

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 6 от 11.04 2023г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
_____ Е.Е. Петрова



Утверждаю
Директор МБОУ «Большесибинская
ООШ»



Приказ № 30 от 14.04. 2023 г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Большесибинская общеобразовательная школа»
за 2022 год**

2023 год

Содержание

	Стр.
Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной Деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	13
3.1. Статистические данные по ОО	
3.2. Структура подготовки выпускников	
3.3. Качество предметной подготовки	
3.4. Степень освоения требований ФГОС	
3.5. Содержание подготовки	
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	
Раздел 4. Условия образовательного процесса.....	36
4.1. Кадровое обеспечение	
4.2. Учебно-методическое обеспечение	
4.3. Организация учебного процесса	
4.4. Инфраструктура	
Заключение	45
Приложения	46

Введение

Основанием проведения самообследования МБОУ «Большесибирская ООШ» за 2021 год являются:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ст. 29);
- приказ МОиН РФ от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.);
- приказ МБОУ «Большесибирская ООШ» от 10 марта 2023г. № 25 «О создании комиссии по проведению самообследования за 2022 год».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МБОУ «Большесибирская ООШ» за 2022 год

ФИО	Должность	Круг вопросов
1	2	3
Григорьева Зинаида Сергеевна	Директор МБОУ «Большесибирская ООШ»	- Структура и система управления - Кадровое обеспечение - Инфраструктура
Смердова Татьяна Леонидовна	Заместитель директора по УВР	- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Статистические данные по ОО - Структура подготовки выпускников - Качество предметной подготовки - Степень освоения требований ФГОС - Содержание подготовки - Внутренняя система оценки качества образования - Учебно-методическое обеспечения - Организация учебного процесса
Васильева Галина Юрьевна	Заместитель директора по ВР	- Анализ и оценка воспитательной работы, дополнительного образования - Анализ и оценка качества системы охраны здоровья обучающихся
Федоров Людмила Капитоновна	Библиотекарь	- Характеристика программно-информационного обеспечения - Анализ и оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большесибирская основная общеобразовательная школа».

Учредитель: Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики».

Адрес школы: 427772, Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Большие Сибь, ул. Заречная, д.40.

Е-mail: bsibyschool@mail.ru

Телефон: 8 (34139) 74-2-46.

Режим работы: 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, в 2-9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 30 календарных дней; летние каникулы – 92 дня.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации: 15.06.2015г.

2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 29.01.206г.

3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 18 № 003082801,

дата регистрации: 25.10.2011г.

ОГРН 1021800841083

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 18 № 003082335; дата регистрации: 14.04.2000г.

ИНН 1817005047

5. Свидетельство о землепользовании: серия 18-АБ № 254634;

дата регистрации: 03.06.2011г.

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа _____

дата _____

7. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация Можгинского района;

дата подписания: 01.06.2004г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 18Л01 № 0001482; регистрационный № 1511

дата выдачи: 29.09.2016г.; срок действия: бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 18А01 № 0000163; регистрационный № 296

дата выдачи: 11.11.2014; срок действия: 11.11.2026г.

10. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

10.1. ООП НОО: принята на заседании педагогического совета, дата: 27.08.2019, протокол № 1; утверждена приказом директора ОУ, дата 28.08.2019, приказ № 61;

10.2. ООП ОО (5-9 классы): принята на заседании педагогического совета, дата: 27.08.2018, протокол № 1; утверждена приказом директора ОУ, дата 28.08.2018, приказ № 61;

10.3. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): принята на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 22.10.2020г.; утверждена приказом директора, приказ № 11, от 22.10.2020г.

10.4. ООП НОО МБОУ «Большесибирская ООШ»: принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2022г.); утверждена приказом директора, приказ № 66, от 30.08.2022г.

10.5. ООП ООО МБОУ «Большесибирская ООШ»: принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 о 30.08.2022г.); утверждена приказом директора, приказ № 66, от 30.08.2022г.

10.6. ООП дошкольного образования МБОУ «Большесибирская ООШ», принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 о 30.08.2022г.); утверждена приказом директора, приказ № 66, от 30.08.2022г.

1.3. Содержание образовательного процесса

МБОУ «Большесибирская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), дошкольного образования.

Реализуемые общеобразовательные программы:

1.3.1. ООП НОО

Характеристика УП:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая программа), кем рекомендована/дopusчена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Литературное чтение	1-4		базовый	Рабочие программы		«Литературное чтение» (1-4 кл.) (авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.)	«Школа России»
Русский язык	1		базовый	Рабочие программы		«Азбука» (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др.)	«Школа России»
Русский язык	1-3		базовый	Рабочие программы		«Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)	«Школа России»
Литературное чтение на родном языке (удм.)	1-4		базовый	Рабочие программы		«Лыдзен книга. 1 класс» (авт. Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирязова)	

Родной язык (удм.)	1		базовый	Рабочая программа		«Букварь» (авт. Н.С. Байкузина, Л.Н. Пармонова)	
Родной язык (удм.)	2-3		базовый	Рабочие программы		«Удмурт кыл. 3 класс» (авт. Ю.Т. Байтерякова)	
Математика	1		базовый	Рабочая программа		«Математик а. 1 класс» (авт. М.И. Моро, С.И. Волкова и др.)	«Школа России»
Математика	2-4		базовый	Рабочие программы		Математика (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова)	«Школа России»
Изобразит. искусство	1		базовый	Рабочие программы		«Изобразит. иск-во» (авт. Л.А. Неменская)	«Школа России»
Изобразит. искусство	2-4		базовый	Рабочие программы		«Изобразит. иск-во» (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская)	«Школа России»
Технология	1-4		базовый	Рабочие программы		«Технология» (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.)	«Школа России»
Музыка	1-4		базовый	Рабочие программы		«Музыка» (Е.Д. Критская и др.)	
Окружающий мир	1-4		базовый	Рабочие программы		«Окр. мир» (А.А. Плешаков)	«Школа России»
Иностранный язык (англ.)	2-3		базовый	Рабочие программы		«Enjoy English» (М.З. Бибалетова и др.)	

1.3.2. ООП ООО

Характеристика УП:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Математика	5-6		базовый	Рабочие программы		«Математика. 5 класс» (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов)	
География	5-9		базовый	Рабочие программы		«География» (5-9 кл.) (авт. А.И. Алексеев и др.)	
Ин.язык (англ.)	5-9		базовый	Рабочие программы		«Английский язык» (5-9 кл.) (авт. В.П. Кузовлев и др.)	
Русский язык	5-9		базовый	Рабочие программы		«Русский язык» (5-9 кл.) (авт. Т.А. Ладыженская Т.А. и др.)	
Литература	5-9		базовый	Рабочие программы		«Литература» (5-9 кл.) (авт. В.Я. Коровин и др.)	
Родной язык (удмуртский)	5, 6		базовый	Рабочая программа		«Удмурт кыл» (авт. Л.В. Вахрушева)	2016г. 2014г. (5 класс)
Родная литература (удмуртская)	6		базовый	Рабочая программа		«Удмурт литература» (авт. Г.А. Ушаков, В.Л. Шибанов)	2016г.
Родная литература (удмуртская)	5		базовый	Рабочая программа		«Удмурт литература» (авт. В.Н. Ившин, Л.П. Федорова)	2014г.

