

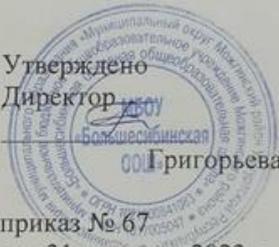
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ
Можгинский район УР»
МБОУ «Большесибинская ООШ»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей-
предметников


Михайлова Д.В.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР


Смердова Т.Л.
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ

Григорьева З.С.

приказ № 67
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 класса

д. Большие Сибь, 2023 год

Рабочая программа по курсу «Краеведение Удмуртии» для 6 класса разработана на основе программ: «Культура, литература и история родного края» для 1-11 классов, Ижевск 2007 г.; программа по этнографии и истории Удмуртии «История деревни – история народа»; Журавлева А. Н., Христоробова Л. С.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
Большесибирская основная школа;

3. 6 класс Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учебник для 6
класса общеобразовательных учреждений/ 2-е изд., испр. - Ижевск:Удмуртия, 2012.-160 с.

Цель изучения краеведения – всестороннее и комплексное изучение школьниками
природы, населения и хозяйства своей местности.

Задачи образовательные:

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- выяснить особенности заселения территории Удмуртии, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории Удмуртии и возникающие при этом экологические проблемы на разных этапах развития удмуртского народа;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Задачи воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
 - воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Удмуртской Республики;
 - укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;
- Задачи развивающие:**
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.
 - развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность:

- Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, интереса к творческой деятельности

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению; б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Ижевске, об Удмуртской Республике;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республики.

II. Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1. Моя Родина Удмуртия (6 часов).

Урок 1. Введение.

Знакомство с историческими источниками, учеными, которыенесли большой вклад в изучение удмуртского народа.

Урок 2. Географическое положение и природы Удмуртии.

Науки, изучающие Удмуртию.

Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

География и природный мир.

Урок 3. Памятники истории и культуры Удмуртии.

Изучение памятников Удмуртии. История городов и музеев Удмуртии.

Урок 4. . Памятники истории и культуры Удмуртии.

Изучение памятников Удмуртии. История городов и музеев Удмуртии.

Урок 5. Удмурты - коренной народ Республики.

Этнические группы удмуртов, данные переписи населения. Народы, проживающие в Удмуртии.

Урок 6. Этнические группы удмуртов. Обобщение.

Формирования удмуртского народа. Особенность удмуртов от других близко родственных народов. Обобщение по разделу в форме экскурсии по городам Удмуртии или в форме теста.

Раздел 2. Прикамье в эпоху камня и бронзы (10 часов).

Урок 7. Прикамье в эпоху камня и бронзы.

Важная эпоха в истории человечества. Каменный век – самый продолжительный период в эпоху человечества. Общие сведения жизни древних людей.

Урок 8. Прикамье в эпоху палеолита. 40-100 тыс. л до н.э.

Основные трудности жизни человека в эпоху палеолита, изобретения, ведущий вид хозяйства, жизнь древних людей.

Урок 9. Прикамье в эпоху палеолита. 40-100 тыс. л до н.э.

Основные трудности жизни человека в эпоху палеолита, изобретения, ведущий вид хозяйства, жизнь древних людей.

Урок 10. Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э.

Изменение климата, природы, жизнь людей в этот период. Важнейшие изобретения, ведущий вид хозяйства, развитие духовной культуры.

Урок 11. Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э.

Изменение климата, природы, жизнь людей в этот период. Важнейшие изобретения, ведущий вид хозяйства, развитие духовной культуры.

Урок 12. Прикамье в эпоху неолита 5-3 в. до н. э.

Основные отличия в жизни людей неолита изобретение людей, ведущий вид хозяйства, новые изобретения, материал, развитие духовной культуры. Развитие керамики, ткачества.

Урок 13. Прикамье в эпоху энеолита. 3-2в. До н. э.

Первая обработка металла. Влияние медных орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей.

Урок 14. Прикамье в эпоху энеолита. 3-2в. До н. э.

Первая обработка металла. Влияние медных орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей.

Урок 15. Эпоха бронзы. 3-2в. До н. э.

Первая обработка металла бронзы, его состав. Влияние бронзовых орудий труда на население Прикамья. Увеличение населения Прикамья, появление пришлых племен, связь с местным населением. Изменения в жизни людей. Появление украшений из металла.

Урок 16. Контрольная работа по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы».

Раздел 3. Эпоха раннего железного века (5 часов).

Урок 17. Эпоха раннего железного века 8-3 века до н.э.

Особенности выплавки металла, развитие хозяйств. Соседние степные и лесостепные народы. Изменения в жизни людей, зарождение войны между племенами. Развитие хозяйств, изобретения.

Урок 18. Ананьинская археологическая культура. . века 8-3 века до н.э.

Выплавка металла на территории Приуралья. Ананьинская культура, занятия, быт, культура, развитие духовной культуры, ремесленного производства.

Урок 19. Пьяноборская эпоха в Прикамье 3-5 века.

Формирование культуры и хозяйства в пьяноборскую эпоху, занятия, связь с другими племенами.

Урок 20. Пьяноборская эпоха в Прикамье 3-5 века.

Формирование культуры и хозяйства в пьяноборскую эпоху, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры.

Урок 21. Контрольная работа по теме «Эпоха раннего железного века».

**Раздел 4. Великое переселение народов в истории Камско -
Вятского региона. (5 часов).**

**Урок 22. Великое переселение народов в истории Камско –
Вятского региона 4-5 века.**

Передвижение племен, начало которому положили готы и гунны в 4 – 5 веках. Роль угров и болгар в истории удмуртского народа, передвижение племен с одной территории на другую.

