

Муниципальное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Большесибинская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Большесибинская ООШ»
Григорьева З.С.

Протокол № 41
от «29» августа 2024

г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленая лаборатория»

Возраст обучающихся: 12-13- лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Михайлова Диана Васильевна,
педагог дополнительного
образования

д. Большие Сибь,

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов.

Направленность программы –естественнонаучная

Данный курс предусматривает изучение мира растений учащимися шестого и седьмого класса, расширение кругозора в области биологии, развитие навыков ухода за растениями, формирование бережного отношения к окружающему миру, повышение мотивации здорового образа жизни, закрепление речевых навыков, совершенствование умения вести наблюдения, работать с информационными источниками, делать сообщения, оформлять результаты своей деятельности.

Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. В данном курсе большое внимание отводится практическому значению растений, их влиянию на здоровье человека, роли растений в природе и взаимосвязи с другими организмами.

Неотъемлемой частью программы является изучение комнатных растений, правил ухода за ними, их влияния на человека. Программа предусматривает формирование интеллектуальных умений и навыков: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно- исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Актуальность: введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение,

наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся и популяризовать биологические знания. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Адресат программы:

На биологию в 6 - 7 классах выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла необходимость создания курса

Деятельность кружковой работы «Юный биолог». Кружок рассчитан на один учебный год – 36 ч., занятия организуются один раз в неделю (группа детей в количестве 10-15 человек). Продолжительность кружка 45 минут.

Цель программы:

- Воспитание у обучающихся интереса и любви к природе родного края;
- формирования практических умений и навыков по выращиванию культурных растений;

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- углубление и расширение знаний по биологии растений;
- ознакомление учащихся с основами растениеводства и агрономии;
- привитие навыков исследовательской работы с биологическими источниками;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание бережного отношения к объектам флоры и фауны;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную и практическую деятельность по выращиванию культурных растений;
- содействие профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии в сфере агрономической и экологической деятельности.

Объем программы:

Занятия проходят на базе МБОУ «Большесибирская ООШ», проходят в 11 кабинете, круглогодично в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 36 недель. Программа рассчитана на 36 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев (с 1 сентября с 2024 года по 31 мая 2025 года мая).

Учебный план.

№ п/п	Тема раздела / занятия	Количество часов	Вид деятельности
1.Раздел. Вводное занятие (1час)			
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	Теория
2.Раздел. Мир растений (5 часов)			
2.	Жители Царства Растения.	1	Теория
3.	Где живут растения?	1	Теория
4.	Роль растений в природе.	1	Теория
5.	Растения и человек.	1	Теория
6.	Загадочный мир растений.	1	Теория
3. Раздел. Многообразие растений (7 часов)			
7.	Низшие и Высшие растения.	1	Теория
8.	Водоросли в жизни человека.	1	Теория
9.	Что мы знаем о лишайниках?	1	Теория
10.	Какие бывают мхи.	1	Теория
11.	Споровые растения.	1	Теория
12.	Голосеменные растения.	1	Теория
13.	Цветковые растения.	1	Теория
4.Раздел. Строение растений (4 часа)			
14.	Вегетативные органы растений.	1	Теория
15.	Генеративные органы растений.	1	Теория
16.	Как образуются плоды?	1	Теория
17.	Распространение плодов и семян.	1	Теория
5.Раздел. Условия жизни растений (9 часов)			
18.	Условия прорастания семян.	1	Практическое занятие
19.	Почвенное питание растений.	1	Теория
20.	Воздушное питание растений.	1	Теория
21.	Как дышат растения?	1	Теория
22.	Влияние температуры на растения.	1	Теория
23.	Роль света в жизни растений.	1	Практическое занятие
24.	Влияние влажности на растения.	1	Практическое занятие
25.	Болезни растений.	1	Теория
26.	Как ухаживать за растениями?	1	Практическое занятие
6. Раздел. Роль растений в жизни человека (10 часов)			
27.	Жизненные формы растений.	1	Практическое занятие
28.	Комнатные растения.	1	Практическое занятие
29.	Декоративные растения.	1	Практическое занятие
30.	Многолетние растения.	1	Практическое занятие
31.	Однолетние растения.	1	Практическое занятие

32.	Лекарственные растения.	1	Практическое занятие
33.	Ядовитые растения.	1	Практическое занятие
34.	Размножение комнатных растений.	1	Практическое занятие
35.	Роль растений в жизни человека.	1	Практическое занятие
36.	Экскурсия. Разнообразие растений (поле, луг).	1	Экскурсия

Содержание учебного плана.