Родной язык (удмуртский)	7-9		базовый	Рабочие программы		«Удмурт кыл» (авт. Л.В. Вахрушева)	2017г. (7-8 кл) 2018г. (9 кл.)
Родная литература (удм.)	7		базовый	Рабочие программы		«Удмурт литература» (авт. С.Т. Ареева)	2004
Родн. литература (удм.)	8		базовый	Рабочие программы		«Удмурт литература» (авт. А.Г. Шкляев)	2006
Родн. литература (удм.)	9		базовый	Рабочие программы		«Удмурт литература» (В.Л. Шибанов)	2007
Информатика	7-9		базовый	Рабочие программы		«Информатика» (7-9 кл.) (авт. Л.Л. Босова, А.Ю. Босов)	
Биология	5		базовый	Рабочая программа		«Биология: 5-6 классы» (Т.С. Сухова)	
Биология	6		базовый	Рабочая программа		«Биология: 6 класс» (И.Н. Пономарева и др.)	
Биология	7		базовый	Рабочая программа		«Биология: 7 класс» (В.Н. Константинов)	
Биология	8		базовый	Рабочая программа		«Биология: 8 класс» (А.Г. Драгомилов)	
Биология	9		базовый	Рабочая программа		«Биология: 9 класс» (И.Н. Пономарева и др.)	
Химия	8-9		базовый	Рабочие программы		«Химия» (8, 9 кл.) (авт. О.С. Габриэлян)	
Физика	7-9		базовый	Рабочие программы		«Физика» (7-9 кл.) (авт. В. Перышкина)	
Обществознание	5-9		базовый	Рабочие программы		«Обществознание» (5-9 кл.) (авт. Л.Н. Боголюбова)	
История	5		базовый	Рабочая программа		«История Древнего	

						мира» (авт. А.А. Вигасин и др.)	
История	6		базовый	Рабочая программа		«История России» (авт. Н.М. Арсентьев и др.); «Всеобщая история. История средних веков» (авт. Е.В. Агибалова и др.)	
История	7		базовый	Рабочая программа		«История России» (авт. Н.М. Арсентьев и др.); «Всеобщая история. История Нового времени» (авт. А.Я. Юдовская и др.)	
История	9		базовый	Рабочая программа		«История России» (авт. Н.М. Арсентьев и др.); «Новая история. 1800-1913 гг.» (авт. А.Я. Юдовская и др.)	
Геометрия	7-9		базовый	Рабочая программа		«Геометрия 7-9» (авт. Л.С. Атанасян и др.)	
Алгебра	7-9		базовый	Рабочая программа		«Алгебра 7-9» (авт. Ю.Н. Макарычев и др.)	

МБОУ «Большесибинская ООШ» не оказывает платных дополнительных услуг обучающимся.

1.4. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категор.	
				адм	пед.	адм	пед.
директор	Григорьева Зинаида Сергеевна	Административно-хозяйственная деятельность	- УдГУ (2016г.) «Менеджмент в образовании»; - ПГПИ; учитель биологии	7	30		1
Зам. директора по УВР	Смердова Татьяна Леонидовна	Организация учебного процесса; расписание, учет работы пед. работников; научно-методическое направление; аттестация пед. работников и обучающихся; мониторинги, стат. отчеты, ГИА	СПбГУ; психолог, преподаватель по специальности «Психология»	3	21		1
Зам. директора по ВР	Васильева Галина Юрьевна	Воспитательная деятельность; дополнительное образование	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», направление подготовки «Филология»	1	6		
Зам. директора по УВР	Ионова Евгения Павловна	Дошкольное образование	БОУ СПО УР «Можгинский пед.колледж», 2014г., учитель нач. классов		8		

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Большесибирская ООШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации и реализации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В течение 2022 года были дополнены и разработаны новые нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Положение о наставничестве в МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- Положение о порядке приема граждан по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- Положение о языке образования и порядке организации изучения родного языка (удмуртского) в МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- Положение о церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- Положение о группе продленного дня МБОУ «Большесибирская ООШ».

Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Утверждены основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, утверждена основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Большесибирская ООШ».

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, совещаний при директоре. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Анализ основных нормативно-правовых документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации, показал наличие в МБОУ «Большесибирская ООШ» следующих документов:

- документы о создании образовательного учреждения, устав учреждения с изменениями и дополнениями;
- свидетельство о регистрации образовательного учреждения;
- свидетельство о внесении образовательной организации (далее - ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица МБОУ «Большесибирская ООШ» в налоговом органе;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ»: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО - советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;
- акт о приемке собственности в оперативное управление;
- свидетельство о землепользовании;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями;
- свидетельства о государственной аккредитации ОО с приложениями;
- основные образовательные программы.

Таким образом, при самообследовании не выявлены несоответствия в нормативно-правовых документах. Все проанализированные документы актуальны и соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

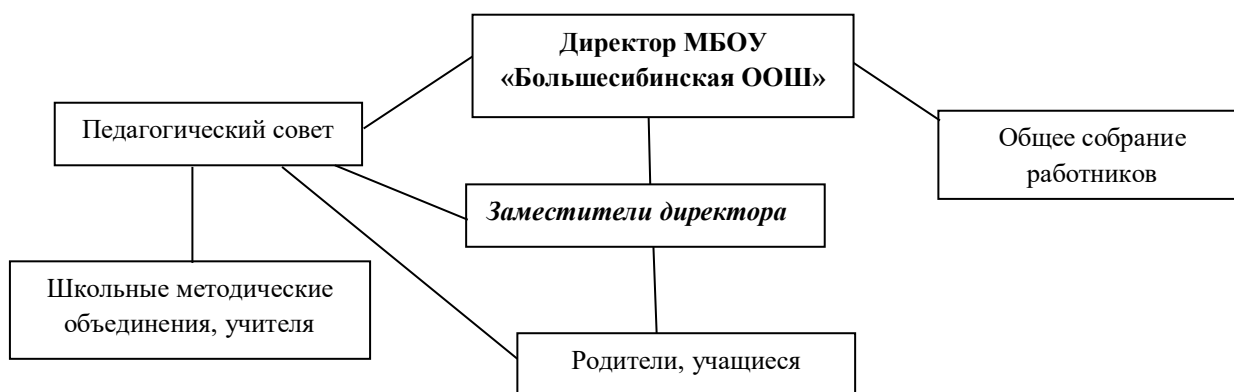
Раздел 2. Структура и система управления

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление МБОУ «Большесибирская ООШ» (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления



Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 5 уровней управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, которое несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

К компетенциям общего собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения;
- принятие коллективного договора;
- принятие локальных актов, регулирующих в т.ч. трудовые отношения;
- избрание профсоюзного комитета ППО;
- выдвижение кандидатур для награждения.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

К компетенциям педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- определение основных направлений развития школы, повышение качества и эффективности образовательного процесса и др.

Третий уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Болшесибинская ООШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену.

Четвертый уровень - методические объединения и учителя. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Большесибинская ООШ» созданы следующие методические объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение воспитателей дошкольного отделения.

