

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖГИНСКОГО РАЙОНА
«БОЛЬШЕСИБИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г



Директор
МБОУ «Большесибинская ООШ»
/ Григорьева З.С. /

Григорьева З.С.
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год

д. Большие Сибы
2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Можгинского района «Большесибинская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Большесибинская ООШ») определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Большесибинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся. Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены

ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое

здоровья

воспитание,

формирование

культуры

эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большесибирская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Большесибирская ООШ») располагается в деревне Большие Сибы, Можгинского района, Удмуртской Республики.

МБОУ «Большесибирская ООШ» - одно из старейших учебных заведений Удмуртской Республики с многолетней историей. В 2023 году школа отметит свой 120-летний юбилей.

Здание новой школа функционирует с 1 сентября 1973 года.

В МБОУ «Большесибирская ООШ» обучается 69 учащихся. В школе шестидневная учебная неделя. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня в школе проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, факультативы, работа кружков и группы продленного дня.

Социокультурная среда деревни более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к природе и Родине. Школа является национальной, поэтому все обучающиеся изучают удмуртский язык. Сельская природная среда естественная и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как неотъемлемую часть среды обитания. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе классы небольшие по количеству учеников, поэтому между школьниками легко складываются дружеские отношения. В небольшом количестве интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Школа при организации воспитательного процесса сотрудничает с отделом культуры, Большесибирской сельской библиотекой, ФАПом, МВД Можгинского района. Участвуем в проектной деятельности, различных конкурсах, акциях различных уровней.

Для обеспечения качества образования в школе созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Обучающимся школы предоставляется широкий спектр дополнительного образования. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Также на базе школы функционируют кружки и секции МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» («Отражение, «Литературное краеведение») и МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района» («Лыжные гонки»). Учащиеся являются участниками соревнований и мероприятий различного уровня.

МБОУ «Большесибирская ООШ» - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Горящие сердца».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Музейные уроки.
- Экологические акции.
- Уроки мужества
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- КТД (коллективно-творческие дела)
- Дни школьного самоуправления.
- Торжественные линейки.
- Праздники (Праздник Первого звонка, Последнего звонка и др.)
- Торжественные церемонии награждения.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба и др.

С 2023-2024 учебного года МБОУ «Большесибинская ООШ» вступила в следующие значимые проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России».

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

Направленности.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и др.)

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - профориентационные занятия обучающихся, 1-5 классы цикл занятий

«Я и мир профессий», 6-9 классы «Россия «Мои горизонты»- реализация профориентационного минимума в рамках проекта «Билет в будущее» (четверг, последний урок);

2 часа в четверть - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Киноуроки в школах России»;

1 час в месяц - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учимся решать проектные задачи»;

1 час в месяц - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных» учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ»

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее

<p>направленности: Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Курс внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»</p>	<p>уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Проориентационные занятия обучающихся: 1-5 классы цикл занятий «Я и мир профессий», 6-9 классы «Россия – мои горизонты»</p> <p>реализация профориентационного минимума в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Мир науки»,</p>	<p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания</p>

	<p>обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p>

	<p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на организацию самоуправления, совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p>

	<p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

3.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- еженедельное проведение профориентационных занятий:

- 1-5 классы цикл занятий «**Я и мир профессий**»,

- 6-9 классы «**Россия – мои горизонты**» (реализация профориентационного минимума в рамках проекта «Билет в будущее»)

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3. 4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции

«Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти»,

«Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с

начальной школой»);

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3. 5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3. 6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

– оформление фасада, холла при входе школы государственной символикой Российской Федерации, Удмурткой Республики;

– организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Удмуртии, Можгинского района; изображений значимых культурных объектов местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление стендов в помещениях (лестничный пролёт, коридор),

– оформление сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как
максимально доступная для
обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул;

- комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности и профориентационных занятий.

3. 8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Можгинская СОШ» осуществляется в рамках деятельности школьного парламента. Это добровольные формирования обучающихся школы, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Схема органов самоуправления



Вид	Форма	Содержание
Школьный уровень		
Информационная деятельность	Совет школьного ученического парламента (5-9 класс)	Планирование и координация деятельности классов, информирование, отражение в экране общешкольного конкурса «Самый классный класс»
Социально-значимая деятельность	Программа деятельности школьного ученического парламента по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое	Усвоение учащимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций общества, в котором они живут; развитие социально – значимых отношений школьников, становление собственной жизненной позиции; приобретение опыта осуществления социально – значимых дел для удовлетворения потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.

	направление, информационно- медийноенаправление	
Уровень класса		
Информационная, социально-значимая Деятельность	Актив класса	Представляют интересы класса в работу с работой ученического парламента и классных руководителей.

