

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

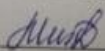
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ

Можгинский район УР"

МБОУ "Большесибинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
учителей - предметников

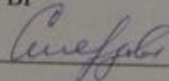


Михайлова Д.В.

протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Смердова Т.Л.

протокол №1 от «30»  
августа 2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григорьева З.С.

приказ №67 от «31» августа  
2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Язык и культура речи»

для 5 класса (АООП ОО (УО) вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Михайлова Диана Васильевна,

учитель родного и русского языка и литературы

д. Большие Сибьы, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа лингвистического кружка «Язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФОП ООО.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных **целей** новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

**Задачи программы:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Программа кружка рассчитана на учащихся 5 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год (34 часа), 1 раз в неделю.

**Формы организации деятельности:**

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

**Планируемые результаты:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>1.Личностные результаты</p>      | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</p> |
| <p>2. Метапредметные результаты</p> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>владение разными видами чтения;</p> <p>способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</p> <p>овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;</p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;</p> <p>умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> |
|--|---|

### Содержание изучаемого курса (34 ч.)

#### Наш родной язык

##### 1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

##### 2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

##### 3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

##### 4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

##### 5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика

6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

### **Морфемика. Словообразование**

10. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

### **Лексикология. Фразеология**

14. Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

16. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

17. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

19. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

20. Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

### **Синтаксис. Пунктуация**

21. От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

22. Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

### **Морфология**

24. На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

25. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

27. Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

28. В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

29. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

30. Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

31. Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

32. Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы

33. Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

34. Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.



## Учебно-тематический план

| № п/п                                     | Раздел | Тема занятия   | Кол-во часов |
|---|--------|--|--------------|
| <b>Наш родной язык -5 ч.</b>              |        |  |              |
| 1.  |        | Язык мой – друг мой (вступительное занятие).                                       | 1            |
| 2.  |        | Дорогой письменности.  | 1            |
| 3.  |        | Экология слова.  | 1            |
| 4.  |        | Брей – ринг знатоков русского языка.   | 1            |
| 5.  |        | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.                              | 1            |
| <b>Фонетика. Графика-4 ч.</b>             |        |  |              |
| 6.  |        | Путешествие в Фонетляндию.   | 1            |
| 7.  |        | Сказочный алфавит.   | 1            |
| 8.  |        | Буква ё в алфавите 21 века.  | 1            |
| 9.  |        | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.                              | 1            |
| <b>Морфемика. Словообразование - 4 ч.</b> |        |  |              |
| 10.                                       |        | КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»                               | 1            |
| 11.                                       |        | Путешествие в страну Словообразование.   | 1            |
| 12.                                       |        | Лингвистические Олимпийские игры.  | 1            |
| 13.                                       |        | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.                              | 1            |
| <b>Лексикология. Фразеология -7 ч.</b>    |        |  |              |
| 14.                                       |        | Собирал человек слова.   | 1            |
| 15.                                       |        | Тематические группы слов.  | 1            |
| 16-17.                                    |        | Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». | 2            |
| 18.                                       |        | Синонимы. Антонимы. Омонимы.   | 1            |
| 19.                                       |        | «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»                         | 1            |
| 20.                                       |        | Своя игра.   | 1            |
| <b>Синтаксис. Пунктуация -3 ч.</b>        |        |  |              |
| 21.                                       |        | От глубокой древности до наших дней  | 1            |
| 22.                                       |        | Один против всех.  | 1            |
| 23.                                       |        | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.                           | 1            |
| <b>Морфология -9 ч.</b>                   |        |  |              |
| 24.                                       |        | На приёме у Морфологии.  | 1            |
| 25.                                       |        | «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».                          | 1            |
| 26.                                       |        | Тайна имени.   | 1            |
| 27.                                       |        | Что? Где? Когда?   | 1            |
| 28.                                       |        | В стране Имени Прилагательного.  | 1            |
| 29.                                       |        | Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.  | 1            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 30.  |  | Чудодейственная сила глагола.  | 1 |
| 31.  |  | Поле – чудес.  | 1 |
| 32.  |  | Лингвистическая игра «Знай и умей».                                  | 1 |
| <b>Подведение итогов реализации программы-2 ч.</b> |  |  |   |
| 33.  |  | Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова». | 1 |
| 34.  |  | Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.                      | 1 |

## Список литературы

1. Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт. И.В. Харченко. - [ <http://festival.1september.ru>]
2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [ <http://festival.1september.ru>]
3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.
4. Внеклассное мероприятие «Язык мой – друг мой». /сост. О. Н. Май. – г. Татарск.
5. Елясова О. Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.
6. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.
7. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.
8. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.
9. Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.
10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.
11. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [ <http://festival.1september.ru>]
12. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.
13. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.
14. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.
15. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.
16. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.
17. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48/2003.

### Интернет - ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
3. Википедия

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009.
6. Савчук Л. О. Программа «Русский язык: 5-9 классы»/ под ред. Е.Я.Шмелёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013.
7. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для основной школы «Загадки и тайны моей Литературы». /сост. Н. П. Соболева. – 2013.
8. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5–9 классах. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2010.
9. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1988.
10. Крамаренко Н. О. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы.– Волгоград: Учитель, 2003.
11. Кузьмина Е. А. «К истокам слова». //Русский язык. №47, 1999.
12. Пашнина В. М. Сказка в гости к нам идёт. - Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Современный урок. Ч.5.: инновационные уроки. /под ред. Лакоцениной Т. П. – Ростов – на-Дону: Учитель, 2007.
14. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. - Ростов-на –Дону: «Феникс», 2005.

### **Список использованных Интернет – ресурсов**

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
6. Современный учительский портал

7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал
9. Газета «Первое сентября». - <http://www.1september.ru>
10. Все образование Интернета. - <http://all.edu.ru/>