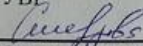


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ
Можгинский район УР»
МБОУ «Большесибинская ООШ»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей-
предметников


Михайлова Д.В.
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР


Смердова Т.Л.




Тригорьева З.С.

от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 класса

д.Большие Сибьы, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

«Краеведение»

Рабочая программа по предмету «Краеведение » для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями);
- Программы по краеведению к учебникам для 6—9 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.Гришкиной, , Н.П.Лигенко, А.Н.Петрова.— Ижевск: Удмуртия, 2010;
- Требований к оснащению образовательного процесса.
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Программа разработана на основе истории Удмуртского края.

Краеведение – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о современной среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных исторических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями современной жизни.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Краеведение – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение **обеспечивает формирование у обучающихся:**

–*комплексного представления* о современном обществе и географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных природно-исторических условиях;

–*целостного восприятия мира* в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

–*умений организации* собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями современного общества;

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся данного класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Краеведение в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о современном обществе, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в пространстве, связанным с территорией родного края, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к различным условиям проживания.

Изучение курса опирается на историю Удмуртии 19 века, на ее культуру, социальные, политические и экономические процессы. Предметом изучения является совокупность этносоциальных и социокультурных особенностей Удмуртии как полиэтнического и поликонфессионального пространства.

Цели:

–формирование представления о взаимосвязи природы и хозяйства Удмуртии в 19:

– формирование целостного обзора края на разных его уровнях (государственном, региональном, локальном);

– понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

– познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в пространстве России и Удмуртии;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в современной среде и обществе;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости заселенного пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных учебных продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение своего края, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития территории;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в знаниях о родном крае.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку

зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса нацелено на формирование у обучающихся знаний о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

Главной целью курса является формирование представления о взаимосвязи природы и хозяйства, рассмотрение основных исторических событий 19 века, историческое развитие хозяйства Удмуртии в 19 веке, формирование образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Применяются методы: объяснительно-иллюстративный, работа с картами, учебником, проблемное изложение материала, беседы, практические работы, самостоятельная работа учащихся. Предусмотрены две контрольные работы, после изучения курса «История Удмуртии первая половина 19 века» и «История Удмуртии вторая половина 19 века». После изучения разделов: проверочные работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Краеведение»

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Удмуртии;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ национального сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и людям;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Удмуртии и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по краеведению являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения программы являются:

В ходе изучения своего края учащиеся должны знать и понимать

- основные достижения культуры народов Удмуртии;
- промышленное освоение края;
- основные биографические сведения известных людей;
- основные этапы становления удмуртской государственности;
- отраслевой состав хозяйства Удмуртии;
- выделять и анализировать причины природных особенностей, исторического и социально-экономического развития Удмуртии.
- основные достижения культуры народов Удмуртии;
- Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве;
- Особенности Культуры своего края. Культуру и быт населения Удмуртии;
- Основные отрасли Сельского хозяйства и промышленности в Удмуртии в I ХХ веке.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Краеведение»

5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

Содержание

Моя родина-Удмуртия. Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики.

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита.

Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и булгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария. **Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)** Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

Планируемые результаты изучения курса «Краеведение»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Учащиеся научатся в ходе прохождения тем по истории Удмуртии в эпоху древности:

- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
- описывать природные условия Прикамья, образ жизни, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;
- описывать памятники первобытной культуры; --составлять кроссворды, ребусы, шарады.

Учащиеся научатся в ходе прохождения тем по истории Удмуртии

- называть хронологические рамки истории ;
- показывать на исторической карте расселение племен и родов на территории Удмуртии;
- охарактеризовать хозяйство и быт населения Прикамья;
- объяснят народный эпос, мифологию удмуртов и верования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«Краеведение»

5 КЛАСС

(составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год)

	Я и моя семья.	4		
--	-----------------------	----------	--	--

	1	Моя семья	1	Знать родственные связи	Обучение составлению «мини» генеалогического древа. (Бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья, я).	
	2	Что означает мое имя?	1	Знать родственные связи	Этимология происхождения имени.	
	3	Мои предки	1	Знать родственные связи	Сбор материалов о своих родственниках.	
	4	Моя родословная	1	Знать родственные связи	Составление генеалогического древа.	
		История нашего края.	4			
	1	История Родного края	2	История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы. Развитие взаимоотношений удмуртов и русских.	Работа с картой Республики, литературой.	presentation/20177">lusana.ru>presentation/20177
	2	Население Удмуртии	2	Основные национальности, проживающие на территории Удмуртии.	Работа с картой Республики, литературой.	