Пятый уровень – учащиеся, родители. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют созданы:

- совет родителей;
- ученический совет.

Основными задачами совета родителей являются:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Ученический совет представляет интересы учащихся в процессе управления школой, осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся.

В Учреждении в порядке, установленном законодательством РФ, функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Большесибирская ООШ» действует первичная профсоюзная организация работников образования.

Деятельность всех органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами.

Представленная структура управления школы способствует эффективной деятельности образовательного учреждения, целенаправленному созданию условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного общего образования.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Общая численность учащихся (школа):	63	68	69
1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	30	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	38	47
2	Дошкольное отделение	35	27	25

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63/ 100%	68/ 100%	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	-	-	-

программ, в общей численности учащихся			
----------------------------------------	--	--	--

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63/ 42,4%	68/35%	69/38,7
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25	3	3,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	3,1
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/0%	1/0%	9/11,1
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/0%	1/0%	9/11,1
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	9/11,1
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	-	-	-
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/ 61,9%	39/ 57,4%	35/ 50,7%
9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/ 7,9%	4/ 5,9%	5/ 7,2%
9.1	Регионального уровня	-	-	-
9.2	Федерального уровня	-	-	-
9.3	Международного уровня	-	-	-

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	всего
Количество учащихся на начало года	7	6	4	5	22	11	13	5	9	9	47	69
Количество учащихся на конец года	7	6	4	5	22	11	13	5	9	9	47	69
Количество отличников	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	2
Количество ударников	-	3	2	2	7	5	4	2	1	3	15	22
Количество учащихся с одной «3»	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	2
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	2	1	-	2	5	5
Качество знаний	-	50	50	60	53,3	45,5	30,8	40	22,2	33,3	34	38,7
успеваемость	-	100	100	100	100	100	84,6	80	100	77,8	89,4	92

Учебные годы	Количество:					
	отличников		ударников		с 1 «3»	
	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
2019-2020	3	0	12	10	3	2
2020-2021	3	-	8	10	1	1
2021-2022	1	1	7	15	2	0

Успеваемость по учебным предметам (2021-2022 учебный год) (начальная школа)

Предметы	2 класс (6 чел.)		3 класс (4 чел.)		4 класс (5 чел.)	
	Успеваемость (%)					
	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.	качеств.	абсол.
Учитель						
Русский язык	66,7	100	100	100	60	100
<i>Литературное чтение</i>	<i>66,7</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>100</i>
Родной язык (удм.)	66,7	100	100	100	60	100
<i>Литературное чтение на родном языке (удм.)</i>	<i>66,7</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>100</i>
Математика	50	100	100	100	80	100

Окружающий мир	66,7	100	100	100	80	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	66,7	100	100	100	60	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	66,7	100	100	100

Таким образом, качество знаний по предметам по итогам 2021-2022 учебного года ниже во 2 классе, но при этом следует отметить, что в таблице не представлены результаты ученика 3 класса, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Успеваемость по учебным предметам (2021-2022 учебный год) (5-9 классы)

Предметы	5 класс (11 чел.)	6 класс (13 чел.)	7 класс (5 чел.)	8 класс (9 чел.)	9 класс (9 чел.)
	Успеваемость (качеств./абсол.) (%)				
Русский язык	54,5/100	46,2/100	80/100	55,6/100	66,7/88,9
Литература	81,8/100	69,2/100	80/100	66,7/100	77,8/100
Родной язык (удм.)	63,6/100	38,8/100	40/100	44,4/100	55,6/100
Родная литер. (удм.)	63,6/100	38,4/100	60/100	44,4/100	88,9/100
Иностранный язык (англ.)	45,5/100	38,5/100	40/100	55,6/100	63,6/100
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	88,9/100
Математика	36,4/100	38,5/84,6	-	-	-
Физика	-	-	40/100	55,6/100	88,9/100
Алгебра	-	-	40/80	28,6/100	55,6/88,9
Геометрия	-	-	40/80	28,6/100	
История	90,9/100	38,5/84,6	40/80	44,4/100	88,9/100
Обществознание	90,9/100	53,8/92,3	80/100	55,6/100	88,9/88,9
География	63,6/100	30,8/92,3	60/100	44,4/100	88,9/100
Биология	55,4/100	30,8/100	40/100	28,6/100	77,8/100
Химия	-	-	-	33,3/100	77,8/100
Информатика	-	-	80/100	33,3/100	77,8/88,9
Физкультура	100/100	84,6/100	100/100	100/100	100/100
ОБЖ	-	-	-	77,8/100	88,9/100
Музыка	100/100	100/100	80/100	100/100	-
ИЗО	100/100	77/100	80/100	-	-
Технология	100/100	84,6/100	80/100	88,9/100	88,9/100

Таким образом, качество знаний по предметам по итогам 2021-2022 года выше в 9 классе, самая низкая – в 6-м. По итогам 2021-2022 учебного года трое учащихся имеют академические задолженности.

Аттестат об основном общем образовании получили 8 человек. 1 человек не справился с государственной итоговой аттестацией, родители выбрали семейную форму образования.

35 обучающихся 5-8классов переведены в следующий класс, трое учащихся в следующие классы переведены условно.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности: познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Достижение метапредметных результатов в МБОУ «Большесибирская ООШ» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Формированию и достижению метапредметных результатов обучающихся в МБОУ «Большесибирская ООШ» способствуют:

- проведение предметных недель;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- система дополнительного образования через работу кружков и спортивных секций;
- Портфель учебных достижений учащихся.

В 2022 года в МБОУ «Большесибирская ООШ» были проведены следующие предметные недели, в которых приняли участие все обучающиеся школы.

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственные
Неделя начальных классов		
Февраль 2022г.	День русского языка: - конкурс «Лучшая тетрадь по русскому языку»; - конкурс на лучшего каллиграфа «Золотое перо»; - конкурс тематических газет «Веселая грамматика»	Романова А.И., учителя начальных классов
	День природы и экологии: - викторина «Мир природы»; - разгадывание ребусов, сканвордов, загадок; - фотовыставка «Моя зеленая планета»	Романова А.И., учителя начальных классов
	День математики: - разгадывание математических ребусов и викторин на уроках математики; - конкурс «Лучший счетчик»; - конкурс на лучшую тетрадь по математике; - открытый урок во 2 классе; - конкурс газет «Мир математики»	Романова А.И., учителя начальных классов
	День школьника: - конкурс «Лучше всех»; - конкурс на лучшего чтеца; - открытое занятие по развитию речи в дошкольной группе	Учителя начальных классов
Неделя филологии		
Ноябрь 2022г.	Конкурс рисунков «По страницам любимых книг»	Федорова Л.К., Гарипова В.С., учителя нач. классов
	Изучение новогодних песен на англ. языке	Ионова Е.П.

