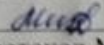


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский
район УР»
МБОУ «Большесибинская ООШ»


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей –
предметников

 Михайлова Д.В.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Смердова Т.Л.
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Григорьева З.С.
протокол № 67
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение»
для 5 класса, обучающегося по ФАООП УО (вариант 1)
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Михайлова Д.В.,
учитель русского и родного языка и литературы

д. Большие Сибы, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
 - демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
 - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
 - формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 - выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

Содержание программы учебного предмета

Неживая природа- (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (45ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (10ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Внешний вид, свойства, добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Медь. Их свойства и применение. благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:

минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды, суши. Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. Поверхность суши.

Почва (7ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (15ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	
3.2	Полезные ископаемые	14	
3.3	Вода	16	
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1

4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	
	Итого:	68	3

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Введение – 2ч.				
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
Вселенная - 6 часов				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1		
4.	Солнечная система. Солнце	1		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
6.	Полеты в космос . Смена дня и ночи	1		
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		
8.	Тест по теме «Вселенная»	1	1	
Наш дом - Земля - 44 часа				
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1		
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11.	Свойства воздуха	1		
12.	Давление и движение воздуха	1		
13.	Температура воздуха. Термометр	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		
17.	Значение и охрана воздуха	1		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1		
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		
20.	Гранит, известняк	1		
21.	Песок, глина	1		
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		

23.	Каменный уголь.	1		
24.	Добыча и использование каменного угля	1		
25.	Нефть: внешний вид и свойства	1		
26.	Добыча и использование нефти	1		
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		
29.	Цветные металлы	1		
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1		
31.	Охрана полезных ископаемых	1		
32.	Полезные ископаемые	1		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		
34.	Свойства воды	1		
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1		
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1		
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		
39.	Свойства воды. Лабораторная работа	1		1
40.	Работа воды в природе	1		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		
42.	Вода в природе	1		
43.	Воды суши: ручьи, реки	1		
44.	Озера, болота, пруды	1		
45.	Моря и океаны	1		
46.	Охрана воды	1		
47.	Равнины, холмы, овраги	1		
48.	Горы	1		
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1		
50.	Разнообразие почв	1		
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы Охрана почвы	1		
52.	Проверочная работа по теме «Наш дом – Земля».	1	1	
Есть на Земле страна Россия- 14 часов				
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		

54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
55.	Горы и равнины на территории нашей страны	1		
56.	Реки и озера России	1		
57.	Москва – столица России	1		
58.	Санкт-Петербург	1		
59.	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1		
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
61.	Новосибирск, Владивосток	1		
62.	Население и народы России	1		
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1		
65.	Экскурсия	1		
66.	Итоговый тест.	1	1	
Повторение – 2 ч				
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1		
68.	Неживая природа. Обобщающий урок	1		

Список литературы

1. Природоведение. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: «Просвещение», 2014 г.
2. О.А.Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2004 г.
3. Атлас школьника «Мир и человек»
4. Головкин Б.Н., Минин А.А. Атлас.Чудеса живой природы – М.: ООО Издательство «Росмэн-Пресс», 2001 г.
5. Комплект картин «Растительный и животный мир Земли».

Система оценки достижения обучающимися освоения учебного материала.

Рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

