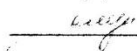


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района "Большесибинская основная общеобразовательная
школа"
МБОУ "Большесибинская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

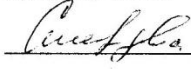


Романова А.И.

Протокол № 1
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. По УВР:

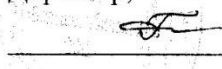


Смердова Т.Л.

Протокол № 1
от «28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор;



Григорьева З.С.

Приказ № 41
от 29.08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык

для обучающихся 1-4 классов

д.Большие Сибы, 2024-25 уч.год

«Родной (удмуртский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по

родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

Развитие речи.

Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика.

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ö).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами э, ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [э].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ь (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, й; использование буквы й для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки ь, ъ; использование при письме разделительных знаков ь и ъ.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?»), «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кыѣ?» («какой?»), «кыѣеь?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова; гласные после мягких согласных в сочетаниях жа, ча, жо, чо, жу, чу; буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

Морфология.

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), съёрын (за), пушкын (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис.

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ь); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

73.9. Содержание обучения в 4 классе.

73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), кuspын (между), шорын (посередине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]);

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

моделировать звуко-буквенный состав слов;

различать функции букв е, ё, ю, я;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;

правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кыѣ?» («какой?»), «кыѣесть?» («какие?»);
соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания ъа, ча, ъо, чо, ъу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
Добукварный период (15 часов)		
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Рисование бордюров	1
4	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1

9	Письмо полуovalов, их чередование	1
10	Письмо ovalов и полуovalов, их чередование	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
12	Закрепление пройденного материала	1
13	Строчная и заглавная буквы А, а и У, у	1
14	Строчная и заглавная буквы О, о и Ы, ы	1
15	Строчная буквы И, и	1
Букварный период		
16	Строчная и заглавная буквы Н, н и М, м	1
17	Строчная буква и́	1
18	Строчная и заглавная буквы Л, л и Р, р	1
19	Строчная и заглавная буквы Д, д и Т, т	1
20	Строчная и заглавная буквы З, з и С, с	1
21	Строчная и заглавная буквы Э, э и О, о́	1
22	Строчная и заглавная буквы Г, г и К, к	1
23	Строчная и заглавная буквы Б, б и П, п	1
24	Строчная и заглавная буквы В, в и Ф, ф	1
25	Строчная и заглавная буквы Ж, ж и Ш, ш	1
26	Закрепление. Письмо предложений с изученными буквами	1
27	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
28	Строчная буква е	1
29	Заглавная буква Е	1
30	Строчная буква ё	1
31	Заглавная буква Ё	1
32	Строчная буква ю	1
33	Заглавная буква Ю	1
34	Строчная буква я	1
35	Заглавная буквы Я	1
36	Буква ь	1
37	Строчная и заглавная буквы З, з́	1

38	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1
39	Строчная и заглавная буквы Ч, ч'	1
40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж'	1
41	Строчная буква ъ	1
42	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
43	Строчная и заглавная буквы Х, х	1
44	Строчная буква щ	1
45	Заглавная буква Щ	1
46	Повторение изученного материала	1
Послебукварный период (20 часов)		
Предложение (4 часа)		
47	Наша речь и предложение	1
48	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
49	Знаки препинания в конце предложения	1
50	Повторение: Предложение	1
Слово (7 часов)		
51	Слова – названия предметов и явлений	1
52	Слова – названия действий предметов	1
53	Слова – названия признаков предметов	1
54	Имена собственные	1
55	Правописание. Словарный диктант	1
56	Заглавная буква в именах собственных	1
57	Тест: Слово	1
Звуки и буквы (9 часов)		
58	Звуки и буквы	1
59	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
60	Согласные звуки и буквы	1
61	Слова	1
62	Твердые и мягкие согласные звуки	1
63	Показатель мягкости согласного звука	1

64	Показатель твердости согласного звука	1
65	Итоговое повторение изученного материала	1
66	«Я и моя семья». Проект	1

