

Муниципальное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Большесибинская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Большесибинская ООШ»

Григорьева З.С

Приказ № 67

от « 31 » август 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности

«Туризм»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Спирidonов Павел Николаевич,
педагог дополнительного образования

д. Большие Сибь

2023 – 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документами.

Направленность программы – *туристско-краеведческая.*

Уровень программы.

Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины. Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности. Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически – вот важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Отличительные особенности программы

Важная и необходимая составляющая программы – полевые выходы, работа на открытой местности и соревнования обучаемых, сочетание теоретических и практических занятий на базе кабинетов и спортзала школы, походов, учебно-тренировочных выездов на естественный рельеф, построение учебных занятий с учётом нагрузок на тренировках в системе циклов, которые имеют своей целью подготовку юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий. В программе отведены часы для участия в соревнованиях по туризму. В случае отсутствия возможности по каким-либо причинам принять участие в соревнованиях, часы реализуются в практических занятиях на местности.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Новизна программы.

Совершая прогулки, экскурсии, походы учащиеся знакомятся со своим краем, изучают свою страну с «малой Родины», познают патриотические, трудовые, нравственные традиции народа. Изучение родного края – это дополнение к школьным курсам природоведения, экологии, географии, биологии, истории. Как бы ни были глубоки знания, почерпнутые из учебников и книг, они не заменят изучения природы, населения, экологии, не заменят собственных наблюдений, встреч с интересными людьми. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. На обучение принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

Объем программы – 36 часа.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Методы организации работы - метод самореализации, самоуправления через участие в походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.

Формы организации учебной деятельности - практические занятия, семинары; тренировка по развитию физических качеств и закреплению различных практических умений и навыков, походы выходного дня, экскурсий, конкурсы, игры, соревнования и другие массовые мероприятия.

Формы обучения – очная.

Режим занятий- Аудиторные и внеаудиторные занятия с учащимися проводятся 1 раза в неделю; продолжительность занятия - 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель: научить учащихся основам пешеходного туризма, подготовить для участия в школьных туристических соревнованиях.

Задачи:

- 1) Научить подборке группового, личного снаряжения, продуктов питания в поход выходного дня.
- 2) Научить прохождению туристических препятствий.
- 3) Формировать знания учащихся о приемах действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи;
- 4) Формировать умения строить социальные контакты на основе согласования позиций и учета интересов всех участников взаимодействия, устойчивую мотивацию на сохранение своего здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Введение	1	1	1	
2	Топография и ориентирование	6	6	0	
2.1	Понятие о топографии карте.		1	0	
2.2	План местности.		1	0	
2.3	Способы ориентирования.		1	0	
2.4	Понятие о линейности и точечности в топографических и спортивных картах.		1	0	
2.5	Оборудование контрольных пунктов. Понятие «Взятие контрольного пункта».		1	0	
2.4	Условные знаки.		1	0	
3	Основы туристской подготовки	8	6	2	
3.1	История развития туризма.		2	0	
3.2	Личное и групповое туристическое снаряжение		1	1	
3.3	Организация быта		1	1	
3.4	Личное и групповое туристическое снаряжение		1	0	
3.5	Организация питания в походе. Питание в походе		1	0	
3.6	Техника безопасности в походе, преодоление различных препятствий на маршруте.		2	0	
4.	Краеведение	4	4	0	
4.1	Родной край его история и природа		2	0	
4.2	Туристические возможности края		1	0	

4.3	Изучение района путешествия		1	0	
5	Основы гигиены и первая помощь	7	5	2	
5.1	Личная гигиена туриста		1	0	
5.2	Походная аптечка		1	0	
5.3	Правила пользования аптечкой и препаратами		1	0	
5.4	Оказание первой помощи		1	1	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего		1	1	
6	Промежуточная аттестация	3	1	2	
6.1	Промежуточная аттестация		1	1	Тест
6.2	Промежуточная аттестация (практикум на открытой местности)		0	1	Практическое задание
7	Итоговое занятие	1	1		
8	Участие в соревнованиях и походах выходного дня	6		3	
8.2.1	Походы выходного дня		0	3	
8.2.2	Подведение итогов года		1	0	
	ИТОГО:	36	27	9	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1 Ознакомление учащихся с программой.

1.2 Ознакомление с предметом туризма. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые учения и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, упорства, самоличности, инициативы.

Раздел 2. Топография и ориентирование

2.1. Понятие о топографии и картах.