Президент

Президент распространяет значимую для школьников информацию, проводит школьные заседания, получает обратную связь от классных коллективов.

Министерство образования

Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

1. Организует и планирует совместно с педагогами и классным руководителем познавательные дела.
2. Помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, предметных недель.
3. Ведёт контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости).
4. Ведёт учёт пропусков уроков.

Министерство культуры

Предназначено для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

1. Планирует совместно с педагог - организатором, организует и проводит школьных мероприятия.
2. Ведёт подготовительную работу и отвечает за участие классов в школьных мероприятиях.
3. Организует поздравления учащихся, игры, конкурсы, соревнования.
4. Проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения, поведения, внешнего вида, речи, быта и т.д.
5. Участвует в проведении и организации акций

Министерство спорта

Предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих, а так же любовь к Родине.

1. Планирует, организует и проводит школьные спортивные мероприятия.
2. Помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд.
3. Ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений классов.
4. Совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни, гражданственности и патриотизма.

Министерство труда

Предназначено для формирования сознательной трудовой дисциплины учащихся и их правовой культуры.

1. Отвечает за дежурство по классу и школе.
2. Следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий.
3. Совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам
4. Следит за имуществом класса и школы

Министерство информации

Предназначено для обеспечения гласности о школьной жизни, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся школы.

1. Выпускает газеты к праздникам, плакаты, боевые листки, памятки и т.д.
2. Оформляет класс, школу к различным праздникам, мероприятиям.
3. Обеспечивает наличие фотоаппарата на мероприятиях и отвечает за фотографии.
4. Помогает в оформлении классного уголка и школьного информационного стенда;
5. Помогает в выпуске статей на школьном сайте.

3. 9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3. 10 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, села, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Большесибинская ООШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
«Можгинский территориальный отдел»	Акции, встречи, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
ДШИ с.Можги	Подготовка и организация праздников, выставок, концертов. В том числе участие в мероприятиях различного уровня.
Можгинский ЦСДК и Можгинская сельская библиотека	Подготовка и организация праздников, выставок, концертов, акций.
МБОУ ДО «ДЮСШ Можгинского района»	Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Проведения на базе Школы спортивных секций, фестивалей ГТО
МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД»	Проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД ММО МВД России «Можгинский»	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение месячников дорожной безопасности.
ММО МВД России «Можгинский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПСР.

филиал РКЦСОН в г.Можге иМожгинском районе	Проведение профилактических занятий на базеШколы. Индивидуальные мероприятия в рамках реализацииИПСР Тематические сообщения на классных
Можгинский ФАП	Встречи, лекции, беседы, минутки здоровья, конкурс рисунков, профилактические осмотры, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

3. 11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Можгинская СОШ» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

С целью осознанного выбора своей профессиональной деятельности в школе организуются:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков («ПРОектория», «Шоу профессий», «Б илет в будущее», участие в фестивалях профессий);

экскурсии на предприятия Можгинского района, города Можга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, возможностях и условиях получения профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города Можги

встречи с представителями учебных заведений Удмуртской Республики;

- освоение школьниками основ профессии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности: «Я и мир профессий» 1- 5 классы, «Моя Россия – мои горизонты» 6 -11 классы;

- профориентационные познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективно проектно- исследовательской деятельности в рамках предмета

«Технология», проведение деловых игр, квестов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- организация и участие во «Встречах с интересными людьми» (ветеранами труда, почётными жителями, семейными династиями, выпускниками школы);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Большесибирская ООШ»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.</p> <p>Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.</p> <p>Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль семей «группы риска».</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p>
Педагог-дополнительного образования	12	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	11	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	23	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие</p>

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском комитете
- Положение о Школьном парламенте
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Олимп»
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о внутришкольном учёте
- Положение о Школьной службе медиации
- Образовательная программа дополнительного образования
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном уголке
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучаю
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о церемонии награждения
- Положение о Штабе воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с син ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать и в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их

решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и

нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о

«западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе

воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября, начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классный руководитель
Осенний кросс	1	Сентябрь	Учитель физкультуры
Митинг «Капля жизни»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Арбузник	1	Октябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Сдача нормативов по ГТО	1	Октябрь	Учитель физкультуры
Поздравительная открытка ко Дню Отца	1	Октябрь	классный руководитель
Праздник урожая	1	Октябрь	классный руководитель
Поздравительная открытка ко Дню Матери	1	Ноябрь	классный руководитель
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Весёлые старты	1	декабрь	Учитель физкультуры
Лыжные соревнования	1	январь	Учитель физкультуры
Уроки мужества Смотр песни и строя	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1	Март	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