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Разделы и темы урока	Количес тво часов
Речь. Текст.		
1	Речь.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Диалог и монолог .	1
4	Речевой этикет.	1
5	Текст.	1
6	Тема текста.	1
7	Главная мысль текста.	1
8	Заголовок текста.	1
9	Части текста.	1
10	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	1
Предложение. Слово.		
11	Предложение.	1
12	Восклицательные предложения.	1
13	Связь слов в предложении .	1
14	Проверочная работа по разделу «Предложение».	1
15	Слово и его лексическое значение.	1
16	Синонимы.	1
17	Синонимы и антонимы.	1
18	Образование слов.	1
19	Проверочная работа по разделу «Слово»	1
Звуки и буквы		
20	Звуки и буквы.	1
21	Гласные звуки и буквы.	1
22	Звук и буква [Ӗ]	1
23	Согласные звуки и буквы	1
24	Звук и буква [ж]	1
25	Звук и буква [з]	1
26	Звук и буква [ч]	1
27	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
28	Слог	1
29	Перенос слов.	1
30	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.	1

32	Закрепление изученного.	1
33	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы. 2 часть учебника,	1
34	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
35	Закрепление изученного.	1
36	Ь – обозначение мягкости в словах.	1
37	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1
38	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.	1
39	Звук и буква И, Э. обозначение твёрдости.	1
40	Правописание слов с буквосочетаниями зя, ча, зю, чо, зю, чу.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Согласный звук й и буква «и краткая	1
43	Звук и буква Й.	1
44	Разделительный твердый знак.	1
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Слова с удвоенными согласными буквами.	1
47	Закрепление изученного.	1
48	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]	1
49	Обозначение на письме звука [Щ] как [Съ] .	1
50	Удмуртский алфавит	1
51	Проверочная работа	1

Части речи

52	Имя существительное .	1
53	Изменение имён существительных по числам.	1
54	Собственные имена существительные.	1
55	Большая буква в кличках животных.	1
56	Большая буква в названиях сёл, городов, улиц и рек.	1
57	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
58	Глагол	1
59	Изменение глаголов по числам.	1
60	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа по теме «Глагол»	1
61	Имя прилагательное	1
62	Значение прилагательного в словах.	1
63	Связь прилагательного с существительными.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Проверочная работа по теме «Прилагательные »	1
66	Итоговая контрольная работа Диктант	1
67	Итоговая комплексная работа .	1
68	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
Повторение пройденного (Ортчемзэ тодэ ваён) (2 ч)		
1	Повторяем изученные орфограммы	1
2	Контрольная входная работа.	1
Текст (8 ч)		
3	Что мы знаем о тексте. Признаки текста.	1
4	Повествование	1
5	План текста. Изложение	1
6	Описание	1
7	Сочинение-описание по рисунку «Мынам кочыше»	1
8	Рассуждение	1
9	Сочинение по плану по материалам экскурсии в парк (лес)	1
10	Проверочная работа №1 по теме «Текст»	1
Предложение-(9 ч)		
11	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
12	Главные и второстепенные члены предложения	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Развитие речи. Сочинение –описание по вопросам и серии рисунков.	1
17	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1
18	Диктант №1 «Выль Глазкар»	1
19	Работа над ошибками «Пишу правильно»	1
Слово (11 ч)		
20	Родственные (однокоренные) слова.	1
21	Части слова. Корень.	1
22	Части слова. Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов (словообразовательных, словоизменяющих.)	1

