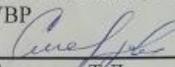


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ  
Можгинский район УР»  
МБОУ «Большесибинская ООШ»

Рассмотрено  
руководитель ШМО учителей-  
предметников

  
Михайлова Д.В.  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по  
УВР

  
Смердова Т.Л.  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор

  
Григорьева З.С.  
приказ № 67  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Основы исследовательской деятельности»**

для обучающихся 7 класса

д.Большие Сибь, 2023 год

## Пояснительная записка

Данная *рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» для 7-х классов*, разработана на **основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и национального проекта образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Рабочая программа «Основы исследовательской деятельности» представляет собой программу организации внеурочной проектной деятельности учащихся 7 класса.

**Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год**

Курс «Основы исследовательской деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Проектная деятельность «Основы исследовательской деятельности» является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**Цель курса «Основы исследовательской деятельности»** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым пятиклассником индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи курса «Основы исследовательской деятельности»**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## Общая характеристика курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы исследовательской деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю. Внеурочная деятельность включает проведение наблюдений, экспериментов, исследований, заседаний ШНО (школьного научного общества), реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы: 1 год (7 класс).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 

**Предметные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Я-исследователь», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

### Содержание учебного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Теория»	8
2	«Исследовательская практика»	19
3	«Мониторинг»	6
4	Резервное время	1
	Итого	34 часа

**Тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности» (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель урока</b>	<b>ЗУН</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>модуль – «Теория»</b>				
1		Что такое исследование	Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить, где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие	Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия. Уметь наблюдать, провести эксперимент (солнечный луч, комнатное растение, животные).	Планирование и поиск информации  Продуктивная групповая коммуникация. Из представленной учителем информации выбирает ту, которая необходима для решения поставленной задачи	Записи в тетради
2		Что такое эксперимент	Как провести эксперимент и что такое эксперимент	Проводить эксперимент	Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем	Записи в тетради
3		Учимся выработать гипотезы	Формулировка гипотез	Выдвигать гипотезы осуществлять их проверку.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.	Записи в тетради
4		Знакомство с логикой	Познакомить с логикой исследования	Уметь работать по алгоритму	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	Привести примеры
5		Как задавать вопросы	Научить строить и задавать вопросы	Уметь строить и задавать вопросы	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.	Состав. вопросы
6		Учимся выделять главное и второстепенное	Научиться выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	Уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	Воспринимает основное содержание фактической определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность	Записи в тетради
7		Как делать схемы	Научиться строить схемы «Дерево Паук»	Уметь строить схему «Дерево Паук»	Переводит информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.	Составить схемы
8		Как работать с книгой	Продемонстрировать извлечение информации по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Уметь извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Извлекает и систематизирует информацию из 1-2 простых источников по двум и более заданным критериям (основаниям).	Ответить на вопросы

№	Дата	Тема занятия	Цель урока	ЗУН	Компетенции	Домашнее задание
		<b>модуль – «Исследовательская практика»</b>				
9		Знакомство с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Продемонстрировать возможности цифровой лаборатории по биологии (ученической), научить алгоритмам работы цифровой лаборатории.	Знать принципы работы цифровой лаборатории по биологии, уметь работать с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Овладевает основами работы с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Записи в тетради
10		Работа с цифровой лабораторией по биологии	Научить алгоритмам работы цифровой лаборатории. Работа с цифровым микроскопом.	Уметь работать с цифровой лабораторией по биологии (ученической), цифровым микроскопом.	Овладевает основами работы с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Записи в тетради
11		Работа с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Научить алгоритмам работы цифровой лаборатории. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	Уметь работать с цифровой лабораторией по биологии (ученической). Работа с датчиками	Овладевает основами работы с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Записи в тетради
12		Работа с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Научить алгоритмам работы цифровой лаборатории. Выполнение лабораторных работ.	Уметь работать с цифровой лабораторией по биологии(ученической) .уметь провести лабораторную работу	Выполняет лабораторные работы, используя цифровую лабораторию по биологии (ученическую)	Лабораторная работа
13		Работа с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Научить алгоритмам работы цифровой лаборатории. Выполнение лабораторных работ.	Уметь работать с цифровой лабораторией по биологии(ученической) .Уметь провести лабораторную работу	Выполняет лабораторные работы, используя цифровую лабораторию по биологии (ученическую)	Лабораторная работа
14		Работа с цифровой лабораторией по биологии (ученической)	Научить алгоритмам работы цифровой лаборатории. Выполнение лабораторных работ.	Уметь работать с цифровой лабораторией по биологии (ученической). Уметь провести лабораторную работу	Выполняет лабораторные работы, используя цифровую лабораторию по биологии (ученическую)	Лабораторная работа
15		Мини -конференция по итогам работы с цифровой лабораторией по биологии	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования	Самостоятельно формулируют цели, высказывают идеи, называют области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно целей работы	Итоги работы + презентация?

