

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Большесибинская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор школы:

З.С. Григорьева

Приказ № 67 от 31.08 2023 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования МБОУ «Большесибинская ООШ»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

д. Большие Сибы, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Большесибирская ООШ» - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного УДО через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Большесибирская ООШ», являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, должна представлять целостный ряд составных частей, взаимно связанных между собой, и тем самым объединенных в систему.

Объектом программирования является дополнительное образование в школе. Образовательная программа является краткосрочной, рассчитана на 1 год.

**2. Приоритетные направления, цель и задачи на период действия программы**  
**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования для детей.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К освоению программ дополнительного образования допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного и свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых программ, которые формируются на основе мониторинговых исследований интереса обучающихся и запросов родителей (законных представителей) на начало учебного года. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Основная цель Образовательной программы - создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

#### **Задачи:**

- обеспечить доступность и качество образования;
- развить и совершенствовать индивидуальный подход к образовательным запросам потребителей;
- внедрять инновационные технологии в образовательном процессе в условиях здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды.

Учебный план позволяет ориентировать учреждение на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержание образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития;

- социальную защиту каждого ребенка.

Учебный план является основным нормативным документом, распределяет учебное время, отводимое на освоение рабочих программ по художественно-эстетической, технической, социально-педагогической, естественно-научной, спортивно-оздоровительной направленностям дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

При проведении промежуточной аттестации по программам используется безоценочная система.

### **3. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Большесибирская ООШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

В своей деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации и Удмуртской Республики, федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президента РФ и Главы УР, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и УР; приказами государственного и регионального органа, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами Администрации МО «Можгинский район», а также Уставом и локальными и нормативными актами.

**Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебный год.**

- Учреждение работает в течение календарного года:
- Комплектование групп – 28 августа - 31 августа 2023 года.
  - Учебное время – 01 сентября 2023 года - 30 мая 2024 года (36 недель).
  - Нерабочие праздничные дни: в 2023 году – 4 ноября; в 2024 году – 01- 08 января; 23 февраля; 08 марта; 1-2, 9-10 мая.

Осенние и весенние каникулы: реализация программ дополнительного образования.

Летние каникулы – 01 июня – 31 августа 2024 г. (13 недель):

### **Регламент образовательного процесса**

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней по шестидневной системе.

### **Продолжительность занятий**

Режим работы Учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», правил внутреннего распорядка. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом учреждения.

Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут (в группах с детьми от 6,6 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет – 10-15 минут.

Число и продолжительность занятий в день устанавливается в соответствии с Приложением 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Наполняемость групп:** Количество детей в группах может составлять не менее 8 человек.

### **Аттестация обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре 2023 г.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации программ дополнительного образования в мае 2024 г.

## 5.Содержание образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, программ дополнительного образования и расписания занятий, разрабатываемых и утвержденных учреждением самостоятельно. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Воспитание определяется, как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Организация образовательного процесса осуществляется с ориентиром на воспитательный потенциал социальной, предметно – эстетической и природной среды населенного пункта. Детские объединения школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимаются все желающие дети, независимо от способностей.

Программы рассчитаны на детей дошкольного (с 5 лет), младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,6-16 лет. В учреждении действует 9 объединений общей численностью обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Минимальное количество детей
Художественная	2	2	16
Спортивно-оздоровительная	1	1	8
Туристско-краеведческая	1	1	8
Техническая	1	1	8
Естественнонаучная	2	2	8
Социально-гуманитарная	2	2	13
ИТОГО	9	9	61

Дополнительное образования обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарной направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей



культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
  - определенному уровню образования;
  - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
  - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## 5.1 Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по программам дополнительного образования, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная**- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 5.2 Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 8 педагогических работников.

№	Показатели	Кол-во педработников		
		основные	совместители	всего
1	Всего педработников, в том числе:	9 чел.	-	9 чел.
2	По уровню образования			
	– с высшим образованием	4 чел.	-	4 чел.
	– средним профессиональным	4 чел.	-	4 чел.