Определение топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштаба. Работа с картами разного масштаба.

2.2. План местности (занятия по подгруппам).

История развития изображения земной поверхности, объекта. Изучение плана школы. Вычерчивание плана местности на практике.

2.3. Способы ориентирования.

Основные направления сторон горизонта (Север, Юг, Запад, Восток). Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутное кольцо. Определение азимута.

Практическое занятие: Определение сторон горизонта, азимут предмета.

2.4. Условные знаки:

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Рельеф. Способы изображения на карте. Типичные формы рельефа и изображения их на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практическое занятие: Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Раздел 3. Основы туристской подготовки

3.1. История развития туризма.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России.

3.2. Личное и групповое снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки, правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжения для зимних походов, типы лыж: как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Хозяйственный набор и оборудование для костра.

Практическое занятие: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, его ремонт.

3.3. Организация быта (дневное, ночное пребывание).

Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф, местности, физические данные участников). Выбор места для привала, ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала, бивака. Организация работы по развитию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды, туалетов, мусорной ямы.) Установка палаток. Уход за одеждой, обувью.

Практическое занятие: Определение мест пригодных для организации привалов и ночлегов развешивания и свертывания лагеря, разжигание костра.

3.4. Подготовка к походу, туристические должности определение цели и района похода.

Распределение обязанности в группе. Составление плана похода на изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные и другие учреждения. Получение сведений от людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана - графика движения.

Практическое занятие: Составление плана подготовки одного трехдневного похода. Изучение маршрутов, похода. Составление плана - графика движения в 1-3 дневном походе. Должности в группе: постоянные - командир, заведующий питанием, заведующим снаряжением, санитар, краевед), временные - дежурные по кухне, дежурный комиссар, дежурный штурман и т.д.

Практическое занятие: Выполнение обязанностей, подведение итогов.

3.5. Организация питания в походе. Питание в походе. Составление меню, списка продуктов, фасовка и упаковка продуктов, приготовление пищи на костре.

Практическое занятие: Составление меню и списка продуктов для 1-3 дневного похода. Закупка, фасовка упаковка, переноска продуктов. Соблюдение техники безопасности при хранении продуктов.

3.6. Техника безопасности в походе, преодоление различных препятствий на маршруте.

Правила движения на маршруте, туристский строй. Режим движения. Темп. Обязанности направляющих и замыкающих. Режим ходового дня. Общая характеристика

естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Техника безопасности. Дисциплина в походе и на занятиях основа безопасности. Правила поведения при переезде на транспортном средстве. Правило поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимодействие с местным населением.

Практическое занятие: Отработка техники и тактики преодоления препятствий, организация страховки и самостоятельной страховки.

Раздел 4. Краеведение

4.1 Родной край его история и природа.

Климат, растительный и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края, транспортные магистрали. Культура края, развитие культуры. Памятники истории, культуры. История своего населенного пункта.

Практическое занятие: Знакомство с картой своего края. «Путешествие по карте». Проведение исторических викторин.

4.2 Туристические возможности родного края.

Музеи. Наиболее интересные места для проведения похода и экскурсии. Краеведческие музеи при школах.

Практическое занятие: Посещение.

4.3 Изучение района путешествия.

4.4 Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого путешествия. Подготовка докладов о районе путешествия.

Практическое занятие: Подготовка и заслушивание докладов.

Раздел 5. Основы гигиены и первая помощь

5.1 Личная гигиена туриста.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи.

Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом.

Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиенические значения водных процедур, умывание, обтирание, парная баня, душ, купание. Сущность утренней гигиенической зарядки. Основы закаливания.

Практическое занятие:

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды, обуви для тренировок и походов.

5.2 Оказание первой помощи в походе.

Походные травматизмы. Заболевание в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Работа с группой по усвоению самоконтроля и гигиенических навыков. Помощь при

различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему,

обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой

массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания, укусы насекомых и

пресмыкающихся. Пищевое отравление.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки. Обработка ран. Промывание желудка.

Практическое занятие:

Способы обеззараживания питьевой воды. Условное оказание первой помощи при травмах.

5.3 Правило пользования аптечкой и препаратами.

Основные правила оказания первой помощи и пользования медицинскими средствами.

Практическое занятие:

Знание препаратов и их применение.

5.4 Поход на я медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка препаратов: ампульных, таблеточных, порошковых. Состав аптечки для однодневных и многодневных походов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.

