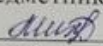
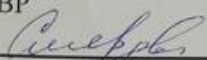


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Муниципальное
Можгинский район УР»
МБОУ «Большесибинская ООШ»


Рассмотрено
руководитель ШМО учителей-
предметников


Михайлова Д.В.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР


Смердова Т.Л.
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утвержден
Директор


приказ №
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 8 класса

д. Большие Сибьы, 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена обучающимся 8 класса. В соответствии деятельности МБОУ «Большесибирская ООШ» на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (34 часа в год). Программа носит

линейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Большесибинская ООШ».

Актуальность:

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной

деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей..

Цели и задачи курса

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе

выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Структура курса

Структура курса складывается из трёх этапов:

- разработка проекта,
- практическая реализация проекта,
- защита проекта.

Наиболее трудоёмкими составляющими в реализации курса основы проектной деятельности является:

первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Третий этап работы - главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов.

Структура курса по основам проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником.

Практико - ориентированный проект имеет этапы:

- осмысление интересов и выбор направления проектной работы
- определение потребности, актуализирующей проектную деятельность
- исследование информации, соответствующей теме проекта
- обозначение требований к «образу результата» проекта, формулирование цели проектной работы

- выработка первоначальных идей, их анализ, выбор одной
- планирование процесса изготовления продукта проектной работы
- изготовление продукта
- составление отчета о проектной работе
- презентация результатов проектной работы
- рефлексия

Проект исследовательского типа имеет структуру, соответствующую требованиям учебного исследования. Такой проект предполагает прохождение учеником следующих этапов:

- осмысление интересов и выбор темы работы
- осмысление актуальности темы
- определение проблемы исследования
- формулировка целей, задач, выделение предмета и объекта исследования
- выдвижение гипотезы
- осмысление методов исследования, актуальных для проверки гипотезы
- проведение экспериментальной проверки гипотезы
- оформление результатов, формулировка выводов

Формы и методы проведения занятий.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Изложение теоретического материала занятий по внеурочной деятельности может осуществляться с помощью традиционных словесных и наглядных **методов**: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования.

На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся - «продукта» (мини-проекты).

Могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)
- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Планируемые результаты:

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результативность

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Ожидаемый результат – выступление с докладом на научно-практической конференции, публикация, презентация на Фестивале проектов.

Содержание курса

В 8 классе обучающимся предоставляется возможность в рамках работы над проектом выбрать одну из двух тем:

первая тема: **«Отдавая - приобретаешь»**, (социальный проект), при работе над которой ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать

обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме, изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта, готовит презентацию результатов работы, осуществляет презентацию, осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы. Итог – выступление на Фестивале проектов, осуществление социальных акций (или участие в них).

Вторая тема – «**Причины и следствия**» (исследовательский проект) предполагает большую степень самостоятельности школьника в ходе работы над проектом, и может подразумевать любую грань жизни ученика, предметного курса, школьного сообщества или общества в целом.

Работа над проектами ведется в рамках учебного курса «Основы проектной деятельности».

Содержание курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов всего	Часы теории/практики
	I Введение в проектную деятельность	3	1,5/ 1,5
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	0,5/ 0,5
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	0,5/ 0,5
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	0,5/ 0,5
	II Ознакомление с разными видами проектов	6	3/3
4	Информационные проекты	1	0,5/ 0,5
5	Игровые проекты	1	0,5/ 0,5
6	Ролевые проекты	1	0,5/ 0,5
7	Прикладные проекты	1	0,5/

			0,5
8	Социальные проекты	1	0,5/ 0,5
9	Учебно-исследовательские проекты	1	0,5/ 0,5
	III Теоретические основы создания проекта	5	2,5/ 2,5
10-11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	2	1/1
12-13	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	2	1/1
14	Достоверность найденной информации, корректность при использовании источников	1	0,5/ 0,5
	IV Работа над проектом	16	4,5 /11,5
15-16	Выбор темы, цели, гипотезы	2	0,5/ 1,5
17-21	Сбор материала	5	1/4
22-23	Применение различных методов исследования	2	0,5/ 1,5
24-25	Систематизация материала	2	0,5/ 1,5
26-27	Работа в программе Power Point	2	0,5 /1,5
28	Составление таблиц, диаграмм	1	0,5/ 0,5
29-30	Работа над оформлением проекта. Оформление результатов исследовательской деятельности	2	1/1
	V Защита проекта	3	0,5/ 1,5
31	Подготовка защиты проекта. Подача информации. Типичные ошибки	1	0,5/ 0,5
32-33	Защита проекта	2	0/2