3	По квалификации			
	– С высшей категорией	-	-	-
	– С первой категорией	3 чел.	-	3 чел.
	– Без категории/ СЗД	2 чел/ 3 чел.	-	5 чел.
4	По половой принадлежности			
	– Женщин	8 чел.	-	8чел.
	– Мужчин	-1 чел.	-	-1 чел.

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **5.3 Программное обеспечение образовательного процесса**

Программы дополнительного образования, создаваемые и реализуемые в школе, их классификация опираются на признание дополнительного образования как:

- образования, основанного на свободе выбора ребенком сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности детей и родителей;
- системы, организующей и обеспечивающей индивидуализацию личности ребенка и, поэтому, находящуюся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- образования, направленного на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка.

Разработка программы дополнительного образования рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Программы педагогов оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании.

В 2022-2023 учебном году реализуются 8 программ дополнительного образования. Программы утверждаются на педагогическом совете.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Большесибирская ООШ» в 2023-2024 учебны год**

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации программы	Срок реализации программы
<b>Художественная - 2 программы</b>				
1	«Театральные посиделки»	Гарипова В.С.	1	1
2	«Рукодельница»	Романова А.И.	1	1
<b>Техническая-1 программа</b>				
1	«Волшебная бумага»	Погудина Н.Б.	1	1
<b>Спортивно-оздоровительная – 1 программа</b>				
1	«Юные лыжники»	Усова М.А.	1	1
<b>Естественнонаучная – 1 программа</b>				
1	«Музейное дело»	Михайлова Д.В.	1	1
2	«Профессии вокруг нас»	Релина А.И.	1	1
<b>Туристско-краеведческая – 1 программа</b>				
1	«Туризм»	Спиридонов П.Н.	1	1
<b>Социально-гуманитарная - 2 программы</b>				
1	«Скоро в школу»	Васильева Г.Ю.	1	1
2	«Этика и речь»	Федорова Л.К.	1	1

#### 5.4 Учебный план программы дополнительного образования

Учебный план составлен согласно предварительной тарификации педагогов дополнительного образования и может быть при необходимости пересмотрен. Штатное расписание предполагает педагогическую нагрузку педагогов ДО в размере 9 часов; объем муниципальной услуги составляет 70 обучающихся. Он отражает образовательные направления, сроки реализации программ, количество часов и групп по каждому году обучения.

На уровне организации образовательной деятельности ребенка и педагога основными структурными элементами образовательного процесса являются следующие виды занятий: групповые и индивидуальные занятия, лекции, репетиции, творческие вечера, концерты, экспедиции, конкурсы и т.д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждения в целом. Разработанный учебный план ежегодно рассматривается педагогическим советом, при необходимости осуществляется его коррекция.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность

4. Физкультурно-спортивная направленность

5. Социально-гуманитарная направленность

Всего по учебному плану в 2022 - 2023 учебном году реализуется 8 программ дополнительного образования по шести направленностям. Укомплектовано 8 групп объединений обучающихся (общий охват, в т.ч. учтена занятость обучающихся в нескольких объединениях) – 68 человек; Общая недельная нагрузка в группах – 9 ч.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия «Скоро в школу» и «Юные лыжники» проводятся в первую половину дня, остальные занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

<b>ФИО</b>	<b>Направленность</b>	<b>Программы дополнительного образования</b>	<b>Недельная нагрузка</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Возраст</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
Гарипова В.С.	<b>Художественная</b>	«Театральные посиделки»	1	1	9	10-12	36
Романова А.И.		«Рукодельница»	1	1	10	6-10	36
Релина А.И.	<b>Естественнонаучная</b>	«Профессии вокруг нас»	1	1	8	8-16	36
Михайлова Д.В.		«Музейное дело»	1		9	10-15	36
Погудина Н.Б.	<b>Техническая</b>	«Волшебная бумага»	1	1	9	7-8	36
Усова М.А.	<b>Спортивно-оздоровительная</b>	«Юные лыжники»	1	1	9	5-7	36
Васильева Г.Ю.	<b>Социально-гуманитарная</b>	«Скоро в школу»	1	1	9	6-7	36

Федорова Л.К.	рная	«Этика и речь»	1	1	14	12-15	36
Спиридонов П.Н.	Туристско-краеведческая	«Туризм»	1	1	10	11-15	36
<b>Всего</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>87</b>		<b>324 ч</b>

