: по улице в компании идут две женщины и мужчина. Где должен идти мужчина?

Ответ: Баллы

Дан полный верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

III вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. Б

А1. Этикет – это:

а) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению; б) совокупность моральных принципов;

в) одна из форм проявления моральных отношений общества; г) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

A2. Предмет этики - это

A) нормы поведения человека в обществе; Б) нравы того или иного общества; В) изучение общественной реальности; Г) мораль и нравственность.

A3. Мораль - это:

A) перечень устаревших догм; Б) поведение в общественном месте; В) одна из форм общественного сознания; Г) церковная проповедь.

Часть В При выполнении заданий В1 – В9 выберите один верный ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. А; А2. Б.

В1. Добро и зло – это:

A) общие понятия морального сознания, категории этики; Б) учение о нравственности; В) внутренняя убежденность человека; г) нравственная самооценка личности.

В2. «Золотое» правило нравственности гласит:

A) «Око за око, зуб за зуб»; Б) «Возлюби ближнего как самого себя»; В) «Не делай другим того, чего ты не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе»; Г) «Прилежно трудитесь для спасения»

В3. Направление в этике, утверждающее наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения, называется:

A) эвдемонизмом; Б) аскетизмом; В) гедонизмом; Г) гностицизмом.

В4. Понятие, фиксирующее повелительный, предписательный характер нравственных требований, - это:

A) атаксия; Б) императивность; В) интериоризация; Г) рефлексия.

В5. Признание и обеспечение прав и свобод личности - это высшая моральная ценность в этике:

A) гедонистической; Б) христианской; В) утилитаристской; Г) секулярной.

В6. Выделите понятие, не являющееся категорией этики:

A) абстракция; Б) добро; В) любовь; Г) зло.

Часть С Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. III вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: в такси садятся мужчина и женщина. Кто из этих пассажиров садится первым?

Ответ: Баллы

Дан полный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

IV вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Этический кодекс – это:

а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений;

б) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению; в) одна из форм проявления моральных отношений общества; г) одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно. А2. Этика – это:

а) учение о природе ценностей; б) учение о морали; в) правила поведения за столом; г) учение о человеке.

А3. Мораль - это:

А) перечень устаревших догм; Б) поведение в общественном месте; В) одна из форм общественного сознания; Г) церковная проповедь.

Часть В При выполнении заданий В1 – В9 выберите один верный ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. А; А2. Б.

В1. Долг – это:

А) нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести, выступающие в качестве внутреннего переживания; Б) учение о нравственности; В) внутренняя убежденность человека; г) нравственная самооценка личности.

В2. Совокупность правил и форм поведения при взаимоотношениях деловых партнеров:

А) деловой этикет; Б) этикет; В) профессиональная этика; Г) этика политической деятельности.

В3. Этика – термин, возникший:

А) в Древнем Риме; Б) в Древнем Китае; В) у Древних Германцев; Г) в Древней Греции.

В4. Одна из центральных проблем этики средневековья:

А) проблема происхождения морали; б) проблема моральных устоев; в) проблема происхождения нравственности; г) проблема сущности нравственности.

В5. Цель этического учения — «не познание, а поступки» отмечал:

А) Платон; Б) Аристотель; В) Сократ; Г) Эпикур.

В6. Добро и зло – это:

А) общие понятия морального сознания, категории этики; Б) учение о нравственности; В) внутренняя убежденность человека; г) нравственная самооценка личности.

Часть С дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. IV вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Представьте ситуацию: вы приглашены на ужин и во время ужина возникла необходимость срочно уйти. Как правильно это сделать?

Ответ: Баллы

Дан верный ответ 3

Ответ неверный или отсутствует 0

Максимальный балл 3