Практическое занятие:

Формирование медицинской аптечки.

5.5 Способы транспортировки пострадавшего.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с помощью палки, в рюкзаке, на веревке, на носилках, палках, волокушах. Способы и мобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной тяжести.

Практическое занятие:

Изготовление носилок, волокуш, изучение различных видов транспортировки пострадавшего.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Проверка теоретических знаний учащихся. Практический выход на открытую местность с самостоятельной организацией лагеря.

Раздел 7. Итоговое занятие

Подведение итогов занятий, участия в районных и Республиканских мероприятиях. Вручение сертификатов, грамот, справок.

1.4 Планируемые результаты к концу учебного года:

- 1) Учащиеся научатся подбирать групповое, личное снаряжение, продукты питания в поход выходного дня.
- 2) Учащиеся научатся прохождению туристических препятствий.
- 3) У учащихся сформируются знания о приемах действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи;
- 4) У учащихся сформируются умения строить социальные контакты на основе согласования позиций и учета интересов всех участников взаимодействия, устойчивая мотивация на сохранение своего здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Введение	1		
2	Понятие о топографии и карте.	1		
3	План местности	1		
4	Способы ориентирования	1		
5	Понятие о линейности и точечности в топографических и спортивных картах.	1		
6	Оборудование контрольных пунктов. Понятие «Взятие контрольного пункта».	1		
7	Условные знаки	1		
8	История развития туризма	1		
9	Личное и групповое туристическое снаряжение	1		
10	Личное и групповое туристическое снаряжение	1		
11	Организация быта	1		
12	Организация быта	1		
13	Личное и групповое туристическое снаряжение	1		
14	Организация питания в походе	1		
15	Техника безопасности в походе, преодоление различных препятствий на маршруте.	1		
16	Техника безопасности в походе, преодоление различных препятствий на маршруте.	1		
17	Родной край, его история	1		
18	Родной край, его история	1		
19	Туристические возможности края	1		
20	Изучение района путешествия	1		
21	Личная гигиена	1		
22	Походная аптечка	1		

23	Правила пользования аптечкой и препаратами	1		
24	Оказание первой помощи	1		
25	Способы транспортировки пострадавшего	1		
26	Способы транспортировки пострадавшего	1		
27	Промежуточная аттестация	1		
28	Промежуточная аттестация (практикум на открытой местности)	1		
29	Промежуточная аттестация (практикум на открытой местности)	1		
30	Итоговое занятие	1		
31	Походы выходного дня	1		
32	Походы выходного дня	1		
33	Походы выходного дня	1		
34	Походы выходного дня	1		
35	Походы выходного дня	1		
36	Подведение итогов года	1		

2.2 Условия реализации программы

- База проведения занятий- МБОУ «Большесибирская ООШ»;
- характеристика помещения для занятий по программе – занятия проводятся в спортивном зале, в учебном классе, на спортивной площадке;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для

реализации программы:

Техническое оснащение

1. Аптечка
2. Барометр–1шт.
3. Учебные топографические карты–5 шт.
4. Рюкзаки– 2штук.
5. Коврики–10 штук.
6. Котелки –7л– 1штука
7. Веревка основная-Ø10мм–40м.-2шт.
8. Системы страховочные– 5штук.
9. Карабины страховочные –5штук
10. Секундомер
11. Компас

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация - выполнение тестовых заданий (теоретическая часть) и участие в полевых выходах (практическая часть).

Итоговая аттестация–практическое задание в рамках похода выходного дня и участия в соревнованиях.

2.4 Оценочные материалы

Итоговая и промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация-выполнение тестовых заданий(теоретическая часть)

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся по программе проводится тестирование. Тест - 10 вопросов (Приложение 2), для получения зачета необходимо набрать 8 баллов (1 балл за правильный ответ).

Итоговая аттестация

Практическое задание.

1.Определения азимута:

3балла–учащийся самостоятельно и правильно определяет азимут с допустимой ошибкой, не влияющей на результат.

2балла–учащийся самостоятельно определяет азимут, при этом допускает ошибку в определении азимута не более 100

1 балл–учащийся определяет азимут с помощью учителя, при этом допускает ошибку при определении азимута более 150

2 Определение расстояния:

3 балла–учащийся самостоятельно и правильно определяет расстояние по карте и на местности с допустимой ошибкой, не влияющей на результат.