### 5.5 Предполагаемый педагогический результат образовательного процесса

Ожидаемый результат образовательного процесса тесно связан с моделью выпускника:

Качественные характеристики выпускника (УУД)	Содержание качественной характеристики
Способности к познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира.</li> <li>2. Развитые познавательные способности.</li> <li>3. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.).</li> <li>4. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы.</li> <li>5. Самоорганизация деятельности.</li> <li>6. Умение работать с источниками информации.</li> </ol>
Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.</li> <li>2. Практические умения в выбранной направленности деятельности.</li> <li>3. Развитые способности по выбранному профилю.</li> <li>4. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов.</li> </ol>
Развитие собственной индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к познанию себя как части окружающего мира.</li> <li>2. Стремление к проявлению и реализации своих способностей.</li> <li>3. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности.</li> <li>4. Способность к саморефлексии и самореализации.</li> <li>5. Способность к саморазвитию и самовоспитанию.</li> </ol>

	6. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Вера в свои силы и возможности.</li> <li>3. Искренность в проявлении чувств.</li> <li>4. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.</li> </ol>
Отношение к окружающим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностное отношение к окружающим.</li> <li>2. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни.</li> <li>3. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.).</li> <li>4. Отказ от предрассудков и стереотипов.</li> </ol>
Социальная зрелость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны.</li> <li>2. Развитое экологическое сознание.</li> <li>3. Чётко выраженное стремление к разрешению конфликтных ситуаций.</li> <li>4. Способность к эффективной коммуникации.</li> <li>5. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни.</li> <li>6. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния.</li> <li>7. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда</li> </ol>

## **5.6 Воспитательная деятельность**

Учреждением обеспечивается использование воспитательного потенциала программ дополнительного образования и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование воспитывающей среды: школа гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

- знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

- терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

## **5.7 Мониторинг образовательной деятельности**

В рамках реализации образовательной программы, предполагается подводить итоги по результативности образовательного процесса по двум уровням.

*1 уровень - диагностика качественных результатов реализации образовательных программ* согласно критериям и показателям, заявленным в программах, общая оценка обучения осуществляется 2 раза в год по итогам промежуточной и итоговой аттестации (декабрь, май). Фиксирование результативности ребенка в образовательной программе производится по самостоятельно разработанной педагогом диагностической системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом по мере освоения учащимся раздела общеобразовательной программы или отдельной темы, что предусмотрено учебно-тематическим планом.

*2 уровень - диагностика организационных результатов образовательного процесса* по направлениям образовательной деятельности.

Фиксируются:

1. Результативность по критериям:

- сохранность контингента,



- социально - коммуникативная компетентность (уровень участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения),

- участие в конкурсах и соревнованиях, наличие продукта деятельности, индивидуальные карты.

2. Уровень подготовленности педагогов к реализации образовательных программ по критериям:

- образование,
- курсы повышения квалификации,
- участие в инновационной деятельности,
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, смотрах.

## **6. Управление реализацией образовательной программы**

### **Директор:**

- ✓ осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- ✓ обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- ✓ организует контроль за реализацией образовательной программы.

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- ✓ организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ организуют разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической, программной и иной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- ✓ ведет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в системе дополнительного образования в школе;
- ✓ осуществляет контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- ✓ проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами программ дополнительного образования;
- ✓ принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов школы по направлениям, в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.

### **Педагогический совет:**

- ✓ определяет перечень образовательных услуг и их объем;

- ✓ обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- ✓ заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- ✓ определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- ✓ на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.
- ✓ осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных программ;

### **Педагоги доп.образования:**

- ✓ участвуют в разработке и реализации программ дополнительного образования;
- ✓ составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- ✓ самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью программ;
  - повышают профессиональное мастерство, проводят самоанализ, рефлексивную и проектную практику;
- ✓ привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из «неблагополучных семей», детей оставшихся без попечения родителей.

## **7.Заключение**

Перспективы реализации данной образовательной программы:

- увеличение количества детей, получивших качественное дополнительное образование;
- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы: создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе школы;
- усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия школы в развитии социокультурного пространства села, района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры, образования и др.
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы школы.