

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Большесибинская основная общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



**Образовательная программа
Дополнительного образования МБОУ «Большесибинская ООШ»
на 2024-2025 учебный год**

Срок рекализации: 1 год

д. Большие Сибы, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Большесибирская ООШ» - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного УДО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Большесибирская ООШ», являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, должна представлять целостный ряд составных частей, взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

2. Приоритетные направления, цель и задачи на период действия программы
Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования для детей.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К освоению программ дополнительного образования допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

Задачи:

- обеспечить доступность и качество образования;
- развить и совершенствовать индивидуальный подход к образовательным запросам потребителей;
- внедрять инновационные технологии в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержание образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;

- социальную защиту каждого ребенка.

Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, естественно-научной, спортивно-оздоровительной направленностям дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система.

3. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Большесибирская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

В своей деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Можгинский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебный год.

Учреждение работает в течение календарного года:

- Комплектование групп – 28 августа - 31 августа 2023 года.
- Учебное время – 02 сентября 2024 года - 30 мая 2024 года (36 недель).
- Нерабочие праздничные дни: в 2024 году – 4 ноября; в 2025 году – 01- 08 января; 23 февраля; 08 марта; 1-2, 9-10 мая.

Осенние и весенние каникулы: реализация программ дополнительного образования.

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2024 г. (13 недель):

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляет по шестидневной системе.

Продолжительность занятий

Режим работы Учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», правил внутреннего распорядка. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения.

Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут (в группах с детьми от 6,6 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут.

Число и продолжительность занятий в день устанавливается в соответствии с Приложением 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость групп: Количество детей в группах может составлять не менее 8 человек.

Аттестация обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре 2024 г.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации программ дополнительного образования в мае 2025 г.

5.Содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, программ дополнительного образования и расписания занятий, разрабатываемых и утверждённых учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей дошкольного (с 5 лет), младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,6-16 лет. В учреждении действует 6 объединений общей численностью обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Минимальное количество детей
Художественная	1	1	9
Техническая	1	1	10
Естественнонаучная	2	2	25
Социально-гуманитарная	2	2	21
ИТОГО	6	6	34

Дополнительное образования обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, художественную и социально-гуманитарной направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

5.1 Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная**- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5.2 Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 8 педагогических работников.

№	Показатели	Кол-во педработников		
		основные	совместители	всего
1	Всего педработников, в том числе:	5 чел.	-	5 чел.
2	По уровню образования			
	– с высшим образованием	4 чел.	-	4 чел.
	– средним профессиональным	1 чел.	-	1 чел.
3	По квалификации			
	– С высшей категорией	1 чел.	-	1 чел.
	– С первой категорией	1 чел.	-	1 чел.
	– Без категории/ СЗД	3 чел.	-	3 чел.
4	По половой принадлежности			
	– Женщин	5 чел.	-	5 чел.
	– Мужчин	-	-	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

5.3 Программное обеспечение образовательного процесса

Программы дополнительного образования, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка программы дополнительного образования рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2024-2025 учебном году реализуются 6 программ дополнительного образования. Программы утверждаются на педагогическом совете.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Большесибинская ООШ»
в 2024-2025 учебны год**

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации программы	Срок реализации программы
Художественная - 1 программа				
1	«Хоровое пение»	Гарипова В.С.	1	1
Техническая-1 программа				
1	«Школьная видеостудия»	Романова А.В.	1	1
Естественнонаучная – 2 программы				
1	«Музейное дело»	Михайлова Д.В.	1	1
2	«Зелёная лаборатория»	Михайлова Д.В.	1	1
Социально-гуманитарная - 2 программы				
1	«Скоро в школу»	Самойлова Н.С.	1	1
2	«Этика и речь»	Федорова Л.К.	1	1

5.4 Учебный план программы дополнительного образования

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов ДО в размере 6 часов; объем муниципальной услуги составляет 66 обучающихся. Он отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, экспедиции, конкурсы и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом. Разработанный учебный план ежегодно рассматривается педагогическим советом, при необходимости осуществляется его коррекция.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность

Всего по учебному плану в 2024 - 2025 учебном году реализуется 6 программ дополнительного образования по шести направленностям. Укомплектовано 6 групп объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) – 66 человек; Общая недельная нагрузка в группах – 6 ч.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

5.5 Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

ФИО	Направленность	Программы дополнительного образования	Недельная нагрузка	Кол-во групп	Количество детей	Возраст	Общее кол-во часов
Гарипова В.С.	Художественная	«Хоровое пение»	0,5	1	9	11-15	36
Михайлова Д.В.	Естественнонаучная	«Зелёная лаборатория»	1	1	10	12-13	36
Михайлова Д.В.		«Музейное дело»	0,5		15	12-13	36
Романова А.В.	Техническая	«Школьная видеостудия»	0,5	1	11	10-15	36
Самойлова Н.С.	Социально-гуманитарная	«Скоро в школу»	1	1	8	5-7	36
Федорова Л.К.		«Этика и речь»	1	1	13	13-15	36
	Всего		4,5	6	34		162 ч

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника:

Качественные характеристики выпускника (УУД)	Содержание качественной характеристики
Способности к познавательной деятельности	1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира. 2. Развитые познавательные способности. 3. Потребность в различных видах деятельности

	(теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.). 4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы. 5. Самоорганизация деятельности. 6. Умение работать с источниками информации.
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями	1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. 2. Практические умения в выбранной направленности деятельности. 3. Развитые способности по выбранному профилю. 4. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.
Развитие собственной индивидуальности	1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира. 2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей. 3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности. 4. Способность к саморефлексии и самореализации. 5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию. 6. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	1. Мотивация к здоровому образу жизни. 2. Вера в свои силы и возможности. 3. Искренность в проявлении чувств. 4. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.
Отношение к окружающим	1. Ценностное отношение к окружающим. 2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни. 3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.). 4. Отказ от предрассудков и стереотипов.
Социальная зрелость	1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны. 2. Развитое экологическое сознание. 3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций. 4. Способность к эффективной коммуникации. 5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни. 6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния. 7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда

5.6 Воспитательная деятельность

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала программ дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием

учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

5.7 Мониторинг образовательной деятельности

В рамках реализации образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май). Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом по мере освоения учащимся раздела общеобразовательной программы или отдельной темы, что предусмотрено учебно-тематическим планом.

2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса по направлениям образовательной деятельности.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- сохранность контингента,
- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),
- участие в конкурсах и соревнованиях, наличие продукта деятельности, индивидуальные карты.

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

6. Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в системе дополнительного образования в школе;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ дополнительного образования;
- ✓ принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов школы по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

Педагогический совет:

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.
- ✓ осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных программ;

Педагоги доп.образования:

- ✓ участвуют в разработке и реализации программ дополнительного образования;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью программ;
- повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

7.Заключение

Перспективы реализации данной образовательной программы:

- увеличение количества детей, получивших качественные дополнительное образование;
- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы: создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе школы;
- усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия школы в развитии социокультурного пространства села, района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования и др.
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы школы.