23	Части слова. Приставка.	1
24	Разбор слова по составу.	1
25	Сложные слова.	1
26	Развитие речи. Изложение «Коньбы на лудкеч»	1
27	Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1
28	Проект «Яратоно вордскем гуртмы»	1
29	Проверочная работа №3 по теме «Слово»	1
30	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	1
Существительное (15 ч)		
31	Существительное. Собственные и нарицательные существительные.	1
32	Развитие речи. Написание письма.	1
33	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число.	1
34	Изменение существительных по падежам	1
35	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1
36	Сочинение по картине.	1
37	Склонение существительных единственного и множественного числа по падежам.	1
38	Место и роль существительного в предложении	1
39	Развитие речи. Изложение «Вож кыз»	1
40	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных? Словарный диктант	1
41	Послелог	1
42	Существительные с послелогами, их правописание.	1
43	Проверочная работа №4 по теме «Существительное».	1
44	Диктант №2 «Кузьылиос»	1
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Местоимение (6 ч)		
46	Понятие о Местоимение. Роль местоимений в речи.	1
47	Изменение местоимений по падежам	1
48	Развитие речи. Составление рассказа на основе вопросов.	1

49	Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»	1
50	Диктант №3 «Концерт»	1
51	Работа над ошибками	1
Прилагательное (7 ч)		
52	Прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными	1
53	Роль имен прилагательных в тексте. Составление текста по плану	1
54	Роль прилагательных в предложении (главный и второстепенный член предложения)	1
55	Сочинение-описание по плану и рисунку	1
56	Способы образования имён прилагательных	1
57	Развитие речи. Составление описательного текста по рисунку	1
58	Проверочная работа №6 по теме «Прилагательное»	1
Глагол (8 ч)		
59	Что мы знаем о глаголе. Изменение глаголов по числам и временам	1
60	Образование глаголов прошедшего времени.	1
61	Образование глаголов настоящего и прошедшего времени.	
62	Роль глаголов в предложении.	1
63	Способы образования глаголов	1
64	Развитие речи. Сочинение-повествование по картине	1
65	Диктант №4«Губияку».	1
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Повторение пройденного (2 ч.)		
67	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи	1
68	КВН «Знатоки удмуртского языка .	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
Речь.Текст (10 ч)		
1	Удмуртский язык-родной язык	1

2	Диалог и монолог	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Текст	1
5	Сочинение по картине.	1
6	Художественный и научный текст	1
7	Диктант № 1 «Зарни сизбыл»	1
8	Слово. Звуки и буквы	1
9	Части слова. Перенос слова	1
10	Проверочная работа № 1 Правила письма.	1
Предложение (17 ч)		
11	Словосочетание	1
12	Предложение	1
13	Главные и второстепенные члены предложения	1
14	Определение	1
15	Диктант № 2 «Камшур»	1
16	Работа над ошибками. Дополнение	1
17	Обстоятельство	1
18	Однородные члены с союзами но, нош	1
19	Однородные члены с союзами оло, яке	1
20	Предложения с однородными членами	1
21	Проверочная работа по теме: «Предложения с однородными членами»	1
22	Сложные предложения	1
23	Сложные предложения с союзами	1
24	Р/р Сочинение- рассуждение «Что я думаю про каникулы»	1
25	Проверочная работа № 2 по теме: «Сложные предложения»	1
26	Проект: «Составим текст-друг друга удивим»	1
27	Защита проекта	1
Части речи. Имя существительное (10 ч)		
28	Что такое существительное.	1
29	Формы образования существительных	1

30	Понятие о склонение имен существительных	1
31	Диктант № 3 «Нюлэскывазьчукна»	1
32	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
33	Склонение имен притяжательных существительных	1
34	Ниман и адзон падежи	1
35	Возьматон,люкон и сетон падежи	1
36	Лэсьтон,кельтон и луонъя падежи	1
37	Морфологический разбор существительных	1
38	Проверочная работа № 3 по теме «Имена существительные»	1
Местоимение (5 ч)		
39	Местоимение	1
40	Склонение личных местоимений	1
41	Склонение личных местоимений множественного числа	1
42	Личные местоимения в предложении	1
43	Проверочная работа №4 по теме «Местоимение»	1
Имя прилагательное (5 ч)		
44	Имя прилагательное	1
45	Связь имен прилагательных с существительными	1
46	Морфологический разбор имен прилагательных	1
47	Р/р Сочинение- описание про птиц	1
48	Проверочная работа №5 по теме: «Имя прилагательное»	1
Глагол (10 ч)		
49	Глагол	1
50	Не с глаголами	1
51	Неопределенная форма глагола	1
52	Личная форма глагола	1
53	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам	1
54	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам	1
55	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам	1
56	Спряжение глаголов	1

