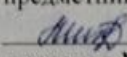


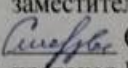
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский район УР»
МБОУ «Большесибинская ООШ»

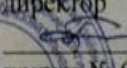
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей –
предметников
 Михайлова Д.В.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 Смердова Т.Л.
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
 Григорьева З.С.
приказ № 67
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 5 класса, обучающегося по ФАООП (УО) (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Михайлова Д.В.,
учитель русского и родного языка и литературы

д. Большие Сибь, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
4. Календарный учебный график МБОУ «Большесибирская ООШ» на 2023 – 2024 уч. год;
5. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
7. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020г., приказ № 766),
8. Учебник: «Русский язык» 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 3-е издание, Москва «Просвещение» 2018, 2019, 2020. (ФГОС, ОВЗ).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 час в год, т.е. 4 часов в неделю (34 учебных недели).

Основная цель предмета:

- Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. **Основные задачи.** Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; □□ развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

2. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □□ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;

- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в полезную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Уровни освоения программы.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); ➤ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); ➤ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

3. Содержание образования по предмету «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы.

Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*)).

Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной.

Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?). Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст».

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. *Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*
Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. *Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение опросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. *Тема 6. Структура текста*

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение. Связная речь»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). *Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в

тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Связная речь

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Межпредметные связи:

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов				
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1		
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1		
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком ь.	1		
7.	Текст. Различение текста и не текста	1		
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10.	Проверка безударных гласных в слове	1		
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
13.	Закрепление знаний.	1		

	Упражнения на правописание безударных гласных в словах			
14.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	1	
15.	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1		
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
Предложение. Текст – 17 часов				
17.	Выражение в предложении законченной мысли	1		
18.	Распространение предложений	1		
19.	Порядок слов в предложении	1		
20.	Связь слов в предложении	1		
21.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1		
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
23.	Второстепенные члены предложения	1		
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
26.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1		
27.	Вопросительные предложения	1		
28.	Восклицательные предложения	1		
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
31.	Деловое письмо. Поздравление	1		
32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
33.	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1		
Состав слова. Текст – 33 часа				
34.	Корень и однокоренные слова			
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
36.	Включение однокоренных слов в предложения	1		
37.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1		
38.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
39.	Приставка. Приставка как часть слова	1		

40.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	1	
41.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
43.	Приставка и предлог	1		
44.	Суффикс. Суффикс как часть слова	1		
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
46.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
47.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1		
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
49.	Слово-корень с ударной гласной	1		
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
51.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
52.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	1	
53.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
54.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
55.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
57.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
58.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
59.	Непроверяемые написания в корне	1		
60.	Единообразно е написание корня в группе однокоренных слов	1		

61.	Состав слова. Закрепление знаний	1		
62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
63.	Деловое письмо. Записка	1		
64.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		
65.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	
66.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
Части речи. Текст – 56 часов				
67.	Название предметов, действий и признаков	1		
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1		
69.	Глагол	1		
70.	Прилагательное	1		
71.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		
72.	Различение частей речи по вопросу и значению	1		
73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	1	
74.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1		
75.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1		
76.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
77.	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
78.	Правописание имен собственных	1		
79.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	1	
80.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
81.	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
82.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1		
83.	Изменение имен существительных по числам	1		
84.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1		
85.	Изменение имён существительных по числам	1		

86.	Род имён существительных Знакомство с понятием родом.	1		
87.	Имена существительные мужского рода	1		
88.	Имена существительные женского рода	1		
89.	Имена существительные среднего рода	1		
90.	Различение имен существительных по родам	1		
91.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	1	
92.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	1		
93.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
94.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
95.	Деловое письмо. Письмо	1		
96.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	1	
97.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1		
98.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1		
99.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1		
100.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1		
101.	Окончания имен прилагательных женского рода	1		
102.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
103.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
104.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1		
105.	Изменение имен прилагательных по родам	1		
106.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
107.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		
108.	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	1	
109.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
110.	Деловое письмо. Записка.	1		
111.	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
112.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
113.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
114.	Прошедшее время глаголов	1		

115.	Будущее время глаголов	1		
116.	Различение глаголов по временам	1		
117.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	
118.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		
119.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1		
120.	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1		
121.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
122.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	1	
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов				
123.	Главные члены предложения	1		
124.	Второстепенные члены предложения	1		
125.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1		
126.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
127.	Распространение предложений	1		
128.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения			
129.	Дополнение предложения однородными членами	1		
130.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1	
131.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1		
132.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
133.	Деловое письмо. Письмо	1		
Повторение – 3 часа				
134.	Состав слова	1		
135.	Части речи	1		
136.	Тест по теме «Предложение»	1		

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»
в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*»

дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся

пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Список литературы.

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

№ п/п	Название	Адрес
1.	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru
2.	Фестиваль 1 сентября	festival@1september.ru
3.	Интернет – проект «мультиурок»	http://multiurok.ru
4.	Образовательный портал – методический материал для педагогов	Конспект.ru

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства электронные пособия, обучающие программы по предмету **Технические средства обучения**
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Проектор, экран, ноутбук.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