Битва хоров	1	Март	Учитель музыки
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1	Март	классный руководитель
Закрытие лыжного сезона	1	Март	Учитель физкультуры
Зарница	1	Март	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра	1	апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики: конкурс рисунков	1	апрель	классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	1	апрель	Заместитель директора по ВР
День Здоровья	1	апрель	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Пробег Б.Сибы-М.Сибы-Б.Сибы	1	Май	Учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Мероприятия согласно плана РЦДОД (Приложение 1)	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, РЦДОД
Организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам (Приложение 2)	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Киноуроки в школах России»	1-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-9	1	Классные руководители
Профориентация	1-9	1	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	1	май	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1	октябрь	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	1	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1	В течение года	классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сибирский пешеход	1	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсии в музей	1	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	1	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Поездки на новогодние представления	1	январь	Классный руководитель
Туристический поход	1	май	Классный руководитель
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей»	1	январь	Классный руководитель
Азбука профессий	1	октябрь	Классный руководитель
Экскурсии в сельскую библиотеку	1	в течение года	Классный руководитель
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Рейды в семьи	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	1	ежедневно	Классный руководитель
Месячник безопасности	1	В течение года	Классный руководитель
Классные часы	1	В течение года	Классный руководитель
Советы профилактики	1	В течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	1	Август, ноябрь, февраль, май	Заместитель по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу ВК	1	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Социальное партнерство			
Большесибирский ЦСДК	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Большесибирская сельская библиотека	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
РЦДОД	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
ДЮСШ	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
РДК Можгинского района	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Внешкольные мероприятия			
Участие в конкурсах, организованных РЦДОД	1	По плану РЦДОД	Классный руководитель, зам. дир. по ВР

Посещение сельской библиотеки. Участие в акциях и викторинах сельской библиотеки	1	В течение года	Классный руководитель,
Организация и проведение праздничных мероприятий совместно с Большесибирским ЦСДК	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Участие в конкурсах и фестивалях Можгинского района	1	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Посещение выездных мероприятий (кино, театральные представления, экскурсии и т.д.)	1	В течение года	Классный руководитель,
Предметно-пространственная среда			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	1	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	1	В течение года	Классный руководитель
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1	В течение года	Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1	В течение года	Классный руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
2-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	2-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний кросс	2-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
Митинг «Капля жизни»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Арбузник	2-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	2-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов по ГТО	2-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Поздравительная открытка ко Дню Отца	2-4	Октябрь	классные руководители
Праздник урожая	2-4	Октябрь	классные руководители
Поздравительная открытка ко Дню Матери	2-4	Ноябрь	классные руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	2-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весёлые старты	2-4	декабрь	Учитель физкультуры
Лыжные соревнования	2-4	январь	Учитель физкультуры
Уроки мужества Смотр песни и строя	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	2-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Битва хоров	2-4	Март	Учитель музыки
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	2-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	2-4	Март	Учитель физкультуры
Зарница	2-4	Март	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	2-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	2-4	апрель	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	2-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пробег Б.Сибы-М.Сибы-Б.Сибы	2-4	Май	Учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	2-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия согласно плана РЦДОД (Приложение 1)	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, РЦДОД
Организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам (Приложение 2)	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Киноуроки в школах России»	2-4	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	2-4	1	Классные руководители
«Кем стать?»	4	1	Погудина Н.Б.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	2-4	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сибирский пешеход	2-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии в музей	2-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	2-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	2-4	январь	Классные руководители
Туристический поход	2-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей»	2-4	январь	классные руководители
Азбука профессий	2-4	октябрь	классные руководители
Экскурсии в сельскую библиотеку	2-4	в течение года	классные руководители
Профилактика			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды в семьи	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	2-4	ежедневно	Классные руководители
Месячник безопасности	2-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы	2-4	В течение года	Классные руководители
Советы профилактики	2-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	2-4	Август, ноябрь, февраль, май	Заместитель по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу ВК	2-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5	1.09.21	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники».	5	сентябрь	Классный руководитель
Осенний кросс	5	Сентябрь	Учитель физкультуры
Митинг «Капля жизни»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Арбузник	5	Октябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Сдача нормативов по ГТО	5	Октябрь	Учитель физкультуры
Поздравительная открытка ко Дню Отца	5	Октябрь	классный руководитель
Праздник урожая	5	Октябрь	классный руководитель
Поздравительная открытка ко Дню Матери	5	Ноябрь	классный руководитель
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Весёлые старты	5	декабрь	Учитель физкультуры
Лыжные соревнования	5	январь	Учитель физкультуры
Уроки мужества Смотр песни и строя	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель ОБЖ
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5	Март	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Битва хоров	5	Март	Учитель музыки
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5	Март	классный руководитель
Закрытие лыжного сезона	5	Март	Учитель физкультуры
Зарница	5	Март	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра	5	апрель	Заместитель директора по ВР