57	Морфологический разбор глаголов. Диктант № 4 «Льомпувайын»	1
58	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1
Наречие (4 ч)		
59	Понятие о наречии	1
60	Как определить наречие	1
61	Р/р «Пишем объявление»	1
62	Проверочная работа № 7 по теме: «Наречие»	1
Числительное (6 ч)		
63	Понятие о числительном	1
64	Простые числительные	1
65	Составные числительные	1
66	Р/р Сочинение по картине	1
67	Проект «В гостях у частей речи»	1
68	Контрольный диктант № 5 «Шулдыр гурт»	1

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики это интересно

3. Применение на уроке интерактивных форм работы

- Интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога;

- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт

4. Включение в урок игровых процедур

- викторина
- настольные игры
- ролевые игры
- географический турнир (эстафета, дуэль)
- КВН
- деловая игра
- кроссворд
- урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- урок-сказка
- пресс-конференция
- аукцион
- дискуссия
- панорама
- телемост

- живая газета”
- устный журнал
- суд (следствие, ученый совет)

помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить

доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры

5. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству

- специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)
 - Экскурсии, онлайн - экскурсии
- расширяют образовательное пространство предмета,
 - воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
 - воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю

6. Использование ИКТ технологий

обеспечивают современные активности обучающихся :

- программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи,
- фильмы, обучающие сайты,
- тесты, уроки онлайн,
- видеолекции, онлайн-конференции

7. Реализация программы «смысловое чтение»

позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить

воспитательный потенциал , через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

8. Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией,
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

9. Использование визуальных методов

- предметно-эстетическая среда,
- наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- совместно производимые видеоролики по темам урока

10. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1 класс

Ю.Т. Байтерякова Удмурт кыл, 1 класс, г.Ижевск: «Удмуртия», 2019г. 1 часть.

2 класс

Ю.Т. Байтерякова Удмурт кыл, 2 класс. – г.Ижевск: «Удмуртия», 2019г. – учебник в 2-х частях.

3 класс

Ю.Т. Байтерякова Удмурт кыл, 3 класс. – г.Ижевск: «Удмуртия», 2019г. – учебник в 2-х частях.

4 класс

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл, 4 класс. – г.Ижевск: «Удмуртия», 2015г. – учебник в 2-х частях.

Пособие для учителя:

Байтерякова Ю.Т. Методическое пособие Удмуртский язык 1 - 4 класс, г.Ижевск, 2015г.

Технические средства: проектор, интерактивная доска, проектор.

Контрольно-измерительные материалы

1.Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической

пособие Удмурт кыл 1класс , Ижевск 2019г

2.Ю.Т. Байтерякова, И.А. Семёнова Удмурт кыл 2-ти класслы: Эскерон – дунъянужъёсынучебно – методическое пособие/ БНУ УР НИИ НО. – Ижевск, 2019

3.Ю.Т. Байтерякова, И.А. Семёнова Удмурт кыл 3-ти класслы: Эскерон – дунъянужъёсынучебно – методическое пособие/ БНУ УР НИИ НО. – Ижевск, 2019

4. Байтерякова Ю.Т., Кузнецова Л.С. Эскерон-дунъянужъёсын учебно-методической пособие Удмурт кыл 4 класс , Ижевск 2019г

5. Березин Р.Ф. Удмурт кылъя диктантъёс 1-4 класс, Ижевск «Удмуртия», 2005г.

Характеристика УМК

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным языком.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций.

Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В учебном плане на изучение родного языка (удмуртского) в 1 классе отводится 1 часа в неделю, всего 33 часов; во 2 - 3 классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в каждом классе, в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Критерии оценивания работ по родному (удмуртскому) языку 1-4 классы

Система оценивания диктантов

оценка	Допустимое количество ошибок
5	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 2 исправления.
4	Не более двух орфографических (фонетико – графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
3	От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографических и 2 – 3 пунктуационные; б) 4 орфографических 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
2	6 – 7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии.
1	Более 8 орфографических ошибок

Критерии оценки грамматических заданий

оценка	Критерий оценки
5	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
4	Выполнено не менее половины заданий
3	Не выполнено более половины заданий.
	Не выполнено ни одно задание.

Критерии оценки словарного диктанта

оценка	Допустимое количество ошибок
5	Безошибочное выполнение работы
4	1 ошибка, 1 исправление
	2 ошибки , 1 исправление
3	От 3 до 5 ошибок
	6 и более ошибок

СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 2 исправления.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления. Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Контрольные работы по родному (удмуртскому языку), УМК «Школа России», 4 класс

№ урока	Темы практических и творческих работ
8	Входная контрольный диктант. Зарни сизьыл. Куарусён толэзе нюлэс туж чебер дисяске. Батыр пельпумьёс аз портэм буёло пужыос керттэ. Пыд улаз пильыс ковёр вале. Петыр агай та вакытэз яратэ. Тани туннэ но со тэле лыктис . Дугдиз но чеберлы паймыса сылэ. Татын салкым. Шуясь турындэ-куар но губи зын шодиске. Пыд улын кос куарьёс чаштырто. Кисьмам горд емышо легезьпуос ворекъяса сыло. Кытысь но отысь дыдыксиньёс, купанчаос адскыло. Шыпыт. Жоген уйпалась тылобурдоос вуозы но тол карьёсазы интыяськызы. Грамматической ужьёс 1. Та кыльесты куараосъя но букваосъя эскере: пильыс, куарьёс, яратэ.
12	Словарный диктант № 1 Адзытон, синпоет, синпелет, тымет, койык, кочыны, ненегъясь, кучырмо, пилинзы,
15	Проверочная работа по теме «Правила правописания». (С. 46)
22	Творческий диктант. Главной членъёс возы второстепенной членъёс будэтъяса, предложениосты гожъяно. (Доска вылэ гожтыса дасяно). Сизьыл вуиз. Куарьёс усизы. Куазь кезытомыз. Шурьёс кынмизы. Шунды уг
27	Изложение. «Ванемъес». Одӱг гужем нуналэ Илья эшеным тымет доры ваським. Шӧдтэк шорысь тодмотэм тылобурдо куараосты кылӱмы. Ог-огмы шоры паймыса учким но куара пала вамыштӱм. Ву вылысь куинь тылобурдоосты адзим. Соос чорыг кутыло вал. Ванемъес ук со! Ми синмес воштытэк учкиськом шоразы. Кыче чебересь соос! Мугорзы мамык кадъ тодды. Пурысялэс-сьӧд бурдьессы тыбырзэс жоккышет выллем шобырто. Нырӧссы кузесь но йылсоесь. Пыдӧссы ньӧр кадъ векчиесь, кузесь.
31	Проверочная работа по теме «Сложные предложения» (с. 98-99).

лицоҥа вошъяське

2. Кыльёс полысь существительной луисьёссэ бырйы.

а- вожектыны, б- шутэтскон, в- кырзан, г- Байгурезь, д- куартолэзь, е- тулыс, ж- жингрес, з- суредась, и- дуно, к- гудыри.

3. Кудиз кыл «мултэс»?

а- куаръёс, пойшуръёс, зичы, бубылиос, пилемъёс. б- вуюись, зарезь, палэзь, Егор, гондыр.

в- Чайковский, Москва, Кама, Маша, шушы. г- кензали, кузьыли, коньы, кортчог, кочо.

д- шунды, додъы, дуринчи, чингыли, инбам. **4.**

Верамез йылпумъя.

Склонение – со ...

а- выль кыльёсты пормытьян;

б- предложенилэн главной членэз; в- существительнойлэн падежъя кылпум вошъямез. **5.**

Шонер верамез бырйы.