	Отгадывание ребусов «Литературные произведения и герои»	Федорова Л.К., Гарипова В.С.,
	Выставка книг юбиляров 2022 года	Федорова Л.К.
	Конкурс проектных работ «Книжки-малышки» (иностран. язык)	Ионова Е.П.
	Единый урок, посвященный 125-летию К. Герда и А. Оки	Гарипова В.С.
	Читаем стихотворения на удмуртском языке	Гарипова В.С., Михайлова Д.В., учителя нач. классов
	Гердовские чтения (по творчеству К.Герда)	Михайлова Д.В.
	Акция «Мой национальный костюм»	Кл. руководители
	Ярмарка удмуртских блюд	Кл. руководители
	Подведение итогов Недели начальных классов	Вручение грамот, сертификатов
Неделя технологии		
Декабрь 2022г.	Конкурс «Новогодняя поделка»	Романова А.В., Чипеева Р.М., учителя нач.классов
	Выставка плакатов «Скоро Новый год!»	Романова А.В., кл.руководители
	Мастер-класс «Новогодний олень»	Чипеева Р.М.
	Мастер-класс «Резинка для волос»	Романова А.В.
	Конкурс причесок	Чипеева Р.М., Романова А.В.
	Отгадывание ребусов загадок	Чипеева Р.М., Романова А.В.
	Конкурс «Новогодняя поделка»	Чипеева Р.М., Романова А.В.
	Подведение итогов Недели технологии	Вручение грамот, сертификатов

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Большесибинская ООШ» являются участниками школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 году (2022-2023 учебный год) школьный этап ВсОШ был проведен по следующим предметам:

- математика;
- русский язык;
- удмуртский язык;
- удмуртская литература;
- история;
- биология;
- экология;
- информатика;
- обществознание;
- литература.

В олимпиадах приняли участие 21 учащихся 4-9 классов (43,8% от общего числа учащихся 4-9 классов):

- 4 класс – 3 человека;
- 5 класс – 7 человека;
- 6 класс – 4 человек;
- 7 класс – 3 человека;

- 8 класс – 2 человека;
- 9 класс – 2 человек.

Школьный этап ВсОШ по предметам

Предмет	Класс	Кол-во участников	Статус
Родной язык	5	2	1 победитель; 1 участник
	6	2	1 победитель; 1 участник
	8	1	победитель
	9	1	победитель
Родная литература	5	2	1 победитель, 1 призер
	6	2	1 победитель; 1 участник
	8	1	победитель
	9	1	победитель
Обществознание	6	1	победитель
	7	1	победитель
Биология	6	1	участник
	7	1	победитель
	9	1	участник
История	6	2	участники
	7	1	победитель
Русский язык	6	1	участник
	7	2	участники
	8	1	участник
	9	1	участник
Экология	9	1	призер
Литература	7	1	участник
	8	1	участник
Информатика	5	2	участники
	6	3	участники
	7	1	участник
	8	1	участник
	9	1	участник
Математика	4	3	участники
	7	1	участник
	8	1	участник

На муниципальном этапе ВсОШ приняли участие:

- 1 учащийся 7 класса по обществознанию;
- 1 учащийся 9 класса по экологии.

Таким образом, следует отметить низкий процент попадания участников школьного этапа ВсОШ на муниципальный этап ВсОШ. По итогам участия обучающихся в ВсОШ следует усилить работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими хорошие показатели по учебной деятельности.

В традиционной олимпиаде «Я – избиратель» приняли участие двое учащихся 9 класса.

По итогам 2021-2022 учебного года в реестр одаренных детей занесены трое учащихся, в реестр мотивированных детей – 6 учащихся

Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Реализация данных направлений осуществляется благодаря различным видам (игровая, познавательная, творчество, трудовая, туристско-краеведческая) и формам (экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования) деятельности.

Система дополнительного образования по итогам 2021-2022 учебного года представлена следующими кружками и секциями:

Название кружка	Направление	Возраст	Руководитель
Улыбка	Художественное	7-8	Самойлова Н.С.
Самоделкин	Техническое	11-15	Александров А.Ф.
Начальное техническое моделирование	Техническое	9-13	Романова А.И.
Этика и речь	Социально-педагогическое	11-15	Гарипова В.С.
Рукодельница	Социально-педагогическое	11-15	Романова А.В.
Юные лыжники	Физкультурно-спортивное	7-14	Егорова К.В.
Увлекательная кулинария	Естественнонаучное	11-15	Башмакова М.А.

Научно-исследовательская работа

№	Научно-исследовательская работа	Годы		
		2020	2021	2022
1	Наличие научного общества обучающихся (НОУ)	-	-	-
2	Количество во школьных конференций, проведенных по линии НОУ	-	-	-
3	Количество участников конференций НОУ:	-	-	-
3.1	- муниципального уровня	-	-	-
3.2	- регионального уровня	-	-	-
3.3	- федерального уровня	-	-	-
3.4.	- международного уровня	-	-	-

Таким образом, анализируя степень освоения метапредметных результатов, следует отметить, что в МБОУ «Большесибинская ООШ» следует также усилить акцент на научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В дошкольном отделении были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Участники
Колядки	Младшая и старшие группы
Масленица	Младшая и старшие группы
Соревнования «Юные лыжники»	Старшая группа
к 8 марта	Младшая и старшие группы
Весенний забег	Старшая группа

Выпускной	Выпускники дошкольного отделения
Осенний утренник	Младшая и старшие группы
ко Дню народного единства	Старшая группа
ко Дню матери	Младшая и старшие группы
Новогодний утренник	Младшая и старшие группы

3.5. Содержание подготовки

Перечень основных образовательных программ, реализованных/реализующихся в МБОУ «Большесибирская ООШ» в 2022 году (2021-2022 учебный год/2022-2023 учебный год):

3.5.1. основная образовательная программа НОО (2021-2022 у.г./2022-2023 у.г.);

3.5.2. основная образовательная программа ООО (5-9 кл.) (2021-2022 у.г./2022-2023 у.г.);

3.5.3. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) (2021-2022 у.г./2022-2023 у.г.);

3.5.4. основная образовательная программа НОО (ФГОС-2021) (2022-2023 у.г.);

3.5.5. основная образовательная программа ООО (ФГОС-2021) (2022-2023 у.г.).

3.5.1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Большесибирская ООШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативной основой для формирования ООП НОО МБОУ «Большесибирская ООШ» являются следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «Большесибирская ООШ»;

- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Большесибирская ООШ».

Основная образовательная программа НОО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку;

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает в себя:

- Программу формирования УУД обучающихся на уровне начального общего образования;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов;

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования;

- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

Целью реализации ООП НОО МБОУ «Большесибирская ООШ» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы:

1) Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2) Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3) Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «Большесибирская ООШ»:

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны

Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Реализация целей, задач, учет принципов и подходов способствуют достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, к которым относятся, прежде всего, формирование:

- личностных УУД;
- регулятивных УУД;
- познавательных УУД;
- коммуникативных УУД.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты:** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты:** освоенные обучающимися познавательные УУД в ходе изучения учебных предметов. Опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3.5.2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Большесибирская ООШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Нормативной основой для формирования ООП ООМБОУ «Большесибирская ООШ» являются следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «Большесибирская ООШ»;

- Правила внутреннего распорядка МБОУ «Большесибирская ООШ».

Основная образовательная программа ООО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку;

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает в себя:

- Программу формирования и развития УУД на уровне основного общего образования;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов;

- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования;

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования;

- Программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает в себя:

- Учебный план начального общего образования;

- Календарный учебный график;

- Систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями стандарта.