	Города Удмуртии.	5		
--	-----------------------------	----------	--	--

	1	Столица Удмуртии Ижевск.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия	Заочная экскурсия по городам Удмуртии: Ижевск, Сарапул, Глазов, Можга, Камбарка. «История и причины возникновения: «Главные улицы городов, их достопримечательности», «Памятники и памятные места». «Ведущие промышленные предприятия».	
	2	Город Сарапул.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	3	Город Глазов.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	4	Город - стекольных дел мастеров Можга.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
	5	Город Камбарка.	1	Знать название города, достопримечательности, памятники, промышленные предприятия		
		Город, в котором я живу.	2			

	1	Родина великого композитора Чайковского. Город Воткинск	2	Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш город в начале своей жизни», «Улицы города, его	Заочная экскурсия по улицам города, просмотр презентаций	
				достопримечательности», «Памятники и памятные места».		
		Природный комплекс нашего края.	7			
	1	Красная книга и растения края	1	Редкие виды растений: росянка, колокольчик сибирский.	Работа с Красной Книгой, литературой	
	2	Лекарственные травы	1	Знакомство с лекарственными травами: липа, шиповник. Фиточай.	Работа с Красной Книгой, литературой	
	3	Охрана природы родного края, «Заказники».	1		Экскурсия в парк. Конкурс рисунков. Изготовление декоративно - прикладных работ организация выставки	

	4	Природа края в поэзии	1	Знакомство с творчеством местных поэтов.	Чтение стихов. Составление альбома с пословицами и поговорками о природе республики.	
	5	Река жизнь. Как защитить нашу воду	1	Знакомство с рекой Кама, ее значении, охрана водоемов.	Работа с картой Республики, литературой.	
	6	Животный мир нашего края	1	Представители животного мира леса: рысь, дятел, барсук.	Работа с картой Республики, литературой.	
	7	Малая Красная книга	1	Редкие виды животных: орлан - белохвост, выдра, жук-носорог.	Работа с литературой	
		Славные люди нашего края.	2			
	1	Герои–земляки	1	Знакомство с земляками		
	2	Труженики края	1	Знакомство с тружеником М. Т. Калашниковым. Подбор материалов для стенда.	Оформление стенда «Знай и люби свой край».	
		Устное народное творчество	4			
	1	Традиции и игры народов Удмуртии	1	Знакомство с удмуртскими народными играми.	Описать удмуртскую игру.	

	2	Мышь и воробей.	1			
--	---	-----------------	---	--	--	--

		Красавица березка.		Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с удмуртскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.	Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору.	
	3	Лапшо Педунь.	1			
	4	Батыры из племени Чудь.	1			
		Искусство удмуртского народа.	1			
	1	В мире танца	1	Знакомство с костюмами для танца.	Просмотр выступлений удмуртских артистов	
	1	Закрепление	1	Повторение и закрепление изученного материала		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М.Г. Иванова,

К.И. Куликов. Древнее искусство Удмуртии. Ижевск: УИИЯЛ УрО

РАН, 2000 2. М.Г. Иванова. Иднакар: древнее удмуртское городище. Ижевск: Удмуртия, 2008 3. История Удмуртии с древнейших времен до XV века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2000.

4. Памятники истории и культуры Удмуртии:

Каталог. – Изд. Второе, переработанное. – Ижевск: Удмуртия, 1 Книга для чтения по истории Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1980.

5. Ефремова А.Д. Край удмуртский – сторона родная. – Ижевск: Удмуртия, 1988.

1. М.Г. Иванова. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века:

учебник для 6 кл. – Ижевск:

Удмуртия, 2012. 2. Удмуртская Республика. 2. Энциклопедия. –

Ижевск:

Удмуртия, 2008

3. Р.А. Владимирова,

Т.Е. Никулина. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 1990

4. М.Г. Атаманов. Происхождение удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2010 5. М.Г. Иванова. Истоки удмуртского народа.

Ижевск: Удмуртия, 1994.