Удмурт кылын...

а- 6 падеж;

б- 9 падеж;

д- Сётон- Кинлы? Малы?

	е- Лэсьтон –Кинэн? Маин? ж- Кельтон –Кинэн? Маин? з- Луонъя –Кинъя? Мая? и- Интыян –Кытын? Кытысь? Кытысен? Кыти? Кытчы? Кыче ? Кызы? 7. Кытын янгышез вань? а- Ниман п. - кочыш б- Адзон п. - кочышез в- Возьматон п. - кочыш г- Люкон п. - кочышлэсь д- Сётон п.- кочышен е- Лэсьтон п. - кочышен ж- Кельтон - кочыштэк з- Луонъя - кочышъя и- Интыян - кочышын 8. Пусьем существительнойёслэсь падежзэс тод. а- Сюрес дурын чебер кызыпу будэ. б- Кызыпуэ тубыны секыт. в- Кызыпулэн тоды дэремез кыдёке пиштэ. г- Кызыппулэсь вайзэ чигтиллям. д- Кызыпуысь куарьёс усьыло. 9. Шонер верамез быры. а- Предложениын существительной главной член луэ. б- Предложениын существительной второстепен-ной член луэ. в- Предложениын существительной главной но второстепенной член луэ. 10. Кылбурысь главной член луйсь существительнойёсты шедьты. Таняез табанен Куноя чужанай. Табанез зыретэн
44	Изложение. «Уйпал пужейес». Пужейес туж бадзым туркыме пыро. Соос пёлын уйпал пужейес, маралъес, косуляос, ланъес, койыкъес вань. Уйпал пужейес тужгес но тунсыкоосыз луо. Малы? Та пойшурьеслэн гижыоссы паськытэсь, соин ик соос мур лымы вылти гушъятэк ветло,нюр интыости коласькытэк ортчо.
45	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (с. 47-48).
47	Словарный диктант № 3 Лулпу, шупу, вотэс, пушмулы, инзы, сялбер, уйсы, чабей, йыды,бункур, вутурын,
49	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с. 63-64).

51	Сочинение «Атас». Кутсконэзъя текстэз йылпумъя. Азбар шоры ник атас сылэ. Кыче со
55	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Зичы кума. Тынад зичыез адземед вань-а? Со туж чебер, сэзь, жадисьтэм пойшур. Кема ветлыны чида, усто уя. Писпуэ но тубемез луэ. Синьёсыз сокем лэчытэсь овол. Пельёсыз но нырыз сакесь, кылисесь, шодисесь. Ассэ утён вылысь амало пойшур пытьызэ чокта, сура. Куас пытьы кузя кошкыны луон дыръя со ноку выль пытьы уз лёгы. Зичылэн самой кышкыт тушмонэз – кион. Кионэн нюръяськыны со уг быгаты. Кионьёс трос ке, отын зичылы инты овол. (76 кыл) В.Широбоковъя Грамматической ужъёс 1. Та предложениысь прилагательнойзэ шельтэ но морфологической разбон лэсьтэ.
62	Словарный диктант № 4 Ватскыны, лякыт, нап- чуж, нушы, кызбугор, зечыраны, йырйыны, ушъяны,
63	Проверочная работа по теме «Глагол» (с. 111-112).
68	Итоговый контрольный диктант. Лобась эшъёсмы. Тятяз Владиклы вордскем нуналаз шулан кузьмаз. Соин чипсыны, пиньгетыны тюргетыны луэ. Огпол пияш форточкаез усьтиз но шуланэныз шудыны одъя Пумитаз пиньгетэм куараез кылиз . Пичи гинэ тылобурдо синьыс нюжа борды жабырскиз но коез кокчаны кутски Владиклэн шоканэз ик пытсаськиз кадь. «Семи, пислэг вуиз!» – кеськиз со вынызлы. Пияшъёс укно возъет съоры ватскизы но шыпытэк учко.