День космонавтики: конкурс рисунков	5	апрель	классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	5	апрель	Заместитель директора по ВР
День Здоровья	5	апрель	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	5	Май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Пробег Б.Сибы-М.Сибы-Б.Сибы	5	Май	Учитель физической культуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5	Май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Мероприятия согласно плана РЦДОД (Приложение 1)	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, РЦДОД
Организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам (Приложение 2)	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	3	1	Самойлова Н.С.
«Мои финансы»	2	1	Романова А.В.
«В мире профессий»»	4	1	Романова А.В.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классный руководитель
Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классный руководитель
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5	октябрь	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	5	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	классный руководитель
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сибирский пешеход	5	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсии в музей	5	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	5	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Поездки на новогодние представления	5	январь	Классный руководитель
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей»	5	январь	Классный руководитель
Азбука профессий	5	октябрь	Классный руководитель
Экскурсии в сельскую библиотеку	5	в течение года	Классный руководитель
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды в семьи	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	5	ежедневно	Классный руководитель
Месячник безопасности	5	В течение года	Классный руководитель
Классные часы	5	В течение года	Классный руководитель
Советы профилактики	5	В течение года	Классный руководитель

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Общешкольные родительские собрания	5	Август, ноябрь, февраль, май	Заместитель по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу ВК	5	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Социальное партнерство			
Большесибирский ЦСДК	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Большесибирская сельская библиотека	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
РЦДОД	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
ДЮСШ	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
РДК Можгинского района	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Внешкольные мероприятия			
Участие в конкурсах, организованных РЦДОД	5	По плану РЦДОД	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Посещение сельской библиотеки. Участие в акциях и викторинах сельской библиотеки	5	В течение года	Классный руководитель,
Организация и проведение праздничных мероприятий совместно с Большесибирским ЦСДК	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Участие в конкурсах и фестивалях Можгинского района	5	В течение года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
Посещение выездных мероприятий (кино, театральные	5	В течение года	Классный руководитель,

представления, экскурсии и т.д.)			
Предметно-пространственная среда			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	5	В течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классный руководитель
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5	В течение года	Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5	В течение года	Классный руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
6-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	6-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Осенний кросс	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Митинг «Капля жизни»	8-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов ГТО	6-9	октябрь	Учитель физкультуры
Соревнование по шашкам и шахматам	6-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день со СПИДом	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
«День Конституции»	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	6-9	январь	Учитель физкультуры
Урок мужества. Смотр песни и сторя	6-9	февраль	Классные руководители, учитель ОБЖ
Ярмарка удмуртских блюд	6-9	февраль	Классные руководители
Закрытие лыжного сезона	6-9	Март	Учитель физкультуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	6-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Битва хоров	6-9	март	Педагог-организатор
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	6-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Зарница	6-9	март	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Весенняя неделя добра	6-9	апрель	Педагог-организатор
День космонавтики: выставка рисунков	6-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	6-7	апрель	Учитель физкультуры
Акция "Школа против курения".	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа безопасности	6-9	май	Лекомцев П.С.
День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Пробег Б.Сибы-М.Сибы-Б.Сибы	6-9	май	Учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	6-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Мероприятия согласно плана РЦДОД (Приложение 1)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, РЦДОД
Организация и проведение мероприятий, посвященных календарным праздникам (Приложение 2)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	6-9	1	Классные руководители
Мой выбор	6-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	6-9	1	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	6-9	май	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	6-9	октябрь	Классный руководитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	6-9	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	6-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Сибирский пешеход»	6-9	сентябрь	Классные руководители
Можгинский скороход	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посещение выездных представлений театров	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи	6-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	6-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на	6-9	По плану клас.рук.	Классные руководители

киносеансы- в кинотеатр			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация элективных курсов в 8-9 классах «Мы пишем проекты» и «Выбор профессии»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
просмотр уроков «ПроеКТОрия»	6-9	В течение года	
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейды в семьи	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся	6-9	ежедневно	Классные руководители
Месячник безопасности	6-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы	6-9	В течение года	Классные руководители
Советы профилактики	6-9	В течение года	Классные руководители
День Подростка	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	6-9	Август, ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу ВК	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану Совета	Председатель Совета