Урок 23. Угры 4-5 века и болгары к. 8 века в истории нашего региона.

История переселения угорского и болгарского народов. Важное значение в формировании народов Приволжья. Культура и быт народов, влияние на местное население.

Урок 24. Население Прикамья 6-9в. Юг Удмуртии.

Великое переселение народов и его влияние на жизнь народов Прикамья. Начало распространения пашенного земледелия. Развитие ремесленного производства.

Урок 25. Население Прикамья 6-9в. Север Удмуртии.

Население бассейна реки Вятки. Хозяйственная жизнь, торговые связи, религия. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры. **Урок 26. Контрольная работа по теме «Великое переселение народов в истории Камско- Вятского региона».**

Раздел 5. Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности (8 часов).

Урок 27. Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности 9-13 века. Население бассейнов реки Чепцы и Вятка. Миграционные процессы.

Урок 28. . Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности 9-13 века. Население бассейнов реки Чепцы и Вятка. Миграционные процессы. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры.

Урок 29. Население бассейнов Чепцы и Вятки 10-13 века

Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и ее население. Формирование племен Калмез и Ватка. Изменения в жизни людей. Развитие хозяйств, изобретения.

Урок 30. Население бассейнов Чепцы и Вятки 10-13 века.

Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и ее население.

Формирование племен Калмез и Ватка. Изменения в жизни людей. Развитие хозяйств, изобретения.

Урок 31. Городище Иднакар 9-13 века.

Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ремесло, животноводство, промыслы. Батырский эпос.

Урок 32. Городище Иднакар 9-13 века.

Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ремесло, животноводство, промыслы. Батырский эпос. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства.

Урок 33. Городище Иднакар 9-13 века.

Городища Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов. Metallургия, ремесло, животноводство, промыслы. Батырский эпос. Формирование культуры и хозяйства, занятия, связь с другими племенами, развитие ремесленного производства, духовной культуры.

Урок 34. Обобщение по темам года. Контрольная работа.

III. Тематическое планирование учебного материала (1 час в неделю, всего 34 ч.)

6 класс

№	Тема урока	Кол-во	Всего
Раздел 1. Моя Родина Удмуртия (бчасов).			
1	Введение		1
2	Географическое положение и природы Удмуртии. Науки, изучающие Удмуртию	1	2
3	Памятники истории и культуры Удмуртии.	1	3
4	Памятники истории и культуры Удмуртии.	1	4
5	Удмурты- коренной народ Республики.	.1	5
6	Этнические группы удмуртов. Обобщение.	1	6
Раздел 2. Прикамье в эпоху камня и бронзы (10 часов).			
7	Прикамье в эпоху камня и бронзы.	1	7
8	Прикамье в эпоху палеолита. 40-10 тыс. л до н.э.	1	8
9	Прикамье в эпоху палеолита. 40-10 тыс. л до н.э.	1	9
10	Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э.	1	10
11	Прикамье в эпоху мезолита. 8-5 в. до н.э.	1	11
12	Прикамье в эпоху неолита. 5-3 тыс.л. до н.э. до н.э.	.1	12
13	Прикамье в эпоху энеолита. 3-2тыс.л. до н.э. до н.э.	1	13
14	Прикамье в эпоху энеолита. 3-2тыс.л. до н.э. до н.э.	1	14
15	Эпоха бронзы. 5-9тыс.л. до н.э. до н.э.	1	15
16	Контрольная работа по теме «Прикамье в эпоху камня и бронзы».	1	16
Раздел 3 эпоха раннего железного века (5 часов).			
17	Эпоха раннего железного века. 1 тыс. до н.э.	1	17
18	Ананьинск археологическая культура. 8-3 в. До н.э.	1	18
19	Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3- 5в.в.н.э.	1	19

20	Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3- 5в.в.н.э.	1	20
21	Контрольная работа по теме «Эпоха раннего железного века».	1	21
Великое переселение народов в истории и культуре Камско – Вятского региона			
22	Великое переселение народов в истории Камско – Вятского региона.4-5века.	1	22

23	Угры 4-5в.в. и булгары к.8 веку истории нашего региона.	1	23
24	Население Прикамья 6-9века. Юг Удмуртии.	1	24
25	Северные удмурты 5 – 9 века.	1	25
26	Обобщающий урок по разделу.Великое переселение народов Камско - Вятского региона	1	26
Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности 9 -13 века			
27	Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности. 9-13 века.	1	27
28	Рассвет хозяйства и культуры удмуртской общности. 9-13 века	1	28
29	Население бассейнов Чепцы и Вятки. 10-13 века.	1	29
30	Население бассейнов Чепцы и Вятки. 10-13 века.	1	30
31	Городище Иднакар. 9-13 века.	1	31
32	Городище Иднакар. 9-13 века.	1	32
33	Городище Иднакар. 9-13 века.	1	33
34	Обобщающий урок по темам года. Контрольная работа.	1	34

Критерии оценивания

Оценка «5»

Оценка ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4»

ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенные ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Критерии оценок за письменные работы:

Тесты

«5»

«4»

«3»

«2»

-100-95%

- 94-79%

- 78-60%

- 59-0%

Зачеты и

контрольные Работы

«5»

- ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок

«4»

- ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3»

ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках

«2»

ставится, если учащиеся во время устного ответа не вышли на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

«1»

ставится, если учащиеся не смогли ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа

«5»

- 100-95%

«4»

- 94-75%

«3»

- 74-50%

«2»

- менее 50%.

Материально-техническое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.

13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.

14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.

15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Авторские

презентации.

Видеофильмы.

Библиотечный фонд.

Печатные материалы.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Контрольно-измерительные

материалы Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буюгары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносошных различие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.

2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?