2 балла–учащийся самостоятельно определяет расстояние по карте и на местности, при этом

№ п/п	Раздел	Формы занятия	Методы обучения	Педагогические технологии	Дидактический материал, ТСО
-------	--------	---------------	-----------------	---------------------------	-----------------------------

допускает ошибку в определении расстояния не более 10%.

1балл- учащийся определяет расстояние с помощью учителя, при этом допускает ошибку при определении расстояния более 15%.

3 Название топографических знаков и аварийных сигналов:

3балла–учащийся правильно называет все три знака и два аварийных сигнала. 2 балла – учащийся правильно называет два знака и один аварийный сигнал.

1балл–учащийся правильно называет только один знак или аварийный сигнал.

4 Вязка туристических узлов на время:

Название узла	3балла	2балла	1балл
Булинь	11	13	16
Грепвайн	18	21	24
Шкотовый	12	16	20
Брамшкотовый	16	20	24
Проводник	9	11	14
Штык	16	18	20
Восьмерка	15	18	25
Встречный	11	14	18
Прямой	13	16	20
Академический	16	20	24

Максимальный балл по практической части–39баллов

Выявление уровня освоения программы (определяется по сумме баллов за теоретическую и практическую части):

Высокий уровень – 39-31 баллов

Средний уровень – 30-23 балла

Низкий уровень–22балла и менее

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса– очно.

Формы обучения–коллективная.

Все обучение в учебной группе строится на основе предлагаемой программы с учетом теоретических занятий в кабинете и практических занятий на подходящем рельефе, в интересных природных уголках, в учебных центрах, музеях.

Формы организации учебного процесса:

- Практические занятия (решение проблемных ситуаций, занятия –путешествия, занятия-игры, комплексы физических упражнений, творческие отчеты и др.);
- учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня, -соединение теории с практикой;
- теоретические занятия – беседы, рассказы;
- участие в туристских соревнованиях.

Методическое обеспечение программы				Технология Коллективного взаимодействия. (общение обучающегося и обучающего)	
1	Введение	Беседа, рассказ.	Дискуссионный метод		
2	Топография и ориентирование	Рассказ, практикум, игры, соревнования	Дискуссионный метод, игровой метод, рейтинговый метод	Технология коллективного взаимодействия.	Тетради, ручки, бумага, карты, компас. Фото- и видеоматериал. Доска, мел, ручка, тетрадь, туристское снаряжение.
3	Основы туристической подготовки	Рассказ, практикум, игры, соревнования	Дискуссионный метод, игровой метод, рейтинговый метод	Технология коллективной творческой деятельности.	Бумага, ручки, туристское снаряжение. мел, доска, фотографии, видеоролики.
4	Краеведение	Рассказ, беседа, публичное выступление	Дискуссионный метод	Технология исследовательского обучения	фото- и видеоматериал. Карта.
5	Основы гигиены и первая помощь	Рассказ, практикум, игры, соревнования	Дискуссионный метод, игровой метод, рейтинговый метод	Блочное обучение. Технология адаптивного обучения (работа в парах)	мед. аптечка. доска, мел, ручка, тетрадь.
6.1	Промежуточная аттестация Тестирование				Ручка, тетрадь
6.2	Промежуточная аттестация Полевой выход.	Практикум	Полевой выход	Технология коллективного взаимодействия. (общение обучающегося и обучающего)	Туристское снаряжение.
7	Итоговое занятие		Дискуссионный метод	Технология коллективного взаимодействия. (общение обучающегося и обучающего)	Бумага, ручка,

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

П/П	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Развитие творческих способностей обучающихся, Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь	
	Можгинский скороход	Формировать смелость, выносливость.	Сентябрь	
	Осенний кросс	Совершенствование двигательной деятельности детей в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей	сентябрь	
	Митинг «Капля жизни»	Создание почвы для воспитания гражданской позиции; - формирование устойчивого негативного отношения к терроризму на фоне сочувствия к его жертвам	Сентябрь	
2	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Октябрь	
	Экскурсии в музеи	Воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.	Октябрь	
3	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; во время походов	Ноябрь	
4	Весёлые старты	Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости	Декабрь	
5	Лыжные соревнования	Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания	Январь	