Цели образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её

индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества и в соответствии с программой развития школы.

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

2) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

9) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

10) социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

11) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО МБОУ «Большесибирская ООШ»:

- **Принцип использования системно-деятельностного подхода**, лежащего в основе реализации основной образовательной программы.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны

Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и

раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

Реализация целей, задач, учет принципов и подходов способствуют достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, к которым относятся, прежде всего, формирование:

- личностных УУД;
- регулятивных УУД;
- познавательных УУД;
- коммуникативных УУД.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты:** сформированность основ гражданской идентичности; сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

- **метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

- **предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

3.5.3. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

3.5.4. Основная образовательная программа начального общего образования (по обновленным ФГОС) разработана на основе:

- ст.12-16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы;
- Устава образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Большесибирская ООШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования УУД;
- Программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Систему условий реализации программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее-Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества начального общего образования МБОУ «Большесибирская ООШ», в том числе:

1. Обеспечения успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организации учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создания условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможности для коллектива МБОУ «Большесибирская ООШ» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В основу ООП НОО положены следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО.

- принцип учёта языка обучения.
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.
- принцип индивидуализации обучения.
- принцип преемственности и перспективности.
- принцип интеграции обучения и воспитания.
- принцип здоровьесбережения.

3.5.5. Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС) разработана на основе:

- ст.12-16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы;
- Устава образовательного учреждения.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большесибирская ООШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования УУД;
- Рабочую программу воспитания.
- Программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Характеристику условий реализации программы основного общего образования.

ООП ООО реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ «Большесибирская ООШ», в т.ч.:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД); формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности)
- овладение обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры; обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В основу ООП НОО положены следующие принципы:

- системно-деятельностный подход;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности;
- принцип здоровьесбережения.

3.5.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

К учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе относятся, прежде всего, рабочие программы по предметам, тематическое планирование. Помимо этого учебно-методическое обеспечение по предмету у каждого педагога формируется из:

- конспектов уроков;
- технологических карт уроков;
- авторских разработок;
- комплекса средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся;
- методического комплекта «входного» контроля знаний;
- системы контроля уровня знаний по предмету.

К основным средствам обучения относятся:

1. учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ.

- технические средства обучения:
- аудиовизуальные (проигрыватель, проектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

Организация работы по разработке методического обеспечения осуществляется педагогом на основании тематического плана по учебному предмету.

Уровень начального общего образования работает по УМК «Школа России». Данный УМК представлен достаточно хорошо разработанными учебниками, рабочими тетрадями, контрольно-оценочными материалами. На уровне начального общего образования сохраняется преемственность при использовании УМК.

В школе функционирует библиотека как структурное подразделение школы. Библиотека расположена в здании школы в отдельном кабинете.

Обеспеченность МБОУ «Большесибирская ООШ» учебниками по классам (на конец 2020г.)

Классы	Общая потребность в учебниках (экз.)	Количество учебников в фондах (экз.)	Обеспеченность (%)
1	54	104	100

2	54	102	100
3	108	109	100
4	130	145	100
5	140	174	100
6	55	123	100
7	121	132	100
8	128	154	100
9	17	172	100
1-9	762	1282	100

Укомплектованность библиотечного фонда:

На конец 2022 года библиотечный фонд МБОУ «Большесибирская ООШ» укомплектован следующим образом:

- общий объем фондов библиотеки составляет 7195 экземпляров:

из них:

- учебников –1282;
- учебных пособий – 235;
- художественной литературы – 5526 экземпляров,
- справочников – 60 единицы;
- печатных изданий – 7103;
- электронных документов – 90.

В течение 2020 года в библиотечный фонд поступило 145 экземпляров:

из них:

- учебников -133;
- художественная литература – 12;

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

1) в школе имеется кабинет информатики в отдельном учебном кабинете. Данный кабинет используется для организации уроков информатики, других уроков с использованием ИКТ, а также для проведения занятий факультативов, предметных кружков, проведения индивидуальных и групповых консультаций с учащимися.

2) количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 3/1.

3) выход в сеть Интернет обучающимися и учителями можно осуществить с 2 компьютеров;

4) количество компьютеров в школе 7, из них - 2 компьютера (моноблока);

5) имеется 2 интерактивные доски, 3 мультимедиапроектора;

6) имеются электронные базы данных на учителей, сотрудников, родителей, обучающихся.

Таким образом, следует отметить, что МБОУ «Большесибирская ООШ» недостаточно оснащена современными ИКТ: учителя-предметники, классные руководители используют в своей деятельности свою технику и устройства для выхода в сеть Интернет.

3.5.5. Анализ воспитательной работы

С сентября 2021 года в МБОУ «Большесибирская ООШ» введена Рабочая программа воспитания, которая реализовывалась в течение 2021-2022 учебного года.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в нашей Программе девять, в соответствии с задачами воспитания.

1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

- Митинг «Капля жизни»;
- Туристический маршрут «Сибирский пешеход»;
- Ярмарка удмуртских блюд на День Удмуртского языка;
- Смотр песни и строя;
- Зарница.
- Праздник первого звонка;
- Последний звонок;
- Концерт к Международному женскому дню;
- Спортивные мероприятия;
- Экологические акции
- День самоуправления в День Учителя;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Новогодняя Ёлка, Бал Маскарад
- Праздник Урожая, осенний бал

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Недочеты: в календарные планы воспитательной работы внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями, планами ИМЦ.

2) Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работают на заполнение личных портфолио; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены внутриклассные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, активно участвовали в различных акциях РДШ (Дни единых действий).

Классные руководители активно привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

1. Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятийности, использование новых форм работы; отметить слабую работу классных руководителей основного звена по привлечению детей к участию в конкурсах различных уровней, по контролю наличия школьной формы обучающихся.

3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Туристско-краеведческое направление. Курс внеурочной деятельности «Знатоки природы», «Земля Сибирская – мой отчий край», «Юный эколог», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Уроки здорового питания», «Муравьишка» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» - инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый

социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

Результатом курсов внеурочной деятельности является участие в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Недочеты: по некоторым направлениям не было программ, но связано это, в первую очередь, с санитарными ограничениями и невозможностью объединять детей разных классов в группу того или иного курса.

4) Модуль «Школьный урок»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, конкурсов и акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

б) Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, рекрутинговые мероприятия в начальной школе, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, организацию участия в реализации практик общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Вводится работа по приобщению к РДШ. Зарегистрирована школа на сайте РДШ. Стали участниками проектов и акций РДШ:

- «Армейский чемоданчик»
- «О героях былых времен»
- «Крымская лаванда»
- «Стихи о России»
- « Карта звездного неба»
- «Открытка трудящимся»
- «Песни Победы»
- «Окна Победы»
- «В сердце-Россия»
- «Прикасаясь сердцем к подвигу»
- «Я люблю тебя, моя Россия!»

В рамках Модуля проведены: школьный этап конкурса «Неопалимая купина», лыжные соревнования, Акция «Блокадный хлеб» и др.