	VI Рефлексия	1	0,5/ 0,5
34	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	0,5/ 0,5

Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема	Виды деятельности	Количество	Планируемая дата проведения	Корректировка	Примечание
	Введение в проектную деятельность		3			
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	Решение проблемных задач (проблемная ситуация, игра, обобщение)	1	03.09		Презентация
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	Проблемные методы (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение)	1	10.09		Презентация
3	Определение теоретических основ исследования, его	Частично-поисковые способы и	1	17.09		Практическое занятие

	научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	виды деятельности				
	Ознакомление с разными видами проектов		6			
4	Информационные проекты	Игровые виды	1	24.09		Презентация
5	Игровые проекты	Игровые виды	1	01.10		Презентация
6	Рольевые проекты	Игровые виды	1	08.10		Презентация
7	Прикладные проекты	Игровые виды	1	15.10		Презентация
8	Социальные проекты	Игровые виды	1	22.10		Презентация
9	Учебно-исследовательские проекты	Игровые виды	1	12.11		
	Теоретические основы создания проекта		5			
10-11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	Познавательная : проблемно-поисковая ситуация	2	19/26.11		Ментальная карта
12-13	Способы представления проектов. Создание	Практическая	2	03/10.12		Презентация

	компьютерных презентаций проектов					
14	Достоверность найденной информации, корректность при использовании источников	Экспресс-опрос («летучка»).	1	17.12		
	Работа над проектом		16			
15-16	Выбор темы, цели, гипотезы	Решение проблемных задач	2	24.12		Презентация
17-21	Сбор материала	Беседа, диалог, проблемная ситуация, обобщение	5	14.01 21.01 28.01 04.02 11.02		Ментальная карта
223	Применение различных методов исследования	Демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение	2	18.02 25.02		Ментальная карта

24-25	Систематизация материала	Демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение	2	03.03 10.03		Ментальная карта
26-27	Работа в программе Power Point	Практическое занятие	2	17.03 24.03		Практическое занятие
28	Составление таблиц, диаграмм	Практическое занятие	1	07.04		Практическое занятие
29-30	Работа над оформлением проекта. Оформление результатов исследовательской деятельности	Практическое занятие	2	14.04 21.04		Практическое занятие
	Защита проекта		3			
31	Подготовка защиты проекта. Подача информации. Типичные ошибки	Самооценка	1	28.04		Видеоролик
32-33	Защита проекта	Наблюдение	2	По плану		
	Рефлексия		1			
34	Умение провести экспертизу своей и	Самооценка. Взаимооценка	1	Май		Ментальная карта

	<p>чужой деятельности.</p> <p>Формула успешной деятельности.</p> <p>Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>					
		Итого	34 ч.			

Методическое обеспечение курса

Учебники (для учащихся)	Дополнительные пособия (для учителя)		Дополнительные пособия (для учащихся и родителей)
	Печатные	Электронные	
	<p>1.Сборник инструктивно-методических материалов «Внеурочная деятельность» ГБОУ ДППО «Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>2.Сборник программ «Исследовательская и проектная деятельность»: М.- Просвещение, 2013</p> <p>3..Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 2005. - №6.</p> <p>4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных</p>	<p>Онлайн ресурс для преподавателей</p> <p>1. http://www.tatiana.lact.ru/proect</p> <p>2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616</p> <p>3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619</p> <p>4. https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proekty-dla-skolnikov</p> <p>5. http://www.dissercat.com/content/r azrabotka-sistemy-</p>	<p>1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.:Народное образование, 2001.-с.80-88</p>

	<p>проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003..</p> <p>5.Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.</p> <p>6. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>7. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>organizatsii-issledovatel'skoi-raboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniya#ixzz2f36XMaKB</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	8.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско- торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--