<p>Онлайн-викторина, приуроченная ко Всемирному дню гражданской обороны</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний обучающихся по гражданской обороне;</p> <p>-Воспитание чувств патриотизма, гордости и уважения, любви к Родине;</p>	<p>Февраль</p>	
<p>Закрытие лыжного сезона</p>	<p>Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания</p>	<p>Март</p>	
<p>Всемирный день здоровья. Спортивные состязания</p>	<p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Апрель</p>	
<p>Туристический поход</p> <p>Конкурсная программа «Школа безопасности»</p> <p>День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.</p>	<p>Повышение туристско-спортивного мастерства, привитие навыков экологического поведения и природоохранной деятельности</p> <p>Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала</p> <p>Воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Май</p>	

2.7. Список литературы

1. Беликов Г. Занимательное путешествие. - Ставрополь: ставропольское книжное издательство, 1973
2. Гигиена самоконтроля туриста: методические рекомендации. - М.: Турист, 1980
3. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003
4. Дик Н.Ф. Веселые классные часы в 7-9 классах – Ростовн/Дону: Феникс, 2006
5. Домашний лечебник (в 3-х частях). - Пятигорск: кавказская здравница, 1986.
6. Евтушенко А. Организация, подготовка и проведение походов выходного дня: Методическая разработка.
7. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
8. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. Издательство «Физкультура и спорт», 1981
9. Ломтева Т.А. Большие и маленькие дети – М.: Дрофа-Плюс, 2005
10. Немец Ф. Ключко к определению минералов и пород. - М.: Недра, 1982
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – Кн. 1: Общие основы психологии.
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
13. Питание туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1987
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2004 г. № 539 «О порядке регистрации радиоэлектронных средств высокочастотных устройств»
16. Постановление Правительства РФ № 476 от 25 июля 2007 г.
17. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации. - М.: турист, 1989
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 – Кн. 2: работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
20. Руководство для участников и судей по спортивному туризму. Утверждены приказом Минспорта России от "22" июля 2003 г. № 571
21. Спортивное ориентирование: Правила соревнований, ЕВСК.
22. Справочник путешественника и краеведа. / Под ред. С. Обручева. Т. 1-2. - М.: государственное издательство географической литературы, 1950.
23. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
24. Тыкул В. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 1990.
25. Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации»
26. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003
27. www.vsetesti.ru

1. Антропов К.Л. Узлы. «ГурияЗУГДИДИ», 1992
2. Бардин Н.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981
3. Ежова Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. – Ростовн/Дону: Феникс, 2006
4. Кодыш Э.Н. Пешеходный туризм: техника преодоления препятствий. М.: СЮТУР, 1994
5. Костеров Н.А. Туристские должности. М.: Просвещение, 1993
6. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действия в экстремальной ситуации. С-Пб.: Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ «Балтийский берег», 2005
7. Расторгуев М., Ситникова С. Карабинные узлы. М.: «КроуЛимитед», 1995
8. Теплоухов В.В. Руководство по соревнованию по пешеходному и лыжному туризму. М.: ЦДЮТ, 2003

Приложение 1

Диагностический материал для промежуточной аттестации обучающихся

1. _____ —

коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Экск

урси

я

Экот

уриз

м

Туризм

самодеятельный

Оздоровительный тур

изм

2. как влияют занятия туризмом на организм человека?

3. Графическое изображение местности с указанием характеристик местности, построек, типа растительности называется _____?

4. Объекты гидросферы на топографических и спортивных картах обозначаются: А. синим цветом;

В. зеленым цветом;

С. коричневым цветом;

5. Компас — это прибор:

А. для измерения скорости

ветра; В. для

измерения азимута;

С. для измерения атмосферного давления;

6. Азимут — это угол:

А. между объектами;

В. между направлением на Север и направлением на объект;

С. между основными и вспомогательными сторонами света;

7. Рюкзаки подразделяются на:

А. станковые;

В.анат
омиче
ские;
С
каркас
ные;

Дмяжкие;

Е.всекромеС;

8. Чемнеобходиморуководствоватьсяпривыборер
юкзакон? А. длиной спины, от 7 позвонка до
крестца;
В.объемомрюкзака;

С.сочетаниемцветовойгаммы;

9. Какойутеплительныйматериалспальногомешка,предпочтительнеедлялетнихиводныхпо
ходов? А. синтепон, халафайбер;

В

.

в

а

т

а

;

С

.

п

у

х

;

10. Вобязанности
коговходятследующиефункции:составлениеиткимаршрута,сбориобобщение
информации о районе похода, изучение картографического материала, составление
оптимального
маршрутапохода.

А.руководите
льпохода; В.
капитан;

С. Штурман.