Недочеты: не все классы и педагоги включены в работу РДШ

8) Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

9) Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы,

участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Недочеты: в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы; - комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточную аттестацию учащихся 2-8, 10 классов.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контролем качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- деятельность педагогов и педагогического коллектива.

Мониторинг качества образования осуществляется за счет:

- внутреннего мониторинга по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА). Анализ результатов ВПр-2022 представлен в Приложении 1.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса сдавали по 4 экзамена: по 2 обязательных (русский язык, математика) и по 2 экзамена на выбор.

Предмет	Кол-во сдававших	Оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	9	1 чел.	3 чел.	5 чел.	-
Математика	9	5 чел.	2 чел.	2 чел.	-
Информатика	8	1 чел.	4 чел.	3 чел.	-
Обществознание	9	1 чел.	3 чел.	4 чел.	1 чел.
Биология	1	-	1 чел.	-	-

В основной период ГИА-2022 из 9 учащихся экзамены сдали 4 человека.

4 обучающихся не сдали по 1 предмету (математика), 1 обучающийся не сдал все 4 предмета

В резервные дни математику сдали трое учащихся, не справился 1 человек, сдавший в итоге экзамене дополнительный осенний период. Один человек не справился со сдачей ОГЭ в

дополнительный период.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	22	21
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/ 71,4%	15/ 71,4%	14/ 66,7%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 63,6%	15/ 71,4%	14/ 68,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 31,8%	6/ 27,3%	7/ 33,3
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 27,3%	6/ 27,3%	7/ 33,3
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/ 9,1%	1/ 4,4%	2/ 9,5%
6.1	Высшая	-	-	-
6.2	Первая	2/9,1%	1/4,4%	2/9,5%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	7/31,8%	5/22,7%	5/23,8%
7.2	Свыше 30 лет	7/31,8%	5/22,7%	5/23,8%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/45,5%	11/50	13/61,9%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18,2%	3/13,6%	3/14,2
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/31,8%	7/31,8%	11/52,4
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/31,8%	7/31,8%	11/52,4

В МБОУ «Большесибирская ООШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

Молодых специалистов в коллективе, чей стаж составляет до 3 лет работы в школе - 4.

4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

С целью повышения качества образования в МБОУ «Большесибирская ООШ» ведется также методическая работа внутри педагогического коллектива. **Методическая работа** - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов. Опирается на принципы научности, личностно-деятельностного и дифференцированного подходов, принципа системности.

Достигается через научные семинары, курсовую подготовку, практическую деятельность, самообразование, аттестацию педагогов, участие в профессиональных конкурсах, мониторинг, анализ и самоанализ деятельности, планирование методической работы. В свою очередь методическая работа приводит к росту профессионального мастерства педагогов, а также повышению качества образования учащихся.

В течение 2022 года методическая работа школы осуществлялась в рамках деятельности структурных подразделений внутришкольной системы управления образовательным и воспитательным процессом, координирующих, в том числе, научно- методическую работу.

К таким структурным подразделениям в МБОУ «Большесибирская ООШ» относятся:

- педагогический совет;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов.

Деятельность данных структурных подразделений регламентируется соответствующими Положениями, а также годовыми планами работы структурных подразделений.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

С целью повышения методической компетентности учителей, классных руководителей в течение 2022 года были проведены:

1) тематические педсоветы:

- «Новые ФГОС НОО и ООО: особенности и содержание» (Смердова Т.Л.) – январь 2022г.
- «Региональная модель наставничества: содержание, взаимодействие участников, основные нормативные документы» (Смердова Т.Л.) – февраль 2022г.
- «Программа воспитания: новые возможности и вызовы» (Васильева Г.Ю.) – март 2022г.
- «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» (Смердова Т.Л.) – ноябрь 2022г.;

2) ШМО учителей-предметников:

- Неделя филологии (ноябрь 2022г.);
- Неделя технологии (декабрь 2022г.);

тематические заседания ШМО учителей-предметников:

- «Функциональная грамотность. Методы формирования функциональной грамотности» - октябрь 2022г.;
- «Формирование читательской грамотности на уроках естественно-научного цикла» - декабрь 2022г.

3) тематические заседания школьного методического объединения учителей начальных классов:

- «Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся» - январь 2022г.;

- «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы» - март 2022г.;

- проведена Неделя начальных классов – февраль 2022г.

4) тематические заседания методического объединения воспитателей дошкольного отделения:

- «Становление личности ребенка через игровую деятельность» - февраль 2022г.;

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» - май 2022г.;

- «Особенности использования современных образовательных технологий в разновозрастных группах» - октябрь 2022г.;

В течение 2022 года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Следует отметить, что педагоги повышают методическую компетентность не только благодаря курсам повышения квалификации, но и благодаря личному участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней; организуют участие обучающихся в мероприятиях (Приложение 2).

4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Большесибинская ООШ» регламентируется:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- примерным недельным учебным планом (вариант 2) с изменениями и дополнениями в рекомендации МОиН по разработке учебного плана НОО от 08.04.2015 г. при 6-дневной неделе;

- примерным недельным учебным планом (вариант 4) с изменениями и дополнениями в рекомендации МОиН по разработке учебного плана ООС от 08.04.2015 г. при 6-дневной неделе;

- базисным учебным планом 2004 года МОиН УР при 6-дневной неделе;

- учебным планом МБОУ «Большесибинская ООШ» на учебный год.

Учебные планы НОО и ООС (5-9 класс) состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО на 2020-2021 учебный год была представлена следующими предметными областями и предметами:

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	4	4	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	26	26	26	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		-	-	-	-	-
Недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Промежуточная аттестация		-	- контрольная работа (математика); - техника чтения (литературное чтение); - диктант (русский язык)			

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана ООО (5-9 классы) на 2020-2021 учебный год была представлена следующими предметными областями и предметами:

Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные	История России. Всеобщая	2	2	2	2	2	10

предметы	история						
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	33	33	35	35	171
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Элективные курсы	- «Основы проектной деятельности»; - «Проекты в нашей жизни»	-	-	0,5	-	-	1
	- «Информатика вокруг нас»; - «Проекты в нашей жизни»	0,5					1
		0,5					
Итого		-	-	1	-	-	2
Недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Промежуточная аттестация		Контр. работа; диктант с грам. задание М	Контр. работа; диктант с грам. задание М	Экзамены	Экзамены	ГИА	

Учебный, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Большесибинская ООШ» по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 1 ученик 3 класса.

Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

- приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большесибирская ООШ», реализующая ФГОС о УО (вариант 1), разработанной с учетом Примерной АООП.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Предметы Класс	Количество часов в неделю	
		3	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	5	5
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Ручной труд	1	1
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективный курс	Веселая мастерская	1	1
Итого		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23
Коррекционно-развивающая область	- логопедические занятия;	2	2
	- психокоррекционные занятия;	2	2
	- ритмика	2	2
	Итого	6	6
Промежуточная аттестация		- контр. работа; - диктант; - техника чтения	

Реализация учебных планов МБОУ «Большесибирская ООШ» осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

По итогам 2021-2022 учебного года учебные планы выполнены на 100%.

Недельная учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН:

- 1 класс – 21 час;
- 2-3 классы – 25 часов;
- 4 класс – 26 часов;

- 5 класс – 32 часа;
- 6 класс – 33 часа;
- 7 класс – 35 часов;
- 8-9 классы – 36 часов.