Раздел. 1 Вводное занятия (1 час)

Цели и задачи кружка. Основное содержание.

Раздел 2. Жители Царства Растения (5 часов)

Где живут растения? Роль растений в природе. Растения и человек. Загадочный мир растений.

Раздел 3. Многообразие растений. (7 часов)

Низшие и Высшие растения. Водоросли в жизни человека. Что мы знаем о лишайниках? Какие бывают мхи. Споровые растения. Голосеменные растения. Цветковые растения.

Раздел 4. Строение растений (4 часа).

Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений. Как образуются плоды? Распространение плодов и семян.

Раздел 5. Условия жизни растений. (9 часов).

Условия прорастания семян. Почвенное питание растений. Воздушное питание растений. Как дышат растения? Влияние температуры на растения. Роль света в жизни растений. Влияние влажности на растения. Болезни растений. Как ухаживать за растениями?

Раздел 6 . Роль растений в жизни человека. (10 часов)

Жизненные формы растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Красивоцветущие растения. Лекарственные растения. Использование растений человеком.

Исследовательская деятельность

Это направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся в опытнической работе по выращиванию овощных, зерновых, лекарственных, пряных растений; экологическом исследовании о влиянии абиотических факторов

на развитие растений разных жизненных форм. Исследовательская работа предполагает определение цели, задач, основных этапов, сроков и места выполнения, предполагаемый выход продукта.

При выращивании растений из семян продумывают основные этапы работы:

1. выбор интересных растений по выращиванию в нашей климатической зоне;
2. приобретение семян
3. выращивание рассады
4. наблюдение за развитием культур, фиксирование результатов
5. оформление результатов, формулировка вывода
6. определение практической значимости выращенных растений
7. оформление проекта исследования

Практическая направленность содержания заключается в том, что программа кружка обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами

Основные задачи:

- изучение морфологических и физиологических особенностей растений
- изучение условий развития растений
- знакомство с агротехническими приемами и условиями выращивания
- выявление значения растений в природе и жизни человека
- определение действий обучающихся по охране растений родного края

Практическая работа

Предусматривает объединение теории с практикой для получения результата:

- выявление морфологических особенностей у травянистых растений, деревьев и кустарников
- наблюдение за развитием растений, исходя из поставленной цели
- оформление результатов,
формулировка вывода

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные универсальные учебные действия :

-широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования и поиска;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности;

Метапредметные универсальные учебные действия Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом поисковом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследовательской и творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернете;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МБОУ «Большесибирская ООШ».

Методика обучения:

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами: рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, презентации, сообщения. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в дополнительной литературе, словарях, справочниках.

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает

задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей и использование окружающего социума.

Технические средства обучения

1. ноутбук
2. микроскоп школьный, лупа
3. набор микропрепаратов по ботанике
4. набор оборудования для лабораторной и практической работы
5. коллекция семян овощных и зерновых культур
6. гербарий растений «Основные отделы растений»
7. муляжи грибов
8. гербарий лишайников
9. гербарий «Сорные растения»
10. коллекция коры и древесины разных деревьев

Список литературы

1. В.П. Александрова, И.В. Болгова «Экология живых организмов». Практикум с основами экологического проектирования Москва «Вако» 2014г.
2. В.Д. Баранов, Г.В. Устименко «Мир культурных растений» М.: «Мысль» 1994г.
3. О.А. Ганичкина «Справочник огородника» М.: «Гамма» 1999г.
4. И.А. Губанов, В.С. Новиков

**Календарный учебный график объединения «Дорожная азбука»
на 2024-2025 учебный год**

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
1 группа	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у/п

месяц	март				апрель					май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
1 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Праздничные дни:

в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая.

