

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательная биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Реализация программы способствует построению экологически безопасного будущего для каждого человека и позволит учащемуся находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции обучающихся в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа курса поможет учащемуся:

1) в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

2) приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

3) в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

4) понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.;

5) в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологический образ жизни.

Место курса в учебном плане

Учебным планом МБОУ «Большесибирская ООШ» для учебного курса: «Занимательная биология» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса

Среды жизни и их обитатели.

Клетка. Факторы среды. Разнообразие форм живого мира. Взаимоотношения между организмами.

Часы занимательной биологии

Растения-барометры природы. Живые индикаторы загрязнения окружающей среды. Гиганты и карлики живого мира. Интересные факты из жизни организмов. Флора и фауна Удмуртии.

Охрана биологического разнообразия

Редкие и исчезающие виды животных и растений. Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Влияние антропогенных факторов на окружающую среду

Экологический образ жизни

Экологическая безопасность и экологическая культура. Проблема хранения и переработки мусора. Вторая жизнь пластиковой бутылки. Вторая жизнь бумаги. Утилизация и сортировка бытовых отходов. Экология питания. Домашняя еда. Фастфуд. Экология питания. Вегетарианство. Анорексия. Пищевые продукты и питательные вещества. Изучение состава продуктов питания. Влияние биотических факторов на организм человека

Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми обучающиеся будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Занимательная биология»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения

экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствоваться пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников учебного курса «Занимательная биология» .

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в данный курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой

ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

Предметные результаты

Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Овладение системой биологических знаний:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;

Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Овладение основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии и экологии при соблюдении правил повседневной гигиены

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	
1	Введение	1		https://resh.edu.ru
2	Среды жизни и их обитатели	9		https://resh.edu.ru
3	Часы занимательной биологии	7		
4	Охрана биологического разнообразия	4		https://resh.edu.ru
5	Экологический образ жизни	13	6	https://resh.edu.ru
	Общее количество часов	34	6	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

п/п		всего	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1		https://resh.edu.ru
2	Что общего в строении живых организмов	1		https://resh.edu.ru
3	Среды жизни. Факторы среды	2		https://resh.edu.ru
4	Обитатели водной среды	1		https://resh.edu.ru
5	Обитатели наземно-воздушной среды	1		https://resh.edu.ru
6	Обитатели почвенной среды	1		https://resh.edu.ru
7	Обитатели организменной среды	1		https://resh.edu.ru
8	Взаимоотношения между организмами	2		https://resh.edu.ru
9	Животные-барометры природы	1		
10	Растения-барометры природы	1		
11	Живые индикаторы загрязнения окружающей среды	1		
12	Гиганты и карлики живого мира	1		
13	Интересные факты из жизни организмов	1		
14	Флора Удмуртии	1		
15	Фауна Удмуртии	1		
16	Редкие и исчезающие виды животных	1		
17	Редкие и исчезающие виды растений	1		
18	Особо охраняемые природные территории	1		
19	Влияние антропогенных факторов на окружающую среду	1		
20	Экологическая безопасность и экологическая культура	1		
21	Проблема хранения и переработки мусора	2		
22	Вторая жизнь пластиковой бутылки	1	1	https://resh.edu.ru
23	Вторая жизнь бумаги	1	1	https://resh.edu.ru
24	Утилизация и сортировка бытовых отходов	1	1	
25	Экология питания. Домашняя еда. Фастфуд	1		
26	Экология питания. Вегетарианство. Анорексия	1		
27	Пищевые продукты и питательные вещества	1		
28	Изучение состава продуктов питания	1	1	
29	Влияние биотических факторов на организм человека	1		
30	Создание социальной рекламы	1	1	
31	Защита социальной рекламы	1	1	

	Всего	34	6	
--	--------------	-----------	----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.:Дрофа, 2013.- 64с.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город,2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов,И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2009.
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие.Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с
5. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвещение, 1985.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/>
<http://www.edu.ru> –Образовательный портал «Российской образование»
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал
 Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>