Внеурочная деятельность составляет по 1 часу в неделю по каждому направлению воспитательной работы школы.

Календарный учебный график МБОУ «Большесибирская ООШ» (2020-2021 учебный год)

Регламентирование учебного процесса основано на:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- положениях Устава МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- ежегодно утверждаемом годовом календарном учебном графике школы.

1. Регламентирование учебного процесса на 2021-2022 учебный год

Регламентирование учебного процесса основано на:

- положениях Устава МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- ежегодно утверждаемом годовом календарном учебном графике школы.

1.1. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	26.10.2021	8 недель
2 четверть	05.11.2021	30.12.2021	8 недель
3 четверть	10.01.2022	23.03.2022	10 недель
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 недель

1.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	27.10.2021	04.11.2021	9 дней
зимние	31.12.2021	09.01.2022	10 дней
весенние	24.03.2022	03.04.2022	11 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 122 дня.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022 г.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Большесибирская ООШ»:

- 1) Начало учебного года – 01.09.2021 г.;
- 2) Продолжительность учебного года:
 - в 1 классе – 33 недели;
 - во 2-9 классах – 34 недели;

2. Регламентирование учебного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная учебная неделя для 2-9 классов
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1 класса.
- 5-дневная учебная неделя для обучающегося 3 класса по АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3. Регламентирование учебного процесса на день

МБОУ «Большесибинская ООШ» работает в одну смену.

Количество классов-комплектов:

1 класс – 1 комплект	6 класс – 1 комплект
2 класс – 1 комплект	7 класс – 1 комплект
3 класс – 1 комплект	8 класс – 1 комплект
4 класс – 1 комплект	9 класс – 1 комплект
5 класс – 1 комплект	

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверти);
- 2-9 классы- 45 минут;
- в субботу – 2-9 классы – все уроки по 40 минут.

Режим учебных занятий:

2-4 классы			5-9 классы		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.45	1 урок	9.30	8.30	1 урок	9.15
9.30	завтрак	9.50	9.15	перемена	9.25
9.50	2 урок	10.35	9.25	2 урок	10.10
10.35	перемена	10.45	10.10	перемена	10.20
10.45	3 урок	11.30	10.20	3 урок	11.05
11.30	перемена	11.40	11.05	обед (5-9 кл.)	11.25
11.40	4 урок	12.25	11.25	4 урок	12.10
12.25	обед	12.45	12.10	перемена	12.20
12.45	5 урок	13.30	12.20	5 урок	13.05
			13.05	перемена	13.15
			13.15	6 урок	14.00

Режим учебных занятий (1 класс):

1 класс (1-2 четверти)			1 класс (3-4 четверти)		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.45	завтрак	9.05	8.45	завтрак	9.05
9.05	1 урок	9.40	9.05	1 урок	9.45
9.40	перемена	9.50	9.45	перемена	9.55
9.50	2 урок	10.25	9.55	2 урок	10.35

10.25	обед	10.45	10.35	обед	10.55
10.45	3 урок	11.20	10.55	3 урок	11.35
11.20	перемена	11.30	11.35	перемена	11.45
11.30	4 урок	12.05	11.45	4 урок	12.25
12.05	перемена	12.15	12.25	перемена	12.35
12.15	5 урок	12.50	12.35	5 урок	13.15

Режим учебных занятий для 5-9 классов (суббота):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30 ч.	1-ый урок	9.10 ч.
9.10 ч.	1-ая перемена	9.20 ч.
9.20 ч.	2-й урок	10.00 ч.
10.00 ч.	2-ая перемена	10.10 ч.
10.10 ч.	3 урок	10.50 ч.
10.50 ч.	3-я перемена	11.10 ч.
11.10 ч.	4 урок	11.50 ч.
11.50 ч.	4-ая перемена	12.00 ч.
12.00 ч.	5 урок	12.40 ч.
12.40 ч.	5-ая перемена	12.50 ч.
12.50 ч.	6 урок	13.30 ч.

Режим учебных занятий для 2-3, 4 классов (суббота):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.45 ч.	1-ый урок	9.25 ч.
9.25 ч.	1-ая перемена	9.40 ч.
9.40 ч.	2-й урок	10.20 ч.
10.20 ч.	2-ая перемена	10.30 ч.
10.30 ч.	3 урок	11.10 ч.
11.10 ч.	3-я перемена	11.30 ч.
11.30 ч.	4 урок	12.10 ч.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится с 10 мая по 21 мая.

2) Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2021-2022 учебный год.

4.4. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16	0,12	0,12
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9	19,1	18,8
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1 компьютер библиотекаря	1 компьютер библиотекаря	1 компьютер библиотекаря
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	нет	нет
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: - школа; - детский сад	- 17,5 - 15,3	- 17,5 - 15,3	- 17,5 - 15,3

В школе есть пищеблок. Пробы хранятся 48 часов. Имеются приказы по организации питания, наличие графика получения питания; договоры с организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся.

Заключение

1. Деятельность МБОУ «Большесибирская ООШ» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Большесибирская ООШ» создает условия для предоставления доступного качественного образования и воспитания обучающихся; создает условия для развития детей в комфортных и безопасных условиях.

3. В управлении МБОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования педагогами современных образовательных технологий. Современные ИКТ, в силу слабой оснащенности школы, используются недостаточно.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Создаются условия для развития и дальнейшей самореализации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

10. МБОУ «Большесибирская ООШ» работает над улучшением учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте, в социальной сети ВКонтакте.

Результаты ВПР-2022
Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Классы/кол-во человек				
	4	5	6	7	8
Окружающий мир	6	-	-	-	-
Русский язык	6	11	13	5	8
Математика	6	10	12	5	8
История	-	11	12	4	-
География	-	-	11	-	-
Обществознание	-	-	-	-	7
Биология	-	11	-	5	6
Иностранный язык (англ)	-	-	-	5	-

Участниками ВПР в 2022 году были 43 учащихся, что составляет 100%. Но не по всем предметам была 100% явка учащихся. Неявки были связаны с заболеваниями учащихся.