16		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования	Уметь выбирать тему собственного исследования	Готовит план выступления на основе заданных целей	Подготовка к исследованию
17		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Организовать тренировочное самостоятельное исследование познакомить с методами проведения исследования	Уметь организовывать исследование	Систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (по одному основанию).	Подготовка к исследованию
18		Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	Познакомить с методами проведения исследования	Уметь выбирать методы исследования	Планирование и поиск информации	Подготовка к исследованию
19		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения, поставленной учителем задачи ему не достает и планирует ее поиск	исследование
20		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения, поставленной учителем задачи ему не достает и планирует ее поиск.	исследование
21		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	Владеть приемами исследовательской деятельности,	Фиксируют итоговый продукт (результат). Самостоятельно определяет, какой информации для решения, поставленной учителем задачи ему, не достает и планирует ее поиск.	исследование
22		Искусство делать сообщения	Научить определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации	Умеет определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью.	Использует предложенный алгоритм действий.	Презентация
23		Как сделать сообщение о результатах	Познакомить с алгоритмом исследовательской деятельности,	владение приемами исследовательской деятельности,	Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывают свои суждения и относятся к	Записи в тетради

№	Дата	Тема занятия	Цель урока	ЗУН	Компетенции	Домашнее задание
		исследования	элементарными умениями	элементарными умениями (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»)	высказываниям других членов группы.	
24		Семинар «Как подготовиться к защите»	Научить как подготовиться к защите (вербальные невербальные)	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства	Использует предложенный алгоритм действий	правила
25		Семинар «Подготовка собственных работ к защите»	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Уметь строить защиту собственной работы	Использует предложенный алгоритм действий.	исследование
26		Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования	Самостоятельно формулируют цели коммуникации, высказывают идеи, называют области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно целей работы	Итоги работы + презентация
27		Мини-конференция по итогам собственных исследований	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования	Использует вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использует невербальные средства (жесты, мимика...) или готовые наглядные материалы.	Итоги работы + презентация
		<b>модуль – «Мониторинг»</b>				
28		Семинар «Подготовка собственных работ к защите»	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Уметь строить защиту собственной работы	Использует предложенный алгоритм действий.	Итоги работы + презентация
29		Семинар «Подготовка собственных работ к защите»	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Уметь строить защиту собственной работы	Использует предложенный алгоритм действий.	Итоги работы + презентация
30, 31		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы (ученика).	Защита проектов
32,		Участие в защитах	Демонстрация результатов	Уметь демонстрировать результаты исследования	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут	Защита

33		исследовательских работ и творческих проектов	исследования		объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы (ученика).	проектов
34		<b>модуль – «Резервное время»</b>				

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса: учебный кабинет, медиапроектор, ПК, принтер.
2. Д.В.Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. М. Просвещение, 2010
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под редакцией В, В. Козлова А.М. Кондакова М. Просвещение, 2010
4. *Чечель И.Д.* Исследовательские проекты в практике обучения.
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

### Планируемые результаты курса

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<p><b>Итоговый результат:</b></p> <p><b>Семиклассники должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.</b></p>	

***Место представления результата:*** презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференции, фестивали, и пр.