Результаты выполнения ВПР. Динамика качества знаний

Русский язык

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
4	-	0	0	-	41,7	66,7	--	41,7	33,3	-	8,3	0
5	21,3	0	0	38	50	60	35,2	41,7	30	5,5	0	10
6	0	0	0	80	25	66,7	20	75	25	0	0	8,3
7	55,6	25	0	33,3	50	40	11,1	25	60	0	0	-
8	14,3	12,5	0	42,8	62,5	57,1	42,8	25	28,5	0	0	14,3

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
4	-	-	50	100	33,3	100
5	47,2	40,8	41,7	100	40	100
6	20	100	75	100	25	100
7	11,1	44,4	25	75	60	100
8	42,8	85,7	25	87,5	28,5	100

Математика

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
4	-	0	0	-	33,3	33,3	-	41,7	16,7	-	25	50
5	8,3	16,7	0	36,4	41,7	60	39,6	16,7	40	16,4	25	0
6	20	0	15,4	80	40	53,8	0	60	23,1	0	0	0
7	0	11,1	20	100	66,7	40	0	22,2	40	0	0	0
8	11,1	11,1	0	66,7	55,6	87,5	22,2	33,3	12,5	0	0	0

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость
4	-	-	66,7	100	66,7	100
5	56	91,7	41,7	83,3	60	100
6	0	80	60	100	23,1	84,6
7	0	100	22,2	88,9	40	80
8	22,2	88,9	33,3	88,9	12,5	100

История

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
5	0	8,33	0	100	50	22,3	0	25	54,6	0	16,7	18,2
6	11,1	0	16,7	55,6	0	41,7	11,11	80	33,3	22,22	20	8,3
7	42,86	0	0	57,14	77,8	50	0	22,2	50	0	0	0
8	нет	0	нет	нет	22,2	нет	нет	33,3	нет	нет	44,4	нет

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость
5	0	100	41,7	91,7	72,8	100
6	33,3	88,7	100	100	41,6	83,3
7	0	57,1	22,2	100	50	100
8	нет	нет	33,3	100	нет	нет

Биология

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
5	50	18,2	9,1	25	54,6	54,6	25	27,3	18,2	0	0	18,2
6	50	нет	нет	30	нет	нет	20	нет	нет	0	нет	нет
7	25	12,5	0	75	50	60	0	25	40	0	12,5	0
8	нет	11,1	0	нет	55,6	83,3	нет	33,3	16,7	нет	0	0

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость	<i>качество</i>	успеваемость
5	25	50	27,3	81,8	36,4	90,9
6	20	50	нет	нет	нет	нет
7	25	75	37,5	87,5	40	100
8	нет	нет	33,3	88,9	16,7	100

География

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.

6	25	0	9,1	62,5	50	54,6	12,5	50	27,3	0	0	9,1
7	16,7	12,5	нет	33,3	62,5	нет	50	25	нет	0	0	нет

Класс	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	качество	успеваемость		качество	успеваемость		качество	успеваемость	
6	12,5	75		50	100		36,4	90,9	
7	50	83,3		25	87,5		нет	нет	

Иностранный язык (англ.)

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
7	-	30	0	-	70	60	-	0	40	-	0	0

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
7	-	-	0	70	40	100

Обществознание

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
6	30	нет	нет	40	нет	нет	30	нет	нет	0	нет	нет
7	11,1	20	нет	11,1	60	нет	55,6	20	нет	22,2	0	нет
8	нет	нет	0	нет	нет	42,9	нет	нет	42,9	нет	нет	14,3

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
6	30	70	нет	нет	нет	нет
7	77,8	88,9	20	80	нет	нет
8	нет	нет	нет	нет	57,2	100

Окружающий мир

Классы	Отметки (%)											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.	19/20 уч.г.	20/21 уч.г.	21/22 уч.г.
4	-	0	0	-	25	16,7	-	66,7	83,3	-	8,3	0

Класс	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
4	-	-	75	100	83,3	100

Анализируя результаты ВПР за 2020, 2021, 2022 годы можно сделать следующие выводы:

1. Снижился процент учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты.
2. В целом результаты работ демонстрируют низкое качество знаний по предметам.

3. Положительная динамика по качеству знаний наблюдается истории за 5 и 7 классы, окружающий мир. Повысилось качество знаний и успеваемость по биологии за 5 класс.

4. Самая низкая успеваемость по предметам наблюдается по ВПР за период 2019-2020 учебный год. Это может быть связано с длительным периодом обучения в электронном формате с применением дистанционных технологий.

5. По итогам ВПР-2022 самое низкое качество знаний по учебным предметам наблюдается за 6 и 8 наиболее проблемные классы.

Приложение 2

Участие педагогов и коллектива в мероприятиях (смотрах, конкурсах)

Мероприятие	Участник	Уровень мероприятия	Результат	Сроки проведения
Рейтинг эффективности деятельности образовательных организаций за 2021-2022 учебный год	МБОУ «Большесибирская ООШ»	районный	3 место среди основных образовательных учреждений	2021-2022 у.г.
РМО учителей технологии (открытый урок, мастер-класс)	Романова А.В.	районный	сертификат	Март 2022г.
Региональная инновационная площадки «ЧГ как показатель качества обучения в рамках нацпроекта «Образование»	МБОУ «Большесибирская ООШ» (Смердова Т.Л.)	республиканский	участник	2021-2022 у.г.
Республиканский конкурс эссе "Педагог: профессия, призвание, судьба"	Гарипова В.С.	республиканский	участник	Апрель-май 2022г.
XVII Всероссийский конкурс "Правовая Россия"	Оськина А.И.	всероссийский	сертификат	Март-апрель 2022г.
Всероссийский конкурс	Оськина А.И.	всероссийский	сертификат	Март-май 2022г.

"Гражданско-патриотическое воспитание по ФГОС"				
Грант "Спорт для всех"	Егорова К.В.	всероссийский	участник	Декабрь 2021г.-март 2022г.
Грант "Скиньте мяч"			участник	Март-май 2022г.
Грант "Ты в игре"			участник	Март-апрель 2022г.

Приложение 3

Участие обучающихся и воспитанников дошкольного отделения в мероприятиях (смотре, конкурсах, соревнованиях)

Мероприятие	Участник	Уровень мероприятия	Результат
<i>I. Школа</i>			
Олимпиада «Я – избиратель»	Игнатьева Д.	районный	3 место
Олимпиада «Я - избиратель»	Абрамов С.	районный	участник
Открытые соревнования "Ясеневый кубок". Финальный этап (с. Кыйлуд Увинского района)	Белкова В.	республиканский	участник
Открытые соревнования "Ясеневый кубок". Финальный этап (с. Кыйлуд Увинского района)	Егоров И.	республиканский	участник
Открытые соревнования по осеннему легкоатлетическому кроссу (с. Кыйлуд Увинского района)	Шутова А.	республиканский	3 место
Соревнование на призы МБОУ "Большесибинская ООШ" и магазина "Точка спорта"	Шутова А.	районный	3 место
Соревнование по лыжным гонкам на призы МБОУ "Большесибинская ООШ" и магазина "Точка спорта"	Белкова Е.	районный	участник
Контрольная тренировка среди обучающихся отделения "лыжные гонки" МБОУ ДО "ДЮСШ Можгинского района"	Белкова Е.	районный	3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам "Открытие	Шутова А.		участник

зимнего сезона" (с. М. Пурга)			
Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Исаев А.	районный	участник
Муниципальный этап ВсОШ по обествознанию	Иванова В.	районный	участник
II. Дошкольное отделение			
Онлайн-конкурс «Будущая профессия	Смирнова М.	российский	диплом
	Гришин Т.		сертификаты
	Гришин А.		
	Карпов Я.		
	Карпова А.		
Онлайн-конкурс «Дети против мусора»	Смирнова М.	российский	диплом
Конкурс «Семья шыкысысь»	Карпова А.	районный	дипломы
	Александров В.		
	Беляева О.		
Онлайн-конкурс «Для меня всегда герой любимый папа»	Смирнова М.	российский	сертификаты
	Беляева О.		
	Карпов Я.		
Шашки-малютки	Карпов Я.	районный	сертификаты
	Беляева О.		
